Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2024 15:55:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
# Безопасность жизнедеятельности
## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФКИ-б26КЦо(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил:

Лизунова Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 23.06.2026 №11
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.

**Задачи изучения дисциплины:** владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Физическая культура и спорт»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Государственная итоговая аттестация

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте**

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

**УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.

**УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества**

Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.

Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.

**УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | | | |
| 1.1 | Основные негативные факторы среды обитания /Лек/ | 8 | 2 | 2 |
| 1.2 | Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Пр/ | 8 | 2 | 2 |
| 1.3 | Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты /Пр/ | 88 | 2 | 0 |
| 1.4 | Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума /Пр/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.5 | Методы профилактики стресса и утомления /Пр/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.6 | Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений /Пр/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.7 | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.8 | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.9 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.10 | Техника безопасности и ее цели /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.11 | Причины производственного травматизма и заболеваний /Ср/ | 8 | 1 | 0 |
| 1.12 | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.13 | Безопасность в информационном пространстве /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.14 | Принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.15 | Цифровая среда. Опасные явления цифровой среды /Ср/ | 8 | 1 | 0 |
| | **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них** | | | |
| 2.1 | Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.2 | Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения /Пр/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.3 | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.4 | Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.5 | Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения /Пр/ | 8 | 2 | 2 |
| 2.6 | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| 2.7 | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/ | 8 | 1 | 0 |
| 2.8 | Технология виртуальной реальности, ее значение /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.9 | История возникновения и развития ВС РФ. Функции и основные задачи ВС РФ /Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| 2.10 | Основные направления подготовки к военной службе /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.11 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение /Ср/ | 8 | 1 | 0 |
| 2.12 | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.13 | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.14 | Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность/Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.15 | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| | **Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС** | | | |
| 3.1 | Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий /Лек/ | 8 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны. Специальная обработка населения и территорий после ЧС /Пр/ | 8 | 2 | 0 |
| 3.3 | Силы и средства ликвидации ЧС/Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| 3.4 | Особенности оповещения населения о ЧС/Ср/ | 8 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**8 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий**

**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Лекция № 1 (2 часа)

Основные негативные факторы среды обитания

Вопросы и задания:
1. Определение понятия «негативные факторы среды обитания»
2. Классификация негативных факторов среды обитания:
2.1 Психофизиологические факторы.
2.2. Физические факторы.
2.3. Химические факторы.
2.4. Биологические факторы.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы и задания:
1. Понятие опасности и безопасности.
2. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности:
2.1. Безопасность в городской среде.
2.2. Безопасность в производственной среде.
2.3. Безопасность в быту.
2.4. Безопасность в окружающей природной среде.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.

Вопросы и задания:
1. Определение понятия «Электромагнитное излучение».
2. Основные источники электромагнитного излучения.
3. Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от ЭМИ.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.

Вопросы и задания:
1. Определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук».
2. Основные источники шума.
3. Влияние шума на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от шума.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Методы профилактики стресса и утомления

Вопросы и задания:
1. Определение понятия «стресс».
2. Основные факторы стресса.
3. Влияние стрессовых реакций на здоровье человека.
4. Определение понятия «утомление».
5. Методы профилактики утомления.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений

Вопросы и задания:
1. Определение понятия «ультрафиолетовое излучение».
2. Влияние ультрафиолетового излучения на здоровье человека.
3. Источники ультрафиолетового излучения.
4. Определение понятий «лазерное излучение» и «ионизирующее излучение»
5. Влияние лазерного и ионизирующего излучений на здоровье человека.
6. Источники лазерного и ионизирующего излучений излучения.

**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них**

Лекция № 2 (2 часа)

Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация

Вопросы и задания:
1. Определение понятия «ЧС природного характера».
2. Классификация ЧС природного характера: тектонические, ландшафтные, гидрологические, метеорологические.
3. Причины возникновения ЧС природного характера.
4. Последствия от ЧС природного характера.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения

ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения

Вопросы и задания:
1. Понятие «чрезвычайной ситуации природного характера».
2.Причины возникновения ЧС природного характера.
3. Классификация ЧС природного характера:
3.1. Ландшафтные.
3.2. Гидрологические.
3.3. Метеорологические.
3.4. Тектонические
4. Правила поведения при ЧС природного характера.

