Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Земсков Алексей Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания.

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся.

Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 90 мин

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Тип (форма) задания: устный опрос

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Раскройте закономерности учебной деятельности в области физической культуры на современном этапе с учетом гендерных особенностей обучающихся.
2. Укажите формы организации учебного процесса в ФВ учащихся с учетом гендерных особенностей в различных образовательных системах.
3. Раскройте гигиенические факторы, способствующие осуществлению задач физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.
4. Обоснуйте использование природных факторов (воздух, вода) в системе физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.
5. Раскройте специфику применения метода показа и объяснения в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
6. Обоснуйте необходимость проведения физкультурных минуток в образовательном учреждении.

7. Дайте характеристику качеству «результата» обучения и воспитания учащихся на занятиях ФК с учетом гендерных особенностей.

8. Раскройте проблемы внедрения современных технологий в сферу ФК с учетом гендерных особенностей занимающихся**.**

9. Дайте характеристику гендерным предпосылкам различий в физическом воспитании

10. Раскройте содержание программы физического воспитания школьников с учетом гендерных особенностей.

11. Раскройте влияние оценки на активность учащихся разного пола на уроках ФК.

12. Назовите методы обучения и воспитания учащихся разного пола на уроках физической культуры (на примере гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр).

13. Раскройте содержание элементарных физкультурных знаний, усваиваемых детьми в процессе занятий физическими упражнениями.

14. Укажите формы и условия педагогического воздействия (поощрение и наказание) на учащихся разного пола на уроках ФК, обосновать их эффективность

15. Дайте характеристику процессу моделирования образовательной среды обучения и воспитания учащихся с учетом гендерных особенностей в процессе ФВ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	1	5

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся

Тип (форма) задания: типовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Заполните таблицу «Этапы обучения двигательному действию», указав подводящие упражнения, методы обучения и возможные формы обучения в соответствии с с гендерными особенностями обучающихся и этапами обучения технике двигательного действия (раздел программы, двигательное действие, возраст обучающихся по выбору)

Этапы процесса обучения	Подводящие упражнения	Методы обучения	Возможные формы обучения
Этап начального разучивания двигательного действия	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Этап углубленного разучивания двигательного действия	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся	Обучающимся в таблице представлены полные и достоверные сведения методах обучения, подводящих упражнениях, формах обучения, установлено их соответствии этапам обучения двигательному действию	1	5

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте комплекс корригирующей гимнастики, включающий не менее 8 упражнений, с учетом гендерных особенностей обучающихся (уровень физического развития, подготовленности и состояния здоровья обучающихся по выбору).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по	ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения	Владеет способами реализации процесса	Обучающийся верно составил комплекс корригирующей гимнастики,	1	5

соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся	включающий 8 упражнений, соответствующих гендерным, возрастным особенностям, уровню подготовленности и здоровья учащихся.		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 20 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос группе и после незначительной паузы, необходимой для понимания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих вызывает обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если представленная в ответе информация требует уточнения, а так же прервать ответ, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 30 минут.

2. Типовое задание. Заполните сравнительную таблицу «Этапы обучения двигательному действию». Для выполнения типового задания обучающимся необходимо выбрать раздел программы и двигательное действие, и подобрать подводящие упражнения, методы и формы обучения в соответствии с этапом обучения и записать их в таблицу. Таблица составляется письменно, организуется работа в подгруппах, возможно индивидуальное выполнение задания. Таблица должна быть составлена в соответствии с требованиями. Время выполнения задания – 30минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

3. Практическое задание «Комплекс корригирующей гимнастики», включающий не менее 8 упражнений, с учетом гендерных особенностей обучающихся (уровень физического развития, подготовленности и состояния здоровья обучающихся по выбору). Комплекс составляется письменно, организуется работа в парах, возможно индивидуальное выполнение задания. Комплекс должны быть составлены в соответствии с актуальными требованиями, включать название упражнений, их характеристику и направленность, указание на применение в процессе урока физической культуры. Время выполнения задания – 30 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Кол- во баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ПК 1 (ПК 1.1)	Задание 1. Устный опрос	1-5	1-15	1	3	5
ПК 1 (ПК 1.2)	Задание 2. Типовое задание	1-5		1	3	5
ПК 1 (ПК 1.3)	Задание 3. Практическое задание	1-5		1	3	5