Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психологическая диагностика и коррекция развития дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика и коррекция развития дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях психологической диагностики и коррекции развития детей дошкольного возраста, умений в организации и проведении психологической диагностики и коррекции развития детей дошкольного возраста. **Задачи изучения дисциплины:** создать представление о методах и приемах усвоения нравственных норм и правил, о развитии нравственных чувств у детей дошкольного возраста; научить создавать воспитательные ситуации, содействующие воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции; сформировать умение использовать методы и приемы воспитания у детей дошкольного возраста нравственного отношения к окружающей действительности. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Практикум по психолого-педагогической диагностике
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
Знает методы и приемы усвоения нравственных норм и правил, развития нравственных чувств у детей дошкольного возраста
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие воспитанию у детей дошкольного возраста нравственной позиции
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Владеет методами и приемами воспитания у детей дошкольного возраста нравственного отношения к окружающей действительности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической диагностики развития детей дошкольного возраста			
1.1	Диагностика коммуникативно- личностного развития детей дошкольного возраста. Диагностика эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста /Лек/	4	4	0
1.2	Диагностика коммуникативно- личностного развития детей дошкольного возраста. Диагностика эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста /Пр/	4	4	0
1.3	Диагностика коммуникативно- личностного развития детей дошкольного возраста. Диагностика эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста /Ср/	4	11	0
1.4	Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников /Лек/	4	4	0
1.5	Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников /Пр/	4	4	0
1.6	Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников /Ср/	4	11	0
1.7	Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников. Диагностика игровой деятельности дошкольников /Лек/	4	4	0
1.8	Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников. Диагностика игровой деятельности дошкольников /Пр/	4	4	0
1.9	Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников. Диагностика игровой деятельности дошкольников /Ср/	4	11	0
	Раздел 2. Особенности психологической коррекции проблем развития дошкольников			
2.1	Особенности психокоррекции психического развития детей дошкольного возраста. Психокоррекция личностных и эмоциональных проблем ребенка дошкольного возраста /Пр/	4	4	2
2.2	Особенности психокоррекции психического развития детей дошкольного возраста.	4	11	0

	Психокоррекция личностных и эмоциональных проблем ребенка дошкольного возраста /Ср/			
2.3	Методы психокоррекции проблем психического развития детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	2
2.5	Методы психокоррекции проблем психического развития детей дошкольного возраста /Ср/	4	9	0
2.6	Психокоррекция познавательно-речевых нарушений у ребенка дошкольника /Пр/	4	2	2
2.8	Психокоррекция познавательно-речевых нарушений у ребенка дошкольника /Ср/	4	9	0
2.9	Психокоррекция поведенческих нарушений ребенка дошкольника /Пр/	4	2	2
2.11	Психокоррекция поведенческих нарушений ребенка дошкольника /Ср/	4	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической диагностики развития детей дошкольного возраста

Лекции № 1-2 (4 часа)

Диагностика коммуникативно- личностного развития детей дошкольного возраста. Диагностика эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте требования ФГОС по развитию коммуникативно- личностного развития дошкольников.
2. Определите особенности диагностики коммуникативно- личностного развития детей дошкольного возраста.
3. Раскройте основные социометрические диагностики в работе с дошкольниками.
4. Назовите и раскройте методы и приемы диагностики проблем личностного развития дошкольников.
5. Раскройте основные диагностические методики, определения проблем личностного развития детей дошкольного возраста.
6. Раскройте требования ФГОС по развитию эмоционально-волевого развития дошкольников.
7. Раскройте особенности диагностики эмоционально-волевого развития детей на протяжении дошкольного возраста.
8. Раскройте основные диагностические методики, определения проблем эмоциональных состояний детей дошкольного возраста.
9. Раскройте основные диагностические методики, выявления уровня произвольности детей дошкольного возраста.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Диагностика коммуникативно- личностного развития детей дошкольного возраста. Диагностика эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Составить таблицу: «Проективные методы и приемы диагностики проблем психического развития дошкольников»
2. Разработать рекомендации родителям по развитию эмоционально- волевой сферы дошкольников, представить в виде буклета.

Лекции № 3-4 (4 часа)

Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте требования ФГОС по развитию познавательно-речевого развития дошкольников.
2. Особенности диагностики познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста.
3. Раскройте основные диагностические методики, определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников

Вопросы и задания:

1. Составить таблицу: «Диагностика познавательных процессов детей на протяжении дошкольного возраста».

