Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:31:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Столярова Галина Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Клиника интеллектуальных нарушений»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики интеллектуальных нарушений

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики интеллектуальных нарушений

Тип (форма) задания:

Студент характеризует процедуру работы психолого-медико-педагогического консилиума (в зависимости от возраста и предполагаемого диагноза) и создает рекомендации семье ребенка с любым интеллектуальным дефектом на выбор (ЗПР, ЗРР, задержка моторного развития, синдром аутизма, интеллектуальная недостаточность разной глубины дефекта и этиологии).

I. Ребенок 6-9 месяцев
а) выделить психопатологические симптомы;
б) назвать вид психического дизонтогенеза;
в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

II. Ребенок 1 год – 1 год 6 месяцев
а) выделить психопатологические симптомы;
б) назвать вид психического дизонтогенеза;
в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

III. Ребенок 2,5-3 года
а) выделить психопатологические симптомы;
б) назвать вид психического дизонтогенеза;
в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

IV. Ребенок 4 года
а) выделить психопатологические симптомы;
б) назвать вид психического дизонтогенеза;
в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

V. Ребенок 5 лет
а) выделить психопатологические симптомы;
б) назвать вид психического дизонтогенеза;

в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

VI. Ребенок 6-7 лет

а) выделить психопатологические симптомы;

б) назвать вид психического дизонтогенеза;

в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

VII. Ребенок 10 лет

а) выделить психопатологические симптомы;

б) назвать вид психического дизонтогенеза;

в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

VIII. Ребенок 14 лет

а) выделить психопатологические симптомы;

б) назвать вид психического дизонтогенеза;

в) разработать рекомендации семье ребенка с ОВЗ

Оценочный лист

№	Критерий	Индикатор		
		0 не соответствует	1 частичное соответствие	2 полное соответствие
1	Психопатологические симптомы соответствуют интеллектуальному дефекту и возрасту			
2.	Определен вид психического дизонтогенеза			
3.	Рекомендации составлены в соотвествии с возрастом и психопатологическими особенностями			
Максимальное количество баллов				6

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта.

Тип (форма) задания:

Разработать проект на выбор, представить в виде презентации и защитить его.

1. Информационный проект: «Синдром Дауна. Алгоритмы организации и содержания комплексного обследования».
2. Информационный проект: «Алгоритмы организации и содержания комплексного обследования ребенка с хромомсомной патологии».
3. Информационный проект: подготовка видеофильма «Алгоритмы организации и содержания комплексного обследования ребенка дошкольного возраста (возраст на выбор) с ЗПР».
4. Информационный проект: подготовка видеофильма: «Алгоритмы организации и содержания комплексного обследования детей раннего возраста с ОВЗ (возрастной период по выбору)».

Оценочный лист

№	Критерий	Индикатор		
		0 не соответствует	1 частичное соответствие	2 полное соответствие
1.	Полнота, необходимая и адекватная решаемой задаче, степень детализации, достаточность данных			
2.	Новизна и нетривиальность идеи проекта.			
3.	Соответствие рекомендаций по организации образовательной среде возрастным и психофизиологическим особенностей данного ребенка			
4.	Четкость постановки задачи проекта, логика ее изложения и обоснования			
5.	Глубина проработки разделов: новизна идеи			
6.	Глубина проработки разделов: новизна идеи; наличие реальных механизмов и ресурсов для реализации проекта			
7.	Обоснованность проекта, полнота описания			

№	Критерий	Индикатор		
		0 не соответствует	1 частичное соответствие	2 полное соответствие
	примененных методик и подходов.			
8.	Наглядность, качество и достаточность предоставления данных			
Максимальное количество баллов:				16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.2	Практическое задание №1	6	6	3-4	4-5	5-6
ОПК-3.3	Практическое задание №2	16	16	10-11	12-13	14-16