Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:50:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Попов Юрий Михайлович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Физиология человека»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология человека» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта с учетом требований профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный № 73442); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста).

Требование к процедуре оценки:

Помещения: учебные кабинеты и научно-исследовательская лаборатория.

Оборудование: проектор, ноутбук, аппаратура для практического изучения различных физиологических показателей жизнедеятельности организма обучающихся.

Инструменты: световые микроскопы, препараты органов человека, муляжи, учебные таблицы, учебные видеофильмы, электронные презентации – более 1000) шт., аппаратура для антропометрических исследований, приборы для измерения артериального давления (тонометры), Кардиовизор – 6 С, Кардиомонитор «КОРОС - 300», Пульсоксиметр "Элокс-01", Электроэнцефалограф «Энцефалан-ЭЭГР-19/26», Спирометр СП01М, Активациометр АЦ-5, Велоэргометр Kettler-TOPAS, авторские опросники для тестирования частных и интегральных показателей ВНД, гомеостазиса, адаптивных резервов; компьютерные продукты, в том числе, основанные на нейро-сетевом принципе обработки информации.

Расходные материалы: бумага А4, магнитные носители, вата, спирт, растворители, сыворотки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: информация на электронных носителях, библиотечный фонд кафедры, банк программных продуктов и материалов многолетних антропометрических, физиометрических и научных исследований НИЛ кафедры.

Нормы времени: 1 академический час на оценку уровня сформированности компонента компетенции.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.

Проверяемый образовательный результат:

Знает:

- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе.

Тип (форма) задания: тестирование, подготовка и защита индивидуальных проектов «Системная характеристика функционального состояния жизнеобеспечивающих систем и адаптивных ресурсов моего организма.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

Тестирование уровня развития заявленной в ООП компетенций в процессе аудиторных занятий и отчета обучающихся по самостоятельной работе.

1. Какой метод исследования мозга внедрен И. Павловым?

А) электроэнцефалография

Б) условных рефлексов

В) томография

Г) магнитография

2. Возбудимость – это:

А) деполяризация

Б) гиперполяризация

В) потенциал покоя
Г) потенциал действия
3. Ведущую роль в формировании потенциала действия играют:
А) ионы кальция
Б) ионы натрия
В) ионы хлора
Г) гидроксил - ионы
4. К законам проведения возбуждения по нервному волокну относятся:
А) двустороннее проведение
Б) одностороннее проведение
В) затухание потенциала
Г) гиперполяризация
5. Синаптической передаче свойственно:
А) одностороннее проведение
Б) отсутствие временной задержки
В) реверберация
Г) двустороннее проведение
6. Какое торможение ограничивает через клетки Реншоу возбудимость мотонейронов?
А) латеральное
Б) возвратное
В) реципрокное
Г) пессимальное
7. Каких нейронов больше в спинном мозге?
А) двигательных
Б) вегетативных
В) афферентных
Г) вставочных
8. Какой центр локализован в гипоталамусе?
А) дыхательный
Б) сосудодвигательный
В) рвоты
Г) терморегуляции
9. Агрессивное поведение обеспечивается:
А) черной субстанцией
Б) красными ядрами
В) миндалиной
Г) ядрами шва
10. Моторный центр речи локализован:
А) в затылочной коре
Б) в ограде
В) в височной коре
Г) в лобной коре
11. Условным рефлексам свойственно:
А) пластичность
Б) врожденность
В) видоспецифичность
Г) наследуемость
12. Какое торможение играет охранительную роль?
А) дифференцировочное
Б) запредельное
В) запаздывательное
Г) угасательное
13. Основой навыков является:
А) безусловные рефлексы
Б) условное торможение
В) динамический стереотип
Г) инстинкт
14. Какое типологическое свойство нервной системы обеспечивает выносливость?
А) сила
Б) лабильность
В) уравновешенность
Г) подвижность
15. Вторая сигнальная система является основой:
А) восприятия
Б) эмоций
В) речи
Г) памяти

16. Истерия свойственна:
А) мыслительному типу
Б) художественному типу
В) сангвинику
Г) меланхолику
17. Блок афферентного синтеза по П. Анохину включает в себя:
А) обратную афферентацию
Б) временную связь
В) обстановочную афферентацию
Г) программу поведения
18. Сколько отделов содержит анализатор?
А) два
Б) пять
В) три
Г) четыре
19. По какому сенсорному каналу в мозг поступает наибольший объем информации?
А) зрительный
Б) слуховой
В) обонятельный
Г) вкусовой
20. Что является рецепторной областью слухового анализатора?
А) маточка
Б) мешочек
В) полукружные каналы
Г) улитка
21. Ведущая роль в интеграции нервного и гуморального контроля принадлежит:
А) среднему мозгу
Б) эпифизу
В) гиппокампу
Г) гипоталамусу
22. Теория распределенных систем мозга разработана:
А) Ч. Шеррингтоном
Б) Дж. Экколс
В) П. Симоновым
Г) Н. Бехтеревой
23. Какая железа внутренней секреции влияет на развитие мозга?
А) щитовидная
Б) эпифиз
В) поджелудочная
Г) надпочечники
24. Какой тип нейронных сетей обеспечивает аналитическую деятельность?
А) конвергентный
Б) иерархический
В) ассоциативный
Г) дивергентный
25. Ведущую роль в реакциях стресса играют:
А) андрогены
Б) эстрогены
В) глюкокортикоиды
Г) интермедин
26. Кто из исследователей считается основоположником физиологии?
А) Р. Декарт
Б) У. Гарвей
В) И. Павлов
Г) В. Бехтерев
27. Физиологические процессы на клеточном уровне изучают с помощью:
А) микроэлектродной техники
Б) томографии
В) электрокардиографии
Г) магнитографии
28. Гомеостазис – это:
А) наличие внутренней среды
Б) влияние внешней среды
В) постоянство внутренней среды
Г) метаболические процессы
29. На вершине пика потенциала действия происходит закрытие каналов для ионов:
А) калия

Б) натрия
В) кальция
Г) гидроксил-ионов
30. Наибольшая скорость проведения свойственна:
А) тонким мякотным волокнам
Б) толстым мякотным волокнам
В) тонким безмякотным волокнам
Г) толстым безмякотным волокнам
31. Высокая утомляемость синапса обусловлена:
А) пресинаптической мембраной
Б) постсинаптической мембраной
В) ограниченностью медиатора
Г) синаптической задержкой
32. Какой медиатор характерен для тормозных синапсов?
А) дофамин
Б) ацетилхолин
В) ГАМК
Г) адреналин
33. Какие нейроны управляют скелетной мускулатурой?
А) α – мотонейроны
Б) γ – мотонейроны
В) сенсорные
Г) вставочные
34. Спинальный шок характеризуется:
А) сохранением сухожильных рефлексов
Б) наличием некоторых видов чувствительности
В) полной потерей чувствительности
Г) сохранением сгибательных рефлексов
35. Какое ядро не принадлежит к вестибулярному комплексу?
А) Швальбе
Б) Дейтерса
В) Бехтерева
Г) Якубовича
36. Основной медиатор черной субстанции:
А) серотонин
Б) дофамин
В) глицин
Г) ацетилхолин
37. Какой отдел гипоталамуса обеспечивает симпатические эффекты?
А) передний
Б) средний
В) задний
Г) латеральный
38. Ведущую роль в памяти играет:
А) средний мозг
Б) таламус
В) гиппокамп
Г) гипоталамус
39. Интеллект зависит от:
А) развития затылочной коры
Б) массы мозга
В) числа извилин
Г) развития ассоциативной коры
40. Кто из исследователей первым описал принцип рефлекса?
А) И. Павлов
Б) Р. Декарт
В) И. Прохазка
Г) И. Сеченов
41. Какое торможение является физиологической основой выдержки?
А) запредельное
Б) запаздывательное
В) угасательное
Г) дифференцированное
42. Что является недостатком стереотипного поведения?
А) высокая вероятность ошибки
Б) возможность параллельной деятельности
В) экономия времени и энергии

Г) системность деятельности
43. Сангвинику свойственно следующее сочетание свойств нервной системы
А) сильный, неуравновешенный, подвижный
Б) сильный, неуравновешенный, малоподвижный
В) сильный, уравновешенный, подвижный
Г) слабый, неуравновешенный, малоподвижный
44. Вторая сигнальная система лучше развита:
А) у художественного типа
Б) у холерика
В) у флегматика
Г) у мыслительного типа
45. Важнейшей причиной неврозов является:
А) инфекции
Б) стресс
В) плохое питание
Г) наследственные болезни
46. Анализатор – это:
А) орган чувств
Б) рефлекторная дуга
В) сенсорный канал
Г) моторный канал
47. Центральный отдел анализатора находится:
А) в стволе мозга
Б) в таламусе
В) в лимбической системе
Г) в коре мозга
48. Наибольшей оптической силой обладает
А) роговица
Б) стекловидное тело
В) хрусталик
Г) передняя камера глаза
49. В нервно-мышечном синапсе высвобождается:
А) адреналин
Б) глицин
В) ацетилхолин
Г) дофамин
50. Перевозбуждение мотонейронов ограничивает следующее торможение:
А) возвратное
Б) латеральное
В) параллельное
Г) реципрокное

