Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 08:07:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Курочкин Михаил Валерьянович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Религиоведение»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 24.06.2026 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных религиозных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Владеет знаниями о религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом знания их религиозных представлений в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета «Религиоведение»

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных религиозных сообществ.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Деизм, теизм, пантеизм, язычество. Мировой закон. Четыре стадии развития язычества.
2. Особенности становления и развития индуизма. Три периода развития индуизма. Карма, дхарма, сансара, нирвана. Три группы священных писаний индуизма. Три этапа развития пантеона. Космогония и хронология индуизма. Поздний индуизм.
3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Понятия деизма, теизма, пантеизма и язычества раскрыты верно, охарактеризованы все четыре стадии развития язычества и все их особенности				
Названы все особенности становления и развития индуизма. Раскрыты все три периода развития индуизма. Охарактеризованы понятия -карма, дхарма, сансара, нирвана. Перечислены и охарактеризованы все три группы священных писаний индуизма. Раскрыты три этапа развития пантеона индуизма соответствующие трем периодам. Описаны космогония и хронология индуизма. Охарактеризован поздний индуизм и перспективы распространения религии в современный период.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Владеет знаниями о религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Конфуцианство как философско-религиозная система. «Лунь Юй» Пять качеств благородного мужа в конфуцианстве. Пять противопоставлений благородного мужа и низкого человека в конфуцианстве. Три вещи которых имеет право бояться благородный муж. Культ сяо и культ предков в конфуцианстве. Конфуцианская система образования.

2. Понятие Веры. Религиозная вера и вера как феномен мышления. Вера как интеллектуальный феномен и мифологическая система: смыслообразы, наглядно-чувственные образы. Абстрактные понятия. Теология. Священное Писание и Священное Предание. Апокрифы. «Отцы церкви». Жития святых. Вера как эмоционально волевой феномен. Теории У.Джеймса, З. Фрейда, К.Г.Юнга. Вера как идеология и вера как психология.
3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Раскрыто конфуцианство как философско-религиозная система. «Лунь Юй» Перечислены и раскрыты все пять качеств благородного мужа в конфуцианстве. Перечислены и раскрыты все пять противопоставлений благородного мужа и низкого человека в конфуцианстве. Охарактеризованы три вещи которых имеет право бояться благородный муж в конфуцианстве. Охарактеризован культ сяо и культ предков в конфуцианстве. Описана конфуцианская система образования и раскрыто ее значение как социального лифта и для устойчивости и развития китайской цивилизации.				
Раскрыто понятие Веры. Охарактеризованы религиозная вера и вера как феномен мышления. Раскрыта вера как интеллектуальный феномен и мифологическая система: смыслообразы, наглядно-чувственные образы, абстрактные понятия. Охарактеризованы понятия теология и богословие. Раскрыто значение понятий Священное Писание и Священное Предание, Апокрифов. Раскрыто значение понятий «Отцы церкви», жития святых. Охарактеризована вера как эмоционально волевой феномен. Описаны и раскрыты теории У.Джеймса, З. Фрейда, К.Г.Юнга применительно к религиозной вере и религиозному сознанию. Раскрыта разница уровней веры -вера как идеология и вера как психология.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом знания их религиозных представлений в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Понятие и сущность мировых религий. История становления и распространения буддизма. Личность Будды и его учение. Философско-религиозные догматы буддизма и особенности культовой деятельности. Буддизм Хинаяны и Ламаизм.
2. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв.
3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Раскрыты понятие и сущность мировых религий. Разобрана история становления и распространения буддизма. Раскрыты понятия Кармы, Дхармы, нирваны, сансары. Раскрыты особенности и количество путей спасения в разных направоениях буддизма. Описана личность Будды и его учение. Раскрыты философско-религиозные догматы буддизма и особенности культовой деятельности. Охарактеризованы особенности буддизма Хинаяны и Ламаизма. Раскрыты понятия тантра, мантра, янтра, бу. Описана организация и иерархия ламаистской религии, высший пантеон, праздники, обряды и ритуалы.				
Раскрыты понятия религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, разобраны процесс символизации, молитва, круги богослужения, типы молитв. Описаны стадии развития умилостивительных действий.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Религиозные организации. Четыре стадии развития религиозных организаций. Церковь, секта, деноминация, харизматический культ и деструктивная религиозная организация как типы по 7 параметрам. Понятие и пять качеств харизматического лидера. Общая характеристика НРД. Двенадцать основных типов НРД..

2. Реформа и зарождение протестантизма. Основные догматы и концепция протестантской церкви. Теоретические основы протестантского учения (М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли, Т. Мюнцер.) Общие идеи протестантизма и отличия от католичества. Отношение к таинствам. Эволюция и разновидности протестантизма. Особенности англиканства и лютеранства.

