МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:31:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Старостина Марина Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОПК6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием; особенности организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодоления нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития

Требования к процедуре оценки:

1. Помещение: компьютерный класс.
2. Оборудование: ноутбук.
3. Расходные материалы: не требуются.
4. Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.
5. Нормы времени: 180 минут

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием;

особенности организации коррекционно- образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средстваУмеет:

отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодоления нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровьяВладеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития

Типовое комплексное задание- методическое портфолио
«Словарный минимум дошкольников с ОВЗ»

Методическое задание: Сформируйте портфолио «Словарный минимум дошкольников с ОВЗ», используя следующий алгоритм выполнения:

1. Цель портфолио

2. Методические задачи портфолио.

3.Структурные блоки портфолио

А. Теоретический блок:

1) Требования ПрАООП к образовательным потребностям и целевым ориентирам дошкольников с ЗПР в рамках образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира.

2) Характеристика словаря дошкольника на выбор студента:

- бытовой словарь: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных; ·
- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- лексика, обозначающая время, пространство, количество.

3) Методы и приемы формирования словаря у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Б. Практико-ориентированный блок:

1) Распределите слова выбранного вами словаря по тематическим группам, соответствующим возрастам детей. Например:

Обществоведческий словарь			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Транспорт: Водный: • Корабль • Лодка • Яхта • Пароход • Катер • Судно Наземный Воздушный	Транспорт: Водный • Корабль • Лодка • Яхта • Пароход • Катер • Судно • Теплоход • Катер

				Наземный Воздушный Подземный Профессии

2) Приложите лист обследования словаря у дошкольников к портфолио. (Приложение 1)
3) Приведите примеры 3-5 коррекционно-развивающих дидактических упражнений (словарных и лексических) для дошкольников с ЗПР.
В. Рефлексивный блок.
1) Формулирование целей и задач методического портфолио.
2) Соответствие портфолио структурным блокам.
3) Специфика коррекционно-методической работы по развитию словаря дошкольников с ОВЗ.
4) Трудности работы над портфолио.
5) Какие компетенции сформировались в процессе выполнения портфолио?

Оценочный лист к типовому комплексному заданию

№	Критерий	Индикатор		
		0 баллов (не соотв.)	Минимальное количество баллов (частичное соответствие)	Максимальное количество баллов (полное соответствие)
1.	Сформулирована цель портфолио		1	3
2.	Сформулирована задачи портфолио		1	3
3.	Работа над структурными компонентами портфолио:			
	А. Теоретический блок:			
	1) Требования ПАООП к образовательным потребностям и целевым ориентирам дошкольников с ЗПР в рамках образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира.		6	10
	2)Характеристика словаря дошкольника на выбор студента		6	10
	3)Методы и приемы формирования словаря у детей дошкольного возраста с ЗПР.		2	4
	Б. Практико-ориентированный блок:			
	1) Распределение слов по тематическим группам.		10	15
.	2) Лист обследования словаря у дошкольников.		10	15
	3) Примеры 3-5 коррекционно-развивающих дидактических упражнений (словарных и лексических) для дошкольников с ЗПР		10	15
	В. Рефлексивный блок. 1)Формулирование целей и задач методического портфолио. 2)Соответствие портфолио структурным блокам. 3)Специфика коррекционно-методической работы по развитию словаря дошкольников с ОВЗ. 4) Трудности работы над портфолио. 5) Какие компетенции сформировались в процессе выполнения портфолио?		10	15
			56	100

Приложение 1.

Протокол обследования активного словаря по теме «Транспорт»
(выполняется в базовом образовательном учреждении МБДОУ №334, МБДОУ ЦРР №121)

Фамилия, имя……..
Возраст……

Состояние речи…….
Состояние интеллекта……

№	Номинативный словарь	Ответ	№	Словарь признаков	Ответ	№	Глагольный словарь	Ответ
1	Автомобиль		1	Наземный		1	Перевозить	
2	Поезд		2	Подземный		2	Водить	
3	Троллейбус		3	Водный		3	Спешить	
4	Автобус		4	Воздушный		4	Ремонтировать	
5	Трамвай		5	Железный		5	Ехать	
6	Метро		6	Красный		6	Открывать	
7	Корабль		7	Белый		7	Светить	
8	Лодка		8	Зеленый		8	Летать	
9	Яхта		9	Желтый		9	Плавать	
10	Катер		10	Полный			Смотреть	
11	Пароход		11	Пустой				
12	Самолет		12	Короткий				
13	Вертолет		13	Длинный				
14	Ракета		14	Кожаный				
15	Водитель		15	Круглый				
16	Пассажир		16	прямоугольный				
17	Кондуктор							
18	Капитан							
19	Матрос							
20	Штурман							
21	Радист							
22	Кок							
23	Пилот							
24	Стюардесса							
25	Бортмеханик							
26	Билет							
27	Салон							
28	Сиденья							
29	Колеса							
30	Руль							
31	Фары							
32	Рельсы							
33	Вагон							
34	Транспорт							

Примерный модельный ответ

Словарный минимум дошкольников с ЗПР 5-6, 6-7 лет.

