Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a095d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: вооружить обучающихся специальными знаниями, умениями и навыками осуществления профориентационной работы со школьниками; научить оказывать эффективную помощь учащимся при выборе профессии в условиях современного рынка труда; помочь овладеть методами изучения личности школьника, методикой проведения профориентационных консультаций, тренингов, игр и умениями составлять профессиональные планы учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами профессиологии;
- формировать психологическую готовность и интерес к проведению профориентации учащихся;
- включить в практическое освоение методики и технологии профориентационной работы;
- формировать у студентов устойчивый интерес к исследовательской деятельности в области профориентации учащихся.
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная праткика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает методы и приемы активизации профессионального самоопределения обучающихся; сущность и содержание профориентационных игр.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять психолого-педагогические знания в профориентационной работе с учащимися; методы и приемы для активизации профессионального самоопределения учащихся.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет технологией проведения социально-педагогического тренинга по профессиональному самоопределению учащихся старших классов, с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся			
1.1	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики /Лек/	9	4	2

1.2	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики /Ср/	9	18	0
1.3	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников /Лек/	9	4	0
1.4	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников /Пр/	9	2	0
1.5	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников /Ср/	9	24	0
1.6	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся./Пр/	9	4	2
1.7	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся./Ср/	9	23	0
1.8	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся /Пр/	9	6	0
1.9	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся /Ср/	9	23	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Лекции № 1-2 (4 часа)

Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики

Вопросы и задания:

Пути профессионального самоопределения обучающихся в 21 веке. Традиционные стереотипы при выборе профессий. Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по решению этих трудностей. Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения. Роль родителей, их страхов, устаревших стереотипов, их социального инфантилизма в отношении детей к выбору своей будущей профессии. Поведение автономной личности и личности с диффузной идентичностью на рынке труда.

Условия развитие самосознания. Характеристика ведущей деятельности подросткового и юношеского возраста.

Возможности использования ресурсных механизмов возрастных новообразований, стагнационных процессов развития личности обучающихся в процессе тренинга. Использования феноменов личностной рефлексии, самооценки, уровня притязаний, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании в процессе активизации самоопределения обучающихся.

Методические указания: студенты должны иметь представление о специфике профессионального самоопределения, окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения; роли родителей в выборе будущей профессии детей.

Вопросы для самопроверки:

1.Пути профессионального самоопределения обучающихся в 21 веке.

2.Традиционные стереотипы при выборе профессий.

3.Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях

4.Поведение автономной личности и личности с диффузной идентичностью на рынке труда.

5.Условия развитие самосознания.

Лекции № 3-4 (4 часа)

Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников

Вопросы и задания:

Методы изучения школьников в целях профориентации. Факторы, влияющие на выбор профессии. Современный взгляд на проблему профессиональной психодиагностики. Метод — это способ изучения исследуемого явления. Беседа. Интервью. Наблюдение. Анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок. Анализ результатов деятельности и поведения учащихся. Составление профхарактеристики. Дневник наблюдений профориентатора.

Социальные и мотивационно-личностные психологические факторы. Самостоятельный и свободный выбор профессии. Здоровье и выбор профессии.

Определение характера и темперамента школьника при профессиональном самоопределении. Индивидуальные особенности личности. Тип темперамента и будущая профессиональная деятельность. Особенности характера и выбор будущей профессиональной деятельности. Возможность и необходимость воспитания своего характера.

Праткическое занятие № 1 (2 часа)

Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников

Вопросы и задания:

1.Методы изучения школьников в целях профориентации.

2.Факторы, влияющие на выбор профессии.

3.Современный взгляд на проблему профессиональной психодиагностики.

4.Социальные и мотивационно-личностные психологические факторы. Самостоятельный и свободный выбор профессии.

5.Здоровье и выбор профессии.

Праткические занятия № 2-3 (4 часа)

Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся

Вопросы и задания:

Характеристика новых форм активизации внимания и вовлечения в процесс коммуникации и принятия решения клиентом. Отличительные структурные и содержательные особенности флешмобов, аукционов, специальных мероприятий, симпл-мероприятий, форсайт-сессий, образовательных квестов. Характер протекания групповой динамики в различных формах активизации профессионального самоопределения.