Лекции № 5-6 (4 часа)

Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников. Диагностика игровой деятельности дошкольников

Вопросы и задания:

1. Раскройте требования ФГОС по развитию художественно- эстетического развития детей дошкольного возраста.
2. Особенности диагностики художественно- эстетического развития дошкольников.
3. Раскройте диагностические методики определения уровня развития творческого воображения и креативного мышления у детей дошкольного возраста.
4. Раскройте диагностические методики определения одаренности у дошкольников.
1. Раскройте основные компоненты сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин).
2. Особенности диагностики игровой деятельности дошкольников.
3. Виды наблюдения за игровой деятельностью дошкольников.
4. Организация целенаправленного наблюдения за игровой деятельностью дошкольников.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников. Диагностика игровой деятельности дошкольников

Вопросы и задания:

1. Обработать результаты диагностики уровня творческого мышления и воображения дошкольника по представленным протоколам теста (Эллис Пол Торренс), написать психологическое заключение, разработать рекомендации родителям.

2. Подобрать диагностические методики определения одаренности у детей на протяжении дошкольного возраста (название методики, автор, цель исследования).
1. Используя основные компоненты сюжетно-ролевой игры, разработать план целенаправленного наблюдения за сюжетно-ролевой игрой дошкольников.
2. Разработать рекомендации воспитателям дошкольных групп (младший, средний, старший возраст) по организации и руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

Раздел 2. Особенности психологической коррекции проблем развития дошкольников

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Особенности психокоррекции психического развития детей дошкольного возраста. Психокоррекция личностных и эмоциональных проблем ребенка дошкольного возраста

Вопросы и задания:
1. Подобрать приемы оптимизации эмоционального состояния у детей, аргументировать свой выбор.
2. Составить план-конспект психокоррекционного занятия с дошкольниками по стабилизации их эмоционального состояния.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Методы психокоррекции проблем психического развития детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:
1. Составить таблицу «Основные методы психокоррекции проблем развития детей дошкольного возраста и их характеристика»

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Психокоррекция познавательно-речевых нарушений у ребенка дошкольника

Вопросы и задания:
1. Перечислить познавательно-речевые нарушения у ребенка дошкольного возраста и подобрать к каждому нарушению методы и приемы коррекции.
2. Разработать рекомендации родителям детей подготовительной группы по развитию познавательных процессов у дошкольников.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Психокоррекция поведенческих нарушений ребенка дошкольника

Вопросы и задания:
1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике проблем нарушения поведения у дошкольников (агрессивное и гиперактивное поведение), представить в виде памятки.
2. Подобрать игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений в дошкольной группе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Диагностика коммуникативно- личностного развития детей дошкольного возраста. Диагностика эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста	По протоколу диагностического обследования социометрического статуса детей дошкольного возраста, написать психологическое заключение, разработать рекомендации воспитателям	Психологический диагноз, рекомендации воспитателям
2.	Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников	По протоколу результатов диагностики теста «Рисунок человека» (К.Маховер, Ф.Гудинаф), определите уровень интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста, написать психологическое заключение и рекомендации воспитателям и родителям	Психологический диагноз, рекомендации воспитателям и родителям
3.	Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Провести диагностику Э.П. Торренса со старшим дошкольником, написать психологическое заключение, разработать рекомендации родителям	Психологический диагноз, рекомендации родителям
		Разработать план целенаправленного наблюдения за сюжетно-ролевой игровой деятельностью дошкольника	План целенаправленного наблюдения
4.	Особенности психокоррекции психического развития детей дошкольного возраста. Психокоррекция личностных и эмоциональных проблем ребенка дошкольного возраста	Составить план коррекционно-развивающей программы с использованием различных методов психокоррекции по проблемам эмоционального развития	План коррекционно-развивающей программы
5.	Методы психокоррекции проблем психического развития детей дошкольного	Составить таблицу «Основные методы психокоррекции дошкольников»	Таблица

