Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:37:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Быстрюков Владимир Юрьевич

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 28.05.2025
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума

УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.

Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 .Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.

Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов.

Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства.

Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает.

Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей.

Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: ответ на зачете: 15 минут

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Проверяемый результат обучения:
Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
Тип (форма) задания: составление конспекта
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Составить программу развития кадровых ресурсов образовательной организации на 3-летний срок по схеме:

1. Цель программы
2. Задачи программы
3. Ожидаемые результаты
4. Контекст отрасли и региона (на основе действующего законодательства, ФЦП И РЦП)
5. Локальная нормативная база

*Справочная информация для подготовки:*
Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Обозначена цель и задачи программы (не менее 3) | | | |
| Определены ожидаемые результаты программы (не менее 3) | | | |
| Обозначены планируемы локальные нормативные акты (не менее 3) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |

| | |
|---|---|
| Рекомендации преподавателя | |
| Дата проверки | |
| Подпись преподавателя<br>с расшифровкой | |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовиться к собеседованию на тему «Федеральное законодательство как нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации».

*Справочная информация для подготовки:*

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Дана краткая характеристика федеральных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика нормативно-правовых актов субъекта РФ (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика локальных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя<br>с расшифровкой | | | |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовиться к собеседованию на тему «Государственная политика в области защиты детства и семьи».

*Справочная информация для подготовки:*

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Дана краткая характеристика федеральных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика нормативно-правовых актов субъекта РФ (не менее 3) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дана краткая характеристика локальных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовить проект доклада по темам:

1. Организация профсоюзной работы в образовательных организациях.
2. Развитие образовательной организации
3. Закон «Об образовании в РФ».
4. Права и обязанности участников педагогического процесса
5. Развитие образования в современных условиях.

*Справочная информация для подготовки:*

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Дана краткая характеристика федеральных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика нормативно-правовых актов субъекта РФ (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика локальных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-10.1. Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Проверяемый результат обучения:

Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума.

Тип (форма) задания: подготовка проекта

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовить проект с презентацией на тему:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от иных преступлений.
2. Функциональное и институциональное понимание экстремизма.
3. Политический, экономический и правовой аспекты терроризма.

*Справочная информация для подготовки:*

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дана краткая характеристика причин коррупционных преступлений (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика последствий террористических преступлений (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика принципов профилактики жкстремизма (не менее 3) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Тип (форма) задания: подготовить проект с презентацией на тему:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Правовая экспертиза российского законодательства.
2. Профилактика экстремизма.
3. Законодательное обеспечение антитеррористической деятельности.
4. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.

*Справочная информация для подготовки:*

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Дана краткая характеристика федеральных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика нормативно-правовых актов субъекта РФ (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика локальных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Тип (форма) задания: подготовить проект с презентацией на тему:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Сущность экстремизма и терроризма.
2. Исторические корни и эволюция терроризма.
3. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.
4. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

*Справочная информация для подготовки:*

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия |
|---|---|

| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
|---|---|---|---|
| Дана краткая характеристика федеральных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика нормативно-правовых актов субъекта РФ (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика локальных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Тип (форма) задания: подготовить проект с презентацией на тему:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Международный опыт противодействия терроризму.
2. Профилактика экстремизма
3. Законодательное обеспечение антитеррористической деятельности
4. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.

*Справочная информация для подготовки:*

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Дана краткая характеристика федеральных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика нормативно-правовых актов субъекта РФ (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика локальных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемый результат обучения:

Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовиться к собеседованию по теме: «Локальное законодательство как метод совершенствования системы мотивации педагогических работников а»

*Справочная информация для подготовки:*

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Обозначены источники трудового права (не менее 5) | | | |
| Обозначены права и обязанности работников и работодателей (не менее 10) | | | |
| Обозначены права и обязанности профсоюзов и иных представителей работников (не менее 10) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя расшифровкой | | | |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Проверяемый результат обучения:

Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовиться к собеседованию по теме «Права и обязанности участников образовательных правоотношений»

*Справочная информация для подготовки:*

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Дана краткая характеристика субъектов образовательных правоотношений (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика прав субъектов образовательных правоотношений (не менее 5) | | | |
| Дана краткая характеристика обязанностей субъектов образовательных правоотношений (не менее 5) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Проверяемый результат обучения:

Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовиться к собеседованию на тему «Образовательное право как источник регулирования сферы образования».

*Справочная информация для подготовки:*

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», сайт Министерства просвещения РФ, сайт Министерства образования и науки Самарской области, сайт образовательной организации,

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Дана краткая характеристика федеральных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика нормативно-правовых актов субъекта РФ (не менее 3) | | | |
| Дана краткая характеристика локальных нормативно-правовых актов (не менее 3) | | | |
| Количество баллов | 6 | 3 | 0 |
| Рекомендации преподавателя | | | |
| Дата проверки | | | |
| Подпись преподавателя с расшифровкой | | | |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 2 задания. Задание № 1 проверяет индикаторы достижения компетенции УК-2, задание № 2 проверяет индикаторы достижения компетенции ОПК-1. По каждому из заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 12 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «зачтено» 56-100 баллов.

Оценка «незачтено» 0-55 баллов.

Зачет (максимально 12 баллов).

Высокий уровень, 9-12 баллов.

- Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития образовательной организации; владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала; умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений; владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, владеет методами проведения антикоррупционной работы, знает основные принципы защиты прав и интересов детей и семей, имеющих детей в полном объеме, логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно.

- Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование; умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов; владеет навыками уяснения содержания правовых норм; умеет ориентироваться в действующем антикоррупционном законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений; владеет навыками правовой оценки государственной политики защиты прав и интересов детей и семей, имеющих детей; знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает; умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством; владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования в полном объеме, логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно.

Продвинутый уровень, 6-9 баллов.

- Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития образовательной организации; владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной

организации и развития ее кадрового потенциала; умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений; владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, владеет методами проведения антикоррупционной работы, знает основные принципы защиты прав и интересов детей и семей, имеющих детей в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование; умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов; владеет навыками уяснения содержания правовых норм; умеет ориентироваться в действующем антикоррупционном законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений; владеет навыками правовой оценки государственной политики защиты прав и интересов детей и семей, имеющих детей; знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их  воспринимает; умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством; владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

Пороговый уровень, 3-5 баллов.

- Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития образовательной организации; владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала; умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений; владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, владеет методами проведения антикоррупционной работы, знает основные принципы защиты прав и интересов детей и семей, имеющих детей с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование; умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов; владеет навыками уяснения содержания правовых норм; умеет ориентироваться в действующем антикоррупционном законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений; владеет навыками правовой оценки государственной политики защиты прав и интересов детей и семей, имеющих детей; знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их  воспринимает; умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством; владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования с существенными фактическими ошибками.