Праткические занятия № 4 - 6 (6 часов)

Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся

Вопросы и задания:

Анализ программ активизации профессионального самоопределения учащихся: цель и проблема участия в программе клиента, вид программы, структура, базовые техники. Уровень лидерского потенциала тренера в проведении программы. Специфика группового процесса программы. Виды обратной связи по результатам представленной образовательной программы. Разбор трудностей с применением методов групповой поддержки и мозгового штурма.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики	Законспектируйте статью Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников	Конспект статьи
2	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников	Составьте в результате тестирования блок-схему ведущих мотивов, зоны ближайшего развития и возможных ограничений психического развития личности в период ее самоопределения.	Проведение тестирования
3	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся	Составьте программу тренинга с учетом проблем и ресурсов старшеклассников.	Модели активизации профориентационного самоопределения
4	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики	Запишите видеоконсультацию для родителей и старшеклассников о сложностях профессионального выбора для современной молодежи	Видеоконсультация
2	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников	Изучение личности для профориентации. Особенности нервной системы и темперамента, их связь с выбором профессии. Влияние памяти, мышления, воображения на профессиональную деятельность. Профессиональное самовоспитание. Развитие профессиональных интересов и склонностей. Эмоционально-волевые особенности и их влияние на выбор профессии. Волевые качества личности. Самоопределение школьника.	Профориентационная программа
3	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся	Составьте программу тренинга с учетом проблем и ресурсов старшеклассников. Разместите информацию о про ориентационном мероприятии в социальных сетях. Проведите анализ обратной связи участников он-лайн тренинга. Напишите рефлексивный анализ своей деятельности в роли тренера	Проведение тестирования
4	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Манухина, С. Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.2	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Капина, О. А.	Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014
Л2.2	Пырьев, Е.А.	Психология труда: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Курс 5 Семестр 9

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	Модуль 1 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»		
	Текущий контроль по модулю:		
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
	Контрольное мероприятие по модулю	9	11
	Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Технология тренинга активизации профессионального самоопределения учащихся»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Блок-схема интервью старшеклассников (2-3):* 2 балла – блок-схема содержит все структурные компоненты, соответствует теме, возрасту обучающихся; 3 балла – блок-схема определяет зону ближайшего развития в проблеме самоопределения обучающихся.	Тема: Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся Образовательные результаты: Знает методы и приемы активизации профессионального самоопределения обучающихся; сущность и содержание профориентационных игр Умеет применять психолого-педагогические знания в профориентационной работе с учащимися; методы и приемы для активизации профессионального самоопределения учащихся Владеет технологией проведения социально-педагогического тренинга по профессиональному самоопределению учащихся старших классов, с учетом их индивидуально-личностных особенностей
2	Самост. раб. (обяз.)	*Подготовка конспекта (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Разработка модели активизации профориентационного самоопределения (3-5):* 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Проведение тестирования (1-2):*	

		1 балл –тестирование проведено, представлены результаты по 4 тестам; 2 балла – тестирование проведено, представлены результаты и блок-схема анализа ресурсов. рекомендаций.	
3	Сам. раб. (на выбор)	*Создание видеоконсультации (3-5):* 3 балла – видеоконсультация составлена и записана по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – видеоконсультация отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – видеоконсультация содержит вопросы к потенциальной аудитории, активизирует внимание слушателей. *Проведение тестирования (1-2):* 1 балл –тестирование проведено инетрактивно, представлены результаты по 4 тестам; 2 балла – тестирование проведено, представлены результаты и блок-схема анализа ресурсов. рекомендаций. *Разработка профориентационной программы, размещение информации о ней в социальных сетях(3-5):* 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту обч-ся, информация о ней размещена в социальных сетях; 4 балла – представлен анализ обратной связи участников онлайн тренинга; 5 баллов – представлен рефлексивный анализ своей деятельности по итогам проведенного профориентационного мероприятия.	
Контрольное мероприятие по модулю		Экспертная оценка проведенного мероприятия	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль		Зачет	