Лекция № 3 (2 часа)

Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация

Вопросы и задания:
1. Определение понятия «ЧС техногенного характера».
2. Классификация ЧС техногенного характера.
3. Причины возникновения ЧС техногенного характера.
4. Последствия от ЧС техногенного характера.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения

Вопросы и задания:
1. Понятие «чрезвычайной ситуации техногенного характера».
2.Причины возникновения ЧС техногенного характера.
3. Классификация ЧС техногенного характера.
4. Правила поведения при ЧС техногенного характера.

**Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС**

Лекция № 4 (2 часа)

Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий

Вопросы и задания:
1. Определение понятия «спасательные работы».
2. Определение понятия «неотложные аварийно-восстановительные работы».
3. Цели спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
4. Основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
5. Условия проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
6. Алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны. Специальная обработка населения и территорий после ЧС

Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.

Вопросы и задания:
1. Определение понятий «эвакуация», «рассредоточение», «загородная зона».
2. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
3. порядок действий при объявленной эвакуации населения.
4. Защитные сооружения гражданской обороны.

Специальная обработка населения и территорий после ЧС.

Вопросы и задания:
1. Полная и частичная санитарная обработка.
2. Общая характеристика дезактивации.
3. Общая характеристика дегазации.
4. Общая характеристика дезинфекции.
5. Общая характеристика дезинсекции.
6. Общая характеристика дератизации.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 2 | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 3 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности | Перечень правовой нормативно-технической документации в области безопасности жизнедеятельности безопасности жизнедеятельности | Таблица |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Техника безопасности и ее цели | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 5 | Причины производственного травматизма и заболеваний | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 6 | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 7 | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера | Подготовка конспектов к семинарским занятиям | Конспект семинарского занятия |
| 8 | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения | Подготовка конспектов к семинарским занятиям | Конспект семинарского занятия |
| 9 | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения | Выполнение проекта | Проект (электронная презентация) |
| 10 | Технология виртуальной реальности, ее значение | Подготовка доклада | Доклад |
| 11 | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Подготовка доклада | Доклад |
| 12 | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества | Подготовка доклада | Доклад |
| 13 | Силы и средства ликвидации ЧС | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практического занятия |
| 14 | Особенности оповещения населения о ЧС | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практического занятия |
| 15 | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции | Подготовка доклада | Доклад |
| 16 | Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность. | Подготовка доклада | Доклад |
| 17 | Безопасность в информационном пространстве | Подготовка доклада | Доклад |
| 18 | Принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Подготовка доклада | Доклад |
| 19 | Общевоинские уставы | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 20 | Особенности видов и родов войск ВС РФ | Подготовка сообщения | Сообщение |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения | Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». | Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины |
| 2 | - Снежные лавины<br>- Цунами. | Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. | Презентация по одной из тем дисциплины |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Наводнения<br>- Снежные и пыльные бури | Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. | |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них | Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:<br>- «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. | Заполненная рабочая тетрадь |
| 4 | Чрезвычайные ситуации военного времени | Выполнение заданий для самостоятельной работы в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017 | Выполненные задания и упражнения |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Хван, Т. А. | Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 9-е изд., испр. и доп. (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256256 | Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 |
| Л1.2 | Плошкин В.В. | Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 | Директ-Медиа, 2015 |
| Л1.3 | Танашев В.Р. | Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053 | Директ-Медиа, 2015. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Маслова Л.Ф. | Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462 | Ставропольский государственный аграрный университет, 2014 |
| Л2.2 | Екимова И.А. | Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 192 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696 | Эль Контент, 2012 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip

| | |
|---|---|
| - Браузер Яндекс для организаций | |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | |
| - Базы данных Springer eBooks | |
| - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ | |
| - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/ | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ , Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.3 | Защитный костюм, дозиметр, противогаз взрослый, фильтрирующий, респиратор, макет гранаты Ф-1, макет простейшего укрытия в разрезе, макет гранаты РГД-5, стрелковый тренажер (Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова) |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| В соответствии с требованиями ООП ВО реализация учебной программы «Безопасность жизнедеятельности» требует высокого уровня организационной и содержательной деятельности преподавателей. Они, несомненно, должны быть направлены прежде всего на формирование очень важной для будущего специалиста компетенции (УК-8). Так как аудиторные занятия составляют всего 42 часа, самостоятельная работа 66 часов, то при их проведении необходимо также заложить серьезные теоретические, инструментальные и практические основы для самостоятельной работы, которая, на наш взгляд, также должна носить не только теоретический, но и практический характер. Значимую роль в этой работе должен сыграть библиотечный и электронный ресурсы кафедры. | |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 9 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | **22** | **38** |
| **Наименование раздела: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 0,5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | **17,5** | **37** |
| **Наименование раздела: «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1 | 2 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 3,5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | **16,5** | **25** |
| Промежуточная аттестация | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. | Тема:<br>1. Основные негативные факторы среды обитания.<br>2. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.<br>3. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.<br>4. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.<br>5. Методы профилактики стресса и утомления.<br>6. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений.<br>Образовательный результат:<br>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.<br>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).<br>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение сообщений по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен.<br>7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала. | Тема:<br>1. Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте**.**<br>2. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений.<br>3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.<br>4. Техника безопасности и ее цели.<br>5. Причины производственного травматизма и заболеваний.<br>6. Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.<br>7. Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений.<br>Образовательный результат:<br>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).<br>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выполнение заданий в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>3 баллов – выполнено верно от 5-7 заданий.<br>6 баллов – выполнено верно от 8 до 12 заданий.<br>9 баллов – выполнено верно от 13-15 заданий. | Тема:<br>1. Ядерное оружие.<br>2. Биологическое оружие.<br>3.Химическое оружие.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл.<br>Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла. | Темы: Основные негативные факторы среды обитания. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.<br>Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума. Методы профилактики стресса и утомления<br>Образовательный результат:<br>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22. | Темы:<br>1. Основные негативные факторы среды обитания<br>2. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.<br>3. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.<br>4. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.<br>5. Методы профилактики стресса и утомления<br>6. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений.<br>8.Техника безопасности и ее цели. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 9. Причины производственного травматизма и заболеваний.<br>10. Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте<br>Образовательный результат:<br>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.<br>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).<br>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды. |
| **Текущий контроль по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. | Темы:<br>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация.<br>2. Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения.<br>3. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация.<br>4. Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения.<br>Образовательный результат:<br>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества; сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен.<br>5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано. | Темы:<br>1. Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.<br>2. Технология виртуальной реальности, ее значение.<br>3. История возникновения и развития ВС РФ. Функции и основные задачи ВС РФ.<br>4. Основные направления подготовки к военной службе.<br>5. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.<br>6. Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>7. Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества.<br>8. Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность.<br>9. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.<br>Образовательный результат:<br>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества; сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины<br>Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2. | Тема:<br>- Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения.<br>- Снежные лавины<br>- Цунами.<br>- Наводнения<br>- Снежные и пыльные бури. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Разработка презентации по одной из тем дисциплины:<br>Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1. | - Технологии виртуальной реальности.<br>Образовательный результат:<br>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.<br>Количество баллов: max – 5 баллов. | Темы:<br>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.<br>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.<br>Образовательный результат:<br>Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37, минимальное – 17,5. | Темы:<br>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.<br>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.<br>3. Сущность понятия «технология виртуальной реальности».<br>4. Значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Образовательный результат:<br>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества; сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен.<br>1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано. | Тема:<br>1. Особенности оповещения населения о ЧС.<br>2. Силы и средства ликвидации ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает: особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:<br>- «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – не заполнена рабочая тетрадь.<br>3 балла – рабочая тетрадь заполнена, но в не полном объеме.<br>6 баллов– рабочая тетрадь правильно заполнена, выполнены все задания по данному разделу. | Темы:<br>1.Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.<br>Количество баллов: max – 5 баллов. | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25, минимальное – 16,5. | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |