Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталия Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.07.2025 09:53:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Программа практики

Закреплена за кафедрой Психологии и социальной педагогики

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	14,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	2	2	2	2
Индивидуальная работа	212	212	212	212
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков социального педагога.

Задачи практики:

- способствовать формированию у студентов профессионального интереса к социально-педагогической и психологической деятельности, созданию у студентов установки на формирование профессиональной позиции; - познакомить с одним из основных методов работы социального педагога – беседой и особенностями ее проведения с детьми на разных возрастных этапах; - раскрыть специфику взаимодействия социального педагога с категориями людей, принимающими участие в воспитании детей; - познакомить с направлениями работы социального педагога с семьей; - познакомить с диагностической деятельностью социального педагога на примере диагностики семьи.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Учебная практика (ознакомительная практика)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Умеет описывать собственные сложности в общении с представителями различных социокультурных групп и представителей профессионального сообщества и ставить персональные задачи по саморазвитию навыков толерантности

УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Умеет анализировать проблемную коммуникацию клиентов со специалистами психологических центров с точки зрения учета социокультурных особенностей, соблюдения норм толерантности и возможного достижения профессиональных задач в процессе общения между участниками взаимодействия

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Умеет составлять комплекс упражнений и проводить производственную гимнастику для подержания ментальной и физической работоспособности в рамках профессиональной деятельности

УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Умеет осознанно формулировать выбор здоровьесберегающих технологий и выделять в плане работы время на проведение производственной гимнастики и основы физической культуры

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает этапы онтогенеза человека и значение семьи, родителей в становлении психики и отдельных социальных навыков становящейся личности

ОПК-7.2: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет задавать вопросы всем участникам образовательной процесса в соответствии с конкретным контекстом ситуации в рамках структуры социальной ситуации развития личности (по О.А. Карабановой)

ОПК-7.3: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Имеет опыт резюмирования степени влияния на дизонтогенез развития личности всех субъектов социальной ситуации развития образовательного процесса в конкретных ситуациях (по О.А. Карабановой)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	2	151,2
2.1.1	Заполнить таблицу по возрастным особенностям и особенностям работы социального педагога с детьми на каждом возрастном этапе.	2	16,2
2.1.2	Заполнить таблицу по особенностям проведения беседы социальным педагогом с детьми на каждом возрастном этапе.	2	15
2.1.3	Подготовить план беседы с ребенком.	2	15
2.1.4	Заполнить таблицы по взаимодействию социального педагога с категориями людей, принимающими участие в воспитании детей.	2	15
2.1.5	Составить план-конспект по профилактике игромании среди подростков.	2	20
2.1.6	Подготовить родительское собрание на тему: «Конфликты с детьми подросткового возраста».	2	20
2.1.7	Составить перечень мероприятий по организации семейного досуга.	2	15
2.1.8	Подготовить справку – паспорт по методикам.	2	15
2.1.9	Провести методику «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана и проанализировать результаты	2	20
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	2	60,8
3.2	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики. Оформление общего аналитического отчета по итогам практики	2	26
3.2.1	Написать рефлексивный отчет студента по практике.	2	18,8
3.2.2	В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.	2	16
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»
5.2. Период проведения практики
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3.Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Столяренко, А. М.	Психология и педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313	Москва: Юнити-Дана, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко, А. М.	Общая педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644	Москва: Юнити-Дана, 2017