3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Охарактеризованы религиозные организации. Разобрано четыре стадии развития религиозных организаций. Выделены и описаны церковь, секта, деноминация, харизматический культ и деструктивная религиозная организация как типы организаций по 7 параметрам. Раскрыто понятие и охарактеризованы пять качеств харизматического лидера. Дана общая характеристика НРД. Выделены и описаны двенадцать основных типов НРД.				
Раскрыта реформа и зарождение протестантизма. Охарактеризованы основные догматы и концепция протестантской церкви. Выделены теоретические основы направлений протестантского учения (идеи М. Лютера, Ж. Кальвина, У. Цвингли, Т. Мюнцера.) Раскрыты общие идеи протестантизма и отличия от католичества. Описано отношение протестантов к таинствам. Охарактеризована эволюция и разновидности протестантизма. Описаны и раскрыты особенности англиканства и лютеранства.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета «Религиоведение».

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Социально-исторические условия возникновения и распространения ислама. Общая характеристика ислама. Пять столпов веры в Исламе. Первые халифы ислама. Коран, Сунна, хадисы, шариат. Догматы ислама. Святые места в исламе. Кааба. Мазары. Исламские праздники. Сунниты, шииты и хариджиты в исламе.

2. Католицизм – общая характеристика. 7 догматических отличий от православия. Католическое монашество и ордена. Католицизм от падения Римской империи до XX века. Монашеские ордена -воинствующие, нищенствующие, прочие. Инквизиция. Тридентский Собор. Реформа II Ватиканского Собора и современный католицизм. Теология труда, теология политики, теология освобождения в современном католицизме.

3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Раскрыты социально-исторические условия возникновения и распространения ислама. Дана общая характеристика ислама. Охарактеризованы пять столпов веры в Исламе. Описаны первые халифы ислама. Раскрыты понятия - Коран, Сунна, хадисы, шариат. Описаны основные догматы ислама. Названы святые места в исламе, раскрыто значение Каабы и мазаров. Описаны исламские праздники и главные памятные дни. Охарактеризованы основные направления возникшие в иисламе: сунниты, шииты и хариджиты в исламе, суфии и салафиты в исламе.				
Католицизм – дана общая характеристика. Раскрыты главных 7 догматических отличий вероучения от православия. Описано возникновение католического монашества и монашеских орденов. Описана история католицизма от падения Римской империи до XX века. Описаны монашеские ордена - воинствующие, нищенствующие и прочие и их значение в латинском обряде. Раскрыто значение инквизиции и современное понятие о ней - «черная легенда». Охарактеризована Контрреформация и Тридентский Собор. Разобрана реформа II Ватиканского Собора и ее последствия, описан современный католицизм. Раскрыты направления теология труда, теология политики, теология освобождения в современном католицизме.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Примерные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации:

1. Общее определение религии (широкое и узкое понятия). 7 моделей объяснения происхождения религии.

2. Понятия веры, минимума веры. Вера как интеллектуальный феномен и мифологическая система. Вера как эмоционально-волевой феномен. Психология религии о вере.

3. Теизм, деизм, пантеизм, язычество. Стадии развития язычества.

4. Религиозный культ, ритуал, обряд

5. Знак, символ, умилостивительные действия, молитвы, типы молитв.

6. Стадии развития религиозных организаций, церковь как тип религиозной организации по 7 параметрам.

7. Традиционная секта и деноминация как типы религиозной организации по 7 параметрам.

8. Харизматический культ и деструктивная религиозная организация («тоталитарная секта») как типы религиозной организации по 7 параметрам. 5 качеств харизматического лидера. Типология новых религиозных движений и деструктивных религиозных организаций.

9. Функции и роль религии в обществе. 7 функций религии в обществе.

10. 5 принципов анализа роли религии в обществе.

11. Язычество древних славян. Космогония и высший пантеон (кроме Перуна).

12. Язычество древних славян. Культ Перуна. Низший пантеон.

13. Индуизм. Три стадии развития индуизма.

14. Ранние китайские религиозные верования (культ Неба, культ Шан-ди), даосизм. Школа Инь-Ян и Школа Имен.

15. Конфуцианство. Пять качеств благородного мужа и пять противопоставлений благородного мужа и «низкого человека». Три вещи которых имеет право бояться благородный муж. Значение следования обычаям и почитания предков в конфуцианстве. Конфуцианская система образования.

16. Создание буддизма. Буддизм «малой колесницы». Ламаизм -особенности вероучения, организация церкви, обряды и ритуалы.

17. Буддизм «большой колесницы». Чань-буддизм основные идеи и отличия от Махаяны. Дзэн-буддизм - основные отличия от Махаяны. Отличия Дзэн-буддизма от Чань и основные идеи и принципы Дзэн-буддизма.