	возраста		
6.	Психокоррекция познавательно-речевых нарушений у ребенка дошкольника	Составить план коррекционно-развивающего занятия по проблемам развития познавательных процессов дошкольников (познавательный процесс на выбор студентов)	План коррекционно-развивающего занятия
7.	Психокоррекция поведенческих нарушений ребенка дошкольника	Составить план коррекционно-развивающей программы по устранению поведенческих проблем у старших дошкольников	План коррекционно-развивающей программы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников	По протоколу результатов диагностики развития одного из познавательных процессов у дошкольников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) написать психологическое заключение и рекомендации воспитателям и родителям	Психологический диагноз, рекомендации воспитателям и родителям
2.	Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Разработать рекомендации родителям по развитию эмоциональной и волевой сферы дошкольника, представить их в виде буклета	Рекомендации родителям
3.	Методы психокоррекции проблем психического развития детей дошкольного возраста	Используя алгоритм сочинения психокоррекционной сказки, сочинить сказку для ребенка с личностными и поведенческими проблемами	Психокоррекционная сказка
4.	Психокоррекция познавательно-речевых нарушений у ребенка дошкольника	Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия по формированию связной речи у старшего дошкольника	План-конспект коррекционно-развивающего занятия

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бедрединова, С.В., Тащева, А.И.	Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461566&sr=1	Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1		Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145005&sr=1	М.: Когито-Центр, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция развития дошкольников»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Особенности организации и проведения психологической диагностики развития детей дошкольного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	13
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		32	57
Наименование раздела: «Особенности психологической коррекции проблем развития дошкольников»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		24	43
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: « Особенности организации и проведения психологической диагностики развития детей дошкольного возраста»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Диагностика коммуникативно- личностного развития детей дошкольного возраста. Диагностика эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников. Диагностика игровой деятельности дошкольников
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. По протоколу диагностического обследования социометрического статуса детей дошкольного возраста, написать психологическое заключение, разработать рекомендации воспитателям: 2 балла: анализ социометрического исследования группы дошкольников проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; 4 балла: анализ социометрического исследования группы дошкольников проведен,	Образовательные результаты: Знает методы и приемы усвоения нравственных норм и правил, развития нравственных чувств у детей дошкольного возраста Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие воспитанию у детей дошкольного

		разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; 5 баллов: анализ социометрического исследования группы дошкольников проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций. 2. По протоколу результатов диагностики теста «Рисунок человека» (К.Маховер, Ф.Гудинаф), определите уровень интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста, написать психологическое заключение и рекомендации воспитателям и родителям: 2 балла: написано психологическое заключение, допущены ошибки в формулировке, рекомендации общие, не конкретные; 4 балла: психологическое заключение написано с учетом требований, рекомендации общие, не конкретные; 5 баллов: представлено психологическое заключение с учетом всех требований к содержанию и оформлению, рекомендации конкретные. 3. Провести диагностику Э.П. Торренса со старшим дошкольником, написать психологическое заключение, разработать рекомендации родителям: 1 балла: диагностика проведена, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; 4 балла: диагностика проведена, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; 5 баллов: диагностика проведена полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций. 4. Разработать план целенаправленного наблюдения за сюжетно-ролевой игровой деятельностью дошкольника: 1 балла: план целенаправленного наблюдения составлен, но не учтены все требования к его разработке; 2 балла: план целенаправленного наблюдения составлен полно с учетом всех требований. 3. Составить план коррекционно-развивающей программы с использованием различных методов психокоррекции по проблемам эмоционального развития 1 балла: план целенаправленного наблюдения составлен, но не учтены все требования к его разработке; 2 балла: план целенаправленного наблюдения составлен полно с учетом всех требований.	возраста нравственной позиции Владеет методами и приемами воспитания у детей дошкольного возраста нравственного отношения к окружающей действительности
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. По протоколу результатов диагностики развития одного из познавательных процессов у дошкольников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) написать психологическое заключение и рекомендации воспитателям и родителям: 2 балла: анализ диагностики развития познавательных процессов проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; 4 балла: анализ диагностики развития познавательных процессов дошкольников проведен, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; 8 баллов: анализ диагностики развития познавательных процессов дошкольников проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.	