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер вопроса	Вопросы и ответы	Номер верного ответа
1.	Какой метод исследования мозга внедрен И. Павловым? А) электроэнцефалография Б) условных рефлексов В) томография Г) магнитография	Б.
2.	Возбудимость – это: А) деполяризация Б) гиперполяризация В) потенциал покоя Г) потенциал действия	В.
3.	Ведущую роль в формировании потенциала действия играют: А) ионы кальция Б) ионы натрия В) ионы хлора Г) гидроксил - ионы	Б.
4.	К законам проведения возбуждения по нервному волокну относятся: А) двустороннее проведение Б) одностороннее проведение В) затухание потенциала Г) гиперполяризация	А.
5.	Синаптической передаче свойственно:	А.

	А) одностороннее проведение Б) отсутствие временной задержки В) реверберация Г) двустороннее проведение	
6.	Какое торможение ограничивает через клетки Реншоу возбудимость мотонейронов? А) латеральное Б) возвратное В) реципрокное Г) пессимальное	Б.
7.	Каких нейронов больше в спинном мозге? А) двигательных Б) вегетативных В) афферентных Г) вставочных	Г.
8.	Какой центр локализован в гипоталамусе? А) дыхательный Б) сосудодвигательный В) рвоты Г) терморегуляции	Г.
9.	Агрессивное поведение обеспечивается: А) черной субстанцией Б) красными ядрами В) миндалиной Г) ядрами шва	В.
10.	Моторный центр речи локализован: А) в затылочной коре Б) в ограде В) в височной коре Г) в лобной коре	Г.
11.	Условным рефлексам свойственно: А) пластичность Б) врожденность В) видоспецифичность Г) наследуемость	А.
12.	Какое торможение играет охранительную роль? А) дифференцировочное Б) запредельное В) запаздывательное Г) угасательное	Б.
13.	Основой навыков является: А) безусловные рефлексы Б) условное торможение В) динамический стереотип Г) инстинкт	В.
14.	Какое типологическое свойство нервной системы обеспечивает выносливость? А) сила Б) лабильность В) уравновешенность Г) подвижность	А.
15.	Вторая сигнальная система является основой: А) восприятия Б) эмоций В) речи Г) памяти	В.
16.	Истерия свойственна: А) мыслительному типу Б) художественному типу В) сангвинику Г) меланхолику	Б.
17.	Блок афферентного синтеза по П. Анохину включает в себя: А) обратную афферентацию Б) временную связь В) обстановочную афферентацию Г) программу поведения	Б.
18.	Сколько отделов содержит анализатор? А) два Б) пять	В.

	В) три Г) четыре	
19.	По какому сенсорному каналу в мозг поступает наибольший объем информации? А) зрительный Б) слуховой В) обонятельный Г) вкусовой	А.
20.	Что является рецепторной областью слухового анализатора? А) маточка Б) мешочек В) полукружные каналы Г) улитка	Г.
21.	Ведущая роль в интеграции нервного и гуморального контроля принадлежит: А) среднему мозгу Б) эпифизу В) гиппокампу Г) гипоталамусу	Г.
22.	Теория распределенных систем мозга разработана: А) Ч. Шеррингтоном Б) Дж. Экколс В) П. Симоновым Г) Н. Бехтеревой	Б.
23.	Какая железа внутренней секреции влияет на развитие мозга? А) щитовидная Б) эпифиз В) поджелудочная Г) надпочечники	А.
24.	Какой тип нейронных сетей обеспечивает аналитическую деятельность?: А) конвергентный Б) иерархический В) ассоциативный Г) дивергентный	В.
25.	Ведущую роль в реакциях стресса играют: А) андрогены Б) эстрогены В) глюкокортикоиды Г) интермедин	В.
26.	Кто из исследователей считается основоположником физиологии? А) Р. Декарт Б) У. Гарвей В) И. Павлов Г) В. Бехтерев	Б.
27.	Физиологические процессы на клеточном уровне изучают с помощью: А) микроэлектродной техники Б) томографии В) электрокардиографии Г) магнитографии	А.
28.	Гомеостазис – это: А) наличие внутренней среды Б) влияние внешней среды В) постоянство внутренней среды Г) метаболические процессы	В.
29.	На вершине пика потенциала действия происходит закрытие каналов для ионов: А) калия Б) натрия В) кальция Г) гидроксил-ионов	Б.
30.	Наибольшая скорость проведения свойственна: А) тонким мякотным волокнам Б) толстым мякотным волокнам В) тонким безмякотным волокнам Г) толстым безмякотным волокнам	Б.
31.	Высокая утомляемость синапса обусловлена: А) пресинаптической мембраной Б) постсинаптической мембраной В) ограниченностью медиатора Г) синаптической задержкой	В.