18. Синтоизм – космогония, пантеон, этапы развития.

19. Зороастризм: основные этапы формирования и развития. Пантеон. Принцип дуализма. Этика. Митраизм. Зерванизм. Маздакизм. Манихейство.

20. Ранний иудаизм: до талмудического периода включительно.

21. Иудаизм: Раввинатский период и современный иудаизм. Направления иудаизма.

22. Зарождение христианства. Раннее христианство. Первые семь христианских Вселенских соборов.

23. Первые семь христианских Вселенских соборов и семь таинств.

24. Православие – общая характеристика Православие – организация церкви.

25. Православие в России. История православия. Церковные расколы. Ереси в православии.

26. Православные праздники. Пасха. Двенадцать Двунадесятых и пять Великих. Престольные праздники, семь конкретных (праздники икон Казанской и Владимирской божьей матери, праздники «Спасы» –полные церковные названия и смысл и церковное значение всех трех почитаемых на Руси «Спасов», праздник памяти Николая Чудотворца, праздник памяти покровителя Самарской области Алексия I). Даты и краткая характеристика содержания и смысла каждого (точное церковное название, смысл, чудеса связанные с данной иконой, чем славен данный святой). Не более 5-7 фраз на каждый.

27. Старообрядчество. Идейные расхождения, причины раскола (отдельно три группы конфликта - цели и мотивы Никона и его сторонников в церкви, цели и мотивы староверов во главе с Аввакумом, цели, интересы и мотивы Алексея Михайловича и светской власти). История старообрядчества от раскола до революции. Основные течения и толки старообрядчества.

28. Католицизм – общая характеристика. 7 догматических отличий от православия. Католическое монашество и ордена. Католицизм от падения Римской империи до XX века. Монашеские ордена -воинствующие, нищенствующие, прочие. Инквизиция. Тридентский Собор. Реформа II Ватиканского Собора и современный католицизм. Теология труда, теология политики, теология освобождения в современном католицизме.

29. Протестантизм – общая характеристика. Лютеранство. Англиканство.

30. Протестантизм. Общая характеристика. Кальвинизм и конгрегационализм.

31. Баптизм, пятидесятничество и другие современные направления протестантизма.

32. Ислам – общая характеристика. 5 Столпов веры в Исламе. 4 первых халифа. Коран, Сунна, шариат. Кааба, мазары. Мектебе, медресе. Исламские праздники. Исламское духовенство. Суннизм. Суннизм и шиизм в исламе.

33. Ислам – общая характеристика. 5 Столпов веры в Исламе. 4 первых халифа. Коран, Сунна, шариат. Кааба, мазары. Мектебе, медресе. Исламские праздники. Исламское духовенство. Шииты и хариджиты в исламе.

34. Суфизм. Братства-ордена, тарикаты и секты в исламе. Ваххабизм. Основные направления ислама в 19-20вв.

35. Исламские главные праздники: Великий- Идд Аль Аддха (он же Курбан Байрам) и Малый (Идд-Аль Фитр (он же Ураза Байрам). Исламский религиозный календарь и памятные дни в исламе (Новый год по Хиджре, День Ашура, Ночь Рождения Мухаммеда, начало Раджаба, женитьба родителей Мухаммеда, пятница, ночь вознесения пророка (Аль-Мирадж), ночь Очищения, ночь начала Поста, ночь Могущества, день Арафа, дни Адд-Ташрик). Даты и краткая характеристика содержания и смысла каждого.

36. Новые религиозные движения и деструктивные религиозные организации. Классификация и особенности.

37. Атеизм и свободомыслие в современной культуре. Классификация и характеристика 7 типов свободомыслия.

38. Законодательство в РФ и за рубежом в отношении религии. Религия и светское образование в РФ – проблемы взаимодействия.

Критерии оценки ответа к экзаменационному вопросу на устном собеседовании или при проверке письменного очного ответа

5-8 баллов – ответ содержит некоторые пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет некоторое представление о применении знаний историографического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

9-12 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутри дисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

13-15 баллов – ответ структурирован и содержит максимально подробно основные и второстепенные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение всем основным и, возможно, дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

0-4 балла, если студент не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы, либо усвоил ошибочно.

Критерии оценки знаний студента

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, показавший всесторонние системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий истории отечества и всеобщей истории, их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, применять знание, полученные при изучении предметов, составляющих подготовку «учитель истории».

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший твёрдые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, чётко ориентирующийся в проблемных вопросах истории, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзаменах.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, показавшему знание основного учебно-программного материала, справляющемуся с выполнением заданий государственной аттестации, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему при ответе на экзамене существенные неточности.

Оценка» **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы.

Оценка «отлично» - 86-100 баллов
Оценка «хорошо» - 72-86 баллов
Оценка «удовлетворительно» - 56-71 баллов