		2. Разработать рекомендации родителям по развитию эмоциональной и волевой сферы дошкольника, представить их в виде буклета 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, рекомендации представлены схематично, не отвечают всем требованиям к их составлению; 3 балла – задание сдано в срок, рекомендации оформлены в соответствии с требованиями, представлены в обобщенной форме, не конкретные; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне, рекомендации оформлены в соответствии с требованиями, точные, конкретные.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа: 4 балла – понимание целей, задач, принципов психодиагностической работы психолога, специфики разных видов психодиагностики, недостаточно четкое представление о использовании различных диагностических методик. 6 баллов – понимание целей, задач, принципов психодиагностической работы психолога, специфики разных видов психодиагностики и их применения в зависимости от проблем дошкольника; имеет представление о использовании различных диагностических методик, недостаточно освоил правила составления психологического диагноза и рекомендаций. 8 баллов – понимание специфики психодиагностической работы как основного вида деятельности психолога в ДОУ; имеет представление о использовании различных диагностических методик, стремление к их использованию при проблемах в развитии дошкольника. 10 баллов – целостное понимание специфики психодиагностической работы психолога в ДОУ; полное представление о принципах психодиагностической работы, о использовании различных диагностических методик, освоил правила составления психологического диагноза и рекомендаций.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 баллов /52 баллов	
Текущий контроль по разделу: «Особенности психологической коррекции проблем развития дошкольников»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии: 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия: 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности психокоррекции психического развития детей дошкольного возраста. Психокоррекция личностных и эмоциональных проблем ребенка дошкольного возраста Методы психокоррекции проблем психического развития детей дошкольного возраста Психокоррекция познавательно-речевых нарушений у ребенка дошкольника Психокоррекция поведенческих нарушений ребенка дошкольника
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить таблицу «Основные методы психокоррекции дошкольников» 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные методы, описание метода поверхностное, не продумано применение данного метода в решении проблем психического развития дошкольников; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные методы психокоррекции дошкольников, дана полная характеристика методов, их применения в решении	Образовательные результаты: Знает методы и приемы усвоения нравственных норм и правил, развития нравственных чувств у детей дошкольного возраста Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие воспитанию у детей дошкольного

		различных проблем психического развития дошкольников. 2. Составить план коррекционно-развивающего занятия по проблемам развития познавательных процессов дошкольников (познавательный процесс на выбор студентов) 2 балла – небрежное выполнение задания, план-конспект занятия сдан позже срока, не отвечает всем требованиям к содержанию и оформлению; 3 балла – план-конспект занятия сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план-конспект занятия выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные психокоррекционные методы решения проблемы психического развития дошкольников. 3. Составить план коррекционно-развивающей программы по устранению поведенческих проблем у старших дошкольников 2 балла - выполнение задания, план коррекционно-развивающей программы сдан позже срока, не отвечает требованиям к оформлению; 3 балла – план коррекционно-развивающей программы сдан в срок, оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению психокоррекционных программ, допущены незначительные неточности при подборе психокоррекционных методов; 4 балла – план коррекционно-развивающей программы выполнен на высоком уровне; оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению психокоррекционных программ, использованы теоретические знания при выборе разнообразных эффективных методов психокоррекции поведенческих проблем у старших дошкольников.	возраста нравственной позиции Владеет методами и приемами воспитания у детей дошкольного возраста нравственного отношения к окружающей действительности
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Используя алгоритм сочинения психокоррекционной сказки, сочинить сказку для ребенка с личностными и поведенческими проблемами: 1 балл – психокоррекционная сказка составлена, алгоритм сочинения сказки не выдержан, задание сдано позже срока, не отвечает всем требованиям к оформлению; 2 балла – психокоррекционная сказка сдана в срок, оформлена в соответствии с алгоритмом, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – психокоррекционная сказка составлена и оформлена на высоком уровне, с учетом алгоритма сочинения психокоррекционных сказок и возрастных особенностей дошкольников, решает личностные проблемы дошкольников. 2. Составить план-конспект коррекционно-развивающего занятия по формированию связной речи у старшего дошкольника: 2 балл – небрежное выполнение задания, план-конспект сдан позже срока, не отвечает требованиям; 4 балла – план психокоррекционной программы сдан в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению психокоррекционных программ, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 6 балла – план психокоррекционной программы оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению психокоррекционных программ, использованы теоретические знания при выборе разнообразных методов психокоррекции решения проблем развития эмоциональной сферы.	
Контрольное мероприятие по		Контрольная работа:	

разделу	4 балла – общие представления о специфике психокоррекции проблем развития дошкольников, об основных методах психокоррекции, их применении в преодолении проблем развития ребенка. 6 баллов – понимание особенностей психокоррекции проблем развития дошкольников, основных методов психокоррекции проблем развития ребенка; недостаточно четкое представление о разработке психокоррекционных программ для дошкольников. 8 баллов – понимание специфики психокоррекции проблем развития дошкольников, основных методов психокоррекции проблем развития ребенка; имеет представление о разработке психокоррекционных программ для дошкольников. 10 баллов – целостное понимание специфики психокоррекции проблем развития дошкольников, об основных методах психокоррекции различных проблем развития детей дошкольного возраста, их использование в преодолении проблем развития ребенка. Стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31 балла /48 балл	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	