32.	Какой медиатор характерен для тормозных синапсов? А) дофамин Б) ацетилхолин В) ГАМК Г) адреналин	В.
33.	Какие нейроны управляют скелетной мускулатурой? А) α – мотонейроны Б) γ – мотонейроны В) сенсорные Г) вставочные	А.
34.	Спинальный шок характеризуется: А) сохранением сухожильных рефлексов Б) наличием некоторых видов чувствительности В) полной потерей чувствительности Г) сохранением сгибательных рефлексов	В.
35.	Какое ядро не принадлежит к вестибулярному комплексу? А) Швальбе Б) Дейтерса В) Бехтерева Г) Якубовича	Г.
36.	Основной медиатор черной субстанции: А) серотонин Б) дофамин В) глицин Г) ацетилхолин	Б.
37.	Какой отдел гипоталамуса обеспечивает симпатические эффекты? А) передний Б) средний В) задний Г) латеральный	В.
38.	Ведущую роль в памяти играет: А) средний мозг Б) таламус В) гиппокамп Г) гипоталамус	В.
39.	Интеллект зависит от: А) развития затылочной коры Б) массы мозга В) числа извилин Г) развития ассоциативной коры	Г.
40.	Кто из исследователей первым описал принцип рефлекса? А) И. Павлов Б) Р. Декарт В) И. Прохазка Г) И. Сеченов	Б.
41.	Какое торможение является физиологической основой выдержки? А) запредельное Б) запаздывательное В) угасательное Г) дифференцированное	Б.
42.	Что является недостатком стереотипного поведения? А) высокая вероятность ошибки Б) возможность параллельной деятельности В) экономия времени и энергии Г) системность деятельности	А.
43.	Сангвинику свойственно следующее сочетание свойств нервной системы А) сильный, неуравновешенный, подвижный Б) сильный, неуравновешенный, малоподвижный В) сильный, уравновешенный, подвижный Г) слабый, неуравновешенный, малоподвижный	В.
44.	Вторая сигнальная система лучше развита: А) у художественного типа Б) у холерика В) у флегматика Г) у мыслительного типа	Г.
45.	Важнейшей причиной неврозов является: А) инфекции	Б.

	Б) стресс В) плохое питание Г) наследственные болезни	
46.	Анализатор – это: А) орган чувств Б) рефлекторная дуга В) сенсорный канал Г) моторный канал	В.
47.	Центральный отдел анализатора находится: А) в стволе мозга Б) в таламусе В) в лимбической системе Г) в коре мозга	Г.
48.	Наибольшей оптической силой обладает А) роговица Б) стекловидное тело В) хрусталик Г) передняя камера глаза	А.
49.	В нервно-мышечном синапсе высвобождается: А) адреналин Б) глицин В) ацетилхолин Г) дофамин	В.
50.	Перевозбуждение мотонейронов ограничивает следующее торможение: А) возвратное Б) латеральное В) параллельное Г) реципрокное	А.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Рекомендуемая максимальная оценка результатов тестирования оптимально должна составлять 15 баллов. При использовании данной формы определения уровня сформированности части компетенции следует взять результаты выполнения 15 произвольно выбранных тестов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2.

Комплексная характеристика функционального состояния физиологических процессов организма осуществляется на основе результатов учебной деятельности в процессе выполнения практических заданий и индивидуальных самостоятельных исследований.

