Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:31:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в специальном дошкольном образовании»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в специальном дошкольном образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

Знает: современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования для диагностики состояния психофизического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей; требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

Умеет определять требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий;

Умеет отбирать инструментарий информационных технологий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: практическими навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами; самостоятельно отбирать и использовать современные компьютерные и информационные технологии; анализировать экспериментальные данные; опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности информационные технологии; применять информационные технологии в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования для диагностики состояния психофизического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей; требования к без-опасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; основные направления, подходы к ис-пользованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

Умеет определять требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий

Тип (форма) задания: определение понятий, примеры и обоснование инновационных технологий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Раскрыть сущность понятий: «Информационные технологии», «Информационные технологии в специальном дошкольном образовании», «Ассистивные технологии»; привести примеры информационных технологий, реализуемых в дошкольном образовании детей с ОВЗ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Объективность интерпретации понятий (насколько представленное описание соответствует толкованию понятий с научной точки зрения) | | | 2 |
| 2. | Достоверность интерпретации понятий (насколько представленное описание соответствует действительности) | | | 2 |
| 3. | Полнота раскрытия понятия (присутствуют все необходимые данные) | | | 2 |
| 4. | Наличие подтверждения из разных источников | | | 4 |
| 5. | Приведены примеры не менее 5 технологий | | | 4 |
| 6. | На примере одной технологии раскрыты особенности ее реализации в работе с детьми с нарушением интеллекта | | | 6 |
| Максимальное количество баллов: | | | | 20 |

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, об-разовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследова-ния обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искус-ственного интеллекта

Проверяемый результат обучения:

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных техно-логий;

Умеет отбирать инструментарий информационных технологий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: практическими навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагности-ческого инструментария.

Тип (форма) задания: контрольная работа. анализ конспекта занятия с использованием компьютерных технологий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): выбрать один из предложенных конспектов занятия учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий и произвести его анализ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Четкая постановка целей и задач учебной работы | | | 2 |
| 2. | Соответствие заявленных целей запланированным результатам | | | 2 |
| 3. | Содержание материалов соответствует заявленным целям, запланированным | | | 2 |

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| | результатам и выбранным методам обучения | | | |
| 4. | Соответствие материалов возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся | | | 2 |
| 5. | Ориентация разработки учебного занятия на достижение новых образовательных результатов | | | 2 |
| 6. | Наличие образцов выполнения заданий и примеров | | | 2 |
| 7. | Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную деятельность на занятии | | | 2 |
| 8. | Целесообразность применения интерактивного оборудования, использования ЦОР, программного обеспечения образовательного назначения | | | 2 |
| 9. | Качество технического исполнения (работающие ссылки, оптимизированная графика, дизайн, объем материалов) | | | 2 |
| 10. | Эстетика оформления | | | 2 |
| 11. | Педагогическое мастерство: профессиональные качества, широта кругозора, применение психологических приемов (оценивается по видеозаписи занятия) | | | 2 |
| 12. | Корректность в использовании авторских материалов (соблюдение авторских прав), наличие аннотированного списка используемых ресурсов | | | 2 |
| | | | Максимальное количество баллов: | 24 |

Проверяемая компетенция:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психоло-го-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый результат обучения:

Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами; самостоятельно отбирать и использовать современные компьютерные и информационные технологии; анализировать экспериментальные данные; опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности информационные технологии; применять информационные технологии в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Тип (форма) задания: определение уровня профессиональной деятельности учителя-дефектолога с точки зрения использования информационных технологий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): выделите и охарактеризуйте уровни профессиональной деятельности учителя-дефектолога образовательной организации с позиций использования в практике специальных информационных технологий (категория и возраст детей с ОВЗ определяется самостоятельно). Студентам разрешается пользоваться примерной адаптированной основной образовательной программой, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Теоретический уровень знаний | | | 2 |
| 2. | Качество характеристик уровней | | | 2 |
| 3. | Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | | | 2 |
| 4. | Практическая ценность материала | | | 2 |
| 5. | Способность делать выводы | | | 4 |

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 6. | Способность отстаивать собственную точку зрения | | | 2 |
| 7. | Способность ориентироваться в представленном материале | | | 2 |
| | | | Максимальное количество баллов: | 16 |

Изучение дисциплины «Информационные технологии в специальном дошкольном образовании» завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта с оценкой. На зачёте используются следующие методы контроля: выполнение письменного задания. Зачёт проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит одно задание. Студентам запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение письменного задания студента отводится 45 минут. Примерные варианты письменного задания представлены ниже.

1 вариант.

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3. История развития компьютерных средств обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.

2 вариант.

11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
20. Системы распознания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.

3 вариант.

21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Оценка | Параметр оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Содержание | Содержание ответа в целом соответствует теме задания.<br>В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.<br>Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. |
| | Понимание | Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.<br>Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики |
| | Структура и логика | Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.<br>Части ответа логически взаимосвязаны.<br>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.<br>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла |
| | Исполнение | Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.<br>Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.<br>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| Хорошо | Содержание | Содержание ответа в целом соответствует теме задания.<br>В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием.<br>Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки |
| | Понимание | Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.<br>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.<br>Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики |
| | Структура и логика | Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.<br>Части ответа логически взаимосвязаны.<br>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.<br>Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла |
| | Исполнение | Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.<br>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| Удовлетво-рительно | Содержание | Содержание ответа в целом соответствует теме задания.<br>В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием.<br>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). |
| | Понимание | Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.<br>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.<br>Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. |
| | Структура и логика | Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.<br>Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.<br>Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.<br>Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок |
| | Исполнение | Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.<br>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления |

| | | |
|---|---|---|
| Неудовлет-ворительно | Содержание | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.<br>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны |
| | Понимание | Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.<br>Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.<br>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.<br>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны |
| | Структура и логика | Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика.<br>Части ответа не взаимосвязаны логически.<br>Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.<br>Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный |
| | Исполнение | Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.<br>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.<br>Имеются орфографические ошибки в тексте.<br>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ПК-1.2, | Задание 1. | 20 | 20 | 11-14 | 15-17 | 18-20 |
| ПК-1.3, | Задание 2. | 24 | 24 | 13-16 | 17-20 | 21-24 |
| ПК-2.3 | Задание 3. | 16 | 16 | 9-11 | 12-13 | 14-16 |
| ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3 | Зачет | 15 | 15 | 8-10 | 11-13 | 14-15 |