Л2.2	Лукина, А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
Л2.3	Васильева, И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Изучение методических рекомендаций по практике, знакомство со вспомогательной методической литературой	Аналитический отчет, план-сетка предстоящей практики, дневник практиканта.	Умеет описывать собственные сложности в общении с представителями различных социокультурных групп и представителей профессионального сообщества и ставить персональные задачи по саморазвитию навыков толерантности Умеет анализировать проблемную коммуникацию клиентов со специалистами психологических центров с точки зрения учета социокультурных особенностей, соблюдения норм толерантности и возможного достижения профессиональных задач в процессе общения между участниками взаимодействия Умеет составлять комплекс упражнений и проводить производственную гимнастику для подержания ментальной и физической работоспособности в рамках профессиональной деятельности Умеет осознанно формулировать выбор здоровьесберегающих технологий и выделять в плане работы время на проведение производственной гимнастики и основы физической культуры Знает этапы онтогенеза человека и значение семьи, родителей в	Осознает задачи социально-педагогической деятельности	3	1	0
Рабочий этап	Выполнение заданий практики	Заполнение таблицы по возрастным особенностям и особенностям работы социального педагога с детьми на каждом возрастном этапе. Заполнение таблицы по особенностям проведения беседы социальным		Представлена информация о детях младшего школьного, подросткового, старшего возраста по всем критериям Представлена информация о детях младшего школьного,	6	3	0 0

		педагогом с детьми на каждом возрастном этапе.	становлении психики и отдельных социальных навыков становящейся личности Умеет задавать вопросы всем участникам образовательной процесса в соответствии с конкретным контекстом ситуации в рамках структуры социальной ситуации развития личности (по О.А. Карабановой) Имеет опыт резюмирования степени влияния на дизонтогенез развития личности всех субъектов социальной ситуации развития образовательного процесса в конкретных ситуациях (по О.А. Карабановой)	подросткового, старшего возраста по всем критериям	6	3	0
		Подготовка плана беседы с ребенком.		В беседе присутствуют вопросы всех типов, с которыми ознакомились в источнике	12	6	0
		Заполнение таблицы по взаимодействию социального педагога с категориями людей, принимающими участие в воспитании детей.		В таблице представлена информация о функциональных обязанностях социального педагога и смежных специальностей			
		Составление плана-конспекта по		План-конспект отвечает следующим			

		профилактике игромании среди подростков.		характеристикам: указано название классного часа и его цель; возраст, на который рассчитан классный час; представлено содержание классного часа; прописаны вопросы для обсуждения с детьми; представленная информация соответствует возрасту	10	5	0
		Подготовка родительского собрания на тему: «Конфликты с детьми подросткового возраста».		Представленный текст родительского собрания представляет интерес для родителей, является актуальным; текст содержит притчи, цитаты, иллюстрирующие содержание; в тексте представлено 5 примеров трансформации негативной черты в достоинство; подготовлена памятка «Правила общения при конфликте с ребенком подросткового возраста»	10 8	5 4	0 0
		Составление перечня мероприятий по организации семейного досуга.		Представлен перечень мероприятий (5 штук) (выставок, праздников, музеев, спортивных мероприятий и др.) / одно мероприятие, продолжительностью 5 дней; представленный перечень мероприятий / одно мероприятие учитывает тип семьи, предложенный в задании; указана цель, обозначены задачи; сроки реализации; краткая аннотация; описание мероприятия(ий)			

		Подготовка справки – паспорта по методикам.		Дано описание трех методик по следующему плану: информация об авторе методики, возможности методики, характеристика методики, основные положения содержания методики, ход проведения.	12	6	0
		Проведение методики «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана и анализ результатов		Проанализирован сюжет рисунка; проанализирована последовательность расположения членов семьи, его состав; проанализирована величина пространства; проанализировано место расположения ребенка на рисунке и остальных членов семьи; проанализирована прорисовка частей тела и лица; проанализирована цветовая гамма рисунка; сделан полный, содержательный, обоснованный вывод о взаимоотношениях в семье; рисунок приложен к отчету	6 16	3 8	0 0
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики. Оформление	Портфолио студента-практиканта Аналитический отчет		Рефлексивный отчет содержит информацию о новых знаниях, умениях, которые получил студент в процессе практики; рефлексивный отчет содержит самооценку	6	3	0

	общего аналитического отчета по итогам практики Написание рефлексивного отчета студента по практике. В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.			успешности прохождения данного вида практики; рефлексивный отчет содержит положительные и (или) отрицательные аспекты прохождения практики			
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции – доклад. Сдача отчетной документации по итогам учебной практики. Выступление с творческим отчетом о результатах прохождения практики.	Творческий отчет должен отражать: 1. Цели и задачи прохождения практики. 2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики. 3. Мероприятия и задания, реализованные на практике. 4. Трудности в освоении учебной практики. 5. Выводы.		Творческий отчет подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе м/м сопровождение информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ.	5	3	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).
Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Умеет описывать собственные сложности в общении с представителями различных социокультурных групп и представителей профессионального сообщества и ставить персональные задачи по саморазвитию навыков толерантности
УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Умеет анализировать проблемную коммуникацию клиентов со специалистами психологических центров с точки зрения учета социокультурных особенностей, соблюдения норм толерантности и возможного достижения профессиональных задач в процессе общения между участниками взаимодействия
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Умеет составлять комплекс упражнений и проводить производственную гимнастику для подержания ментальной и физической работоспособности в рамках профессиональной деятельности
УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Умеет осознанно формулировать выбор здоровьесберегающих технологий и выделять в плане работы время на проведение производственной гимнастики и основы физической культуры
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Знает этапы онтогенеза человека и значение семьи, родителей в становлении психики и отдельных социальных навыков становящейся личности
ОПК-7.2: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Умеет задавать вопросы всем участникам образовательной процесса в соответствии с конкретным контекстом ситуации в рамках структуры социальной ситуации развития личности (по О.А. Карабановой)
ОПК-7.3: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.
Имеет опыт резюмирования степени влияния на дизонтогенез развития личности всех субъектов социальной ситуации развития образовательного процесса в конкретных ситуациях (по О.А. Карабановой)
Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория
Оборудование: проектор, ноутбук/
Инструменты:
Расходные материалы:
Доступ к дополнительным справочным материалам:
Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет описывать собственные сложности в общении с представителями различных социокультурных групп и представителей профессионального сообщества и ставить персональные задачи по саморазвитию навыков толерантности
Умеет анализировать проблемную коммуникацию клиентов со специалистами психологических центров с точки зрения учета социокультурных особенностей, соблюдения норм толерантности и возможного достижения профессиональных задач в процессе общения между участниками взаимодействия
Тип (форма) задания:
Заполнение таблицы
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Заполнение таблицы по взаимодействию социального педагога с категориями людей, принимающими участие в воспитании детей.Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В таблице представлена информация о функциональных обязанностях социального педагога и психолога			
В таблице представлена информация о формах организации совместной деятельности психолога и социального педагога			
В таблице представлена информация о помощи социального педагога социальному работнику на разных этапах			
В таблице представлена информация о направлениях взаимодействия социального педагога с классным руководителем			
В таблице представлена информация о функциях социального педагога и завуча по воспитательной работе			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет составлять комплекс упражнений и проводить производственную гимнастику для подержания ментальной и физической работоспособности в рамках профессиональной деятельности
Умеет осознанно формулировать выбор здоровьесберегающих технологий и выделять в плане работы время на проведение производственной гимнастики и основы физической культуры
Тип (форма) задания:
Заполнение таблицы
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Заполнение таблицы по возрастным особенностям и особенностям работы социального педагога с детьми на каждом возрастном этапе.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В таблице представлена информация о детях младшего школьного возраста по всем критериям			
В таблице представлена информация о детях подросткового возраста по всем критериям			
В таблице представлена информация о детях старшего школьного возраста по всем критериям			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает этапы онтогенеза человека и значение семьи, родителей в становлении психики и отдельных социальных навыков становящейся личности
Умеет задавать вопросы всем участникам образовательной процесса в соответствии с конкретным контекстом ситуации в рамках структуры социальной ситуации развития личности (по О.А. Карабановой)
Имеет опыт резюмирования степени влияния на дизонтогенез развития личности всех субъектов социальной ситуации развития образовательного процесса в конкретных ситуациях (по О.А. Карабановой)
Тип (форма) задания:
Подготовка родительского собрания
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Подготовка родительского собрания на тему