Перечень физиологических показателей, рекомендуемый к использованию для комплексной оценки функционального состояния ресурсов и адаптивных возможностей организма с учетом пола, возраста, спортивной специализации (двигательной активности), требований и рекомендаций современной акмеологии:

1. возраст, спортивная специализация, спортивная квалификация, длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, соматотип, показатели гармоничности физического развития,
2. сила мышц кисти, силовая мышечная асимметрия кисти, становая мышечная сила, взрывная мышечная сила, скорость движений (теппинг-тест), Н- и М-рефлексы, латентный период зрительно-моторной реакции, координация «тонких» движений (тремометрия), состояние вестибулярных рефлексов (Ромберг, Барани), электромиографические и электромиотонические показатели,
3. состояние основных диагностических рефлексов, степень проявления агрессивности, тестовая оценка функциональной асимметрии полушарий, функциональная асиметрия, диагностируемая по методу А.Лурия, частный психофизиологический тип, сила, уравновешенность, подвижность нервной системы, общий психофизиологический тип, особенности когнитивной деятельности: внимание, восприятие, память, мышление интеллект,
4. функциональная оценка сердечно-сосудистой системы, особенности кардиоритма, основных показателей ЭКГ, результаты исследования кардиоритма по Р.Баевскому, расчетные показатели сердечно-сосудистой деятельности, результаты гарвардского степ-теста, теста физической работоспособности (Physical Working Capacity) PWC170, пробы Руфье, экспресс-теста (Чериковой Л.), Кверга, ортостатической пробы, клиноортостатической пробы, выполнения физической нагрузки различной интенсивности и длительности, исследование регулирующих рефлекторных влияний (рефлекс Данини-Ашнера, Черняка, «солярного» рефлекса),
5. функциональная оценка расчетных показателей дыхательной системы, измерение жизненной емкости легких и составляющих ее дыхательных объемов, пробы с задержкой дыхания, функциональные пробы с задержкой дыхания (Штанге, Генчи),
6. показатели основного обмена, процента его отклонения величины от нормы, общий обмен, расчет суточного расхода энергии с учетом двигательной активности и образа жизни, показатели соответствия и качества режима питания,
7. результаты оценки полового развития организма и гендерных особенностей психосексуальной сферы: трохантерный индекс, морфограммы, фемининность-маскулинность,
8. интегральные показатели жизнедеятельности: хронотип, адаптивные возможности организма, показатели успешности адаптации к абиотическим факторам, уровень физического состояния по Е. Пироговой, адаптационный потенциал по Р. Баевскому, расчет кардиореспираторного индекса, оценка степени стрессовых проявлений по М. Люшеру (модификация Ю. Попова), функциональная мобильность организма.

Оценочный лист к типовому заданию:

Задание 2 (15 баллов).

Основываясь на достижениях современной теоретической и прикладной педагогики, нами в основу развития и реализации образовательных компетенций были положены наиболее эффективные принципы учебно-воспитательной деятельности обучающихся, прежде всего, социально-ориентированный и деятельностный подходы.

В связи с этим, мы посчитали целесообразным выбрать в качестве основного критерия оценивания уровня овладения указанными в учебном плане компетенциями ООП ВО комплексную разработку и защиту индивидуальных учебно-научных проектов.

Подготовка и защита аттестационного проекта «Системная характеристика функционального состояния жизнеобеспечивающих систем и адаптивных ресурсов моего организма» позволяет оценить качество полученных на лекции знаний и результаты учебно-исследовательских экспериментов, выполненных на лабораторно-практических занятиях и обязательной самостоятельной работе.

Данный выбор, на наш взгляд, позволяет компенсировать значительное сокращение количества аудиторных занятий, направить их содержание не на тестирование обучающихся, выполнение ими контрольных работ и других малоэффективных форм контроля знаний, а на изучение актуальных проблем учебной дисциплины и совершенствование деятельностного подхода.

Тематика проектов всегда разрабатывается заблаговременно. Она предложена обучающимся на первом аудиторном занятии и направлена на комплексное развитие обозначенной в программе компетентности. На наш взгляд, проектная форма аттестации позволяет наиболее полно использовать научный и учебный потенциал обучающегося и более качественно и многогранно оценить степень промежуточного развития компетенций, получить умения и навыки, необходимые для выполнения в дальнейшем выпускной квалификационной работы.

При проведении инструктажа обучающихся им дается подробный анализ сути компетентностного подхода, особенностей его использования при составлении плана проекта, определении его цели и задач, подготовке и реализации выбранной темы исследования. В дальнейшем, в процессе проведения консультаций состояние данного вопроса контролируется, что способствует повышению эффективности формирования и использования обозначенных компетенций.

При желании, обучающийся может самостоятельно предложить свою тему научного проекта, предварительно обосновав преподавателю целесообразность данного выбора.

Для оперативной оценки процесса формирования указанной компетенции можно использовать результаты составления обучающимся формально-логической схемы проекта. На наш взгляд она должна включать в себя следующие компоненты:

1. Учебная и научная проблемность проекта.
2. Его цель и задачи.
3. Содержание основных вопросов исследуемого физиологического феномена.
4. Основные формы совершенствования компетентностного подхода при освоении данного вопроса.
5. Пути, средства и методы использования данной темы в будущей профессиональной тренерской деятельности.

На выполнение данного задания отводится 30 минут.

0-5 баллов – разработанная формально-логическая схема имеет низкий информационный уровень и не имеет системного характера. У обучающегося не выработаны навыки изображения и описания основных компонентов разрабатываемой проблемы. Он не может правильно ответить на поставленные вопросы.

6-10 баллов – разработанная формально-логическая схема имеет незначительные недостатки. Схема достаточно структурирована. Обучающийся отвечает на поставленные вопросы, допуская при этом небольшие неточности.

11-15 баллов – формально-логическая схема разработана на высоком методологическом и методическом уровнях, хорошо структурирована и наглядно представлена. Обучающийся легко и правильно отвечает на все поставленные вопросы.

Защита итогового проекта

осуществляется на специальном аудиторном занятии в формате научной конференции. Презентации проекта осуществляется, как правило, в устной форме, при этом учитываются: содержательная сторона выступления, умение реагировать на вопросы оппонентов защиты, оформление работы. При рассмотрении оформления принимаются во внимание: 1) степень и обоснованность использования компетентностного подхода 2) грамотность, 3) логичность изложения материала, 4) аккуратность, 5) наличие наглядной, иллюстративной части. Форму презентации обучающиеся выбирают сами. Интегральная промежуточная оценка результатов подготовки и защиты избранного обучающимся проекта осуществляется с точки зрения уровня его креативности и индивидуального вклада в развитие проблемы.

20-25 баллов – компетентностный подход реализован на низком уровне, доклад не структурирован, обучающийся просто зачитывает текст, не выделяя при этом ключевые вопросы, их сущность и сделанные в работе выводы. Мультимедийное сопровождение перед выступлением не отвечает должной логике и не имеет необходимого эстетического уровня. Выступление не укладывается в отведенный лимит времени или обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, не вполне понимает роль для его будущей профессиональной деятельности обозначенной компетентности.

26-40 баллов - компетентностный подход реализован на достаточно высоком уровне, доклад структурирован, обучающийся не зачитывает текст, в основном, излагает содержание своего проекта, останавливаясь ни ключевых вопросах и выводах. Мультимедийное сопровождение имеет логическую структуру и облегчает восприятие и понимание доклада. Выступление укладывается в отведенный лимит времени. Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы, связанные с пониманием и доказательностью владения необходимой компетенцией.

41-50 баллов - компетентностный подход реализован на высоком уровне, доклад структурирован, обучающийся не зачитывает текст, свободно рассказывает о сути своей работы, останавливаясь на ключевых вопросах, их сущности и сделанных выводах; продемонстрировано свободное владение материалом, представлено современное видение проблемы. Мультимедийное сопровождение имеет высокий эстетический и научный уровень подготовленности. Выступление укладывается в отведенный лимит времени. Обучающийся доказательно отвечает на дополнительные вопросы, показывая высокий уровень эрудиции и профессионализма в процессе подготовки и защиты избранного проекта.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Тестовая аттестационная работа, распечатанная по количеству обучающихся, проводится письменно.

Во время аттестации обучающиеся рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов.

Обучающимся запрещается общаться между собой, пользоваться конспектами и учебниками.

На выполнение тестового задания отводится 25 минут.

По истечении времени обучающиеся обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Обучающиеся проверят работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Аттестационные работы возвращаются обучающимся для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками.

Защита аттестационного проекта производится публично. Рекомендованное время для каждого обучающегося составляет 20 минут. В обсуждении проекта активное участие принимают все обучающиеся, мнение которых обязательно учитывается в итоговой оценке.

Баллы, полученные обучающимся по результатам подготовки и защиты проекта, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.