1. Общая характеристика речевого развития
2. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
формирование культуры речи;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

3-4 года

Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними

4-5 лет

В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков.

5-6 лет

Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Подготовительная группа

Умеет;

- ✓ подбирать точные слова для выражения мысли;
- ✓ выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой;
- ✓ наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.).

2.Характеристика словаря

Обществоведческий словарь – словарь, включающий слова обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия).

Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста

Первая группа включает методы:

а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:

- ✓ рассматривание и обследование предметов,
- ✓ наблюдение,
- ✓ осмотр помещения детского сада,
- ✓ целевые прогулки и экскурсии.

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:

- ✓ рассматривание картин с малознакомым содержанием,
- ✓ чтение художественных произведений,
- ✓ показ кино и видеофильмов,
- ✓ просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря:

- ✓ рассматривание игрушек,
- ✓ рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,
- ✓ дидактические игры и упражнения.

Методические приёмы делятся на три основные группы:

1. Словесные приёмы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

2. Наглядные приёмы – показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

3. Игровые приёмы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Обществоведческий словарь

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
…..	…..	Транспорт:	Транспорт:
…..	….	Водный	Водный
…..	….	• Корабль	• Корабль
		• Лодка	• Лодка
		• Яхта	• Яхта
		• Пароход	• Пароход
		• Катер	• Катер
		• Бинокль	• Бинокль
		• Судно	• Судно

		Профессии: • Капитан • Матрос • Радист • Кок • Командир Воздушный • Самолет • Вертолет • Ракета Профессии: • Пилот • Стюардесса • Бортмеханик • Летчик • Космонавт • Вертолетчик Наземный • Автомобиль • Грузовик • Автобус • Поезд (пассажирский и грузовой) • Троллейбус • Трамвай • Пассажиры Профессии: • Водитель • Машинист • Вагоновожатый • Шофер • Кондуктор • Проводник День защитника Отечества: Транспорт: • Самолет • Автомобиль с ракетами • Танк • Застава Профессии: • Летчик • Танкист • Ракетчик • Пограничник Семья: • Мама • Папа • Сын • Дочь • Бабушка • Дедушка Мой дом: • Подъезд	• Теплоход • Катер Профессии: • Капитан • Матрос • Радист • Кок • Командир • Моряк Воздушный • Самолет • Вертолет • Ракета Профессии: • Пилот • Стюардесса • Бортмеханик • Летчик • Космонавт • Вертолетчик Наземный • Автомобиль • Грузовик • Автобус • Поезд (пассажирский и грузовой) • Троллейбус • Трамвай • Пассажиры • Легковая машина • Грузовая машина Подземный • Метро Профессии: • Водитель • Машинист • Вагоновожатый • Шофер • Кондуктор • Проводник Профессии: Строительные • Маляр • Электросварщик • Крановарщик • Каменщик • Кровельщик • Электрик • Стекольщик • Слесарь • Штукатур Работники детского сада • Воспитатель • Логопед • Помощник воспитателя • Дефектолог Общественные профессии

		• Лестница • Лифт • Квартира • Спальня • Кухня • Жилая • Комната • Ванная Российская федерация. Москва. • Родина • Федерация • Столица • Город • Красная площадь • Россия • Москва День Победы: • Награды • Ордена • Медали • Подвиги • Герои • Великая Отечественная война • торжественный парад • памятники • Вечный огонь	• Продавец • Почтальон • Провизор • Учитель • Библиотекарь • Билетер День защитника Отечества: • Россия • Русские • Украинцы • Белорусы • Казахи • Киргизы • Российская Федерация Прилагательные: • Здоровый • Сильный • Смелый • Отважный • Решительный • Храбрый • Сильный Транспорт: • Самолет • Автомобиль с ракетами • Танк • Застава Профессии: • Летчик • Танкист • Ракетчик • Пограничник Семья: • Мама • Папа • Дочь • Сын • Дедушка • Бабушка • Внук • Внучка Правила дорожного движения: • Зебра • Светофор • Машина • Пешеход • Тротуар • Перекресток • Авария • Регулировщик • Подземный переход День Победы: • Геройский • Смелый • Бесстрашный • Решительный • Отважный • Храбрый

Код контролируемой компетенции (или ее части) Наименование оценочного средства		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Всего баллов
ОПК-6	Типовое комплексное задание-методическое портфолио «Словарный минимум дошкольников с ОВЗ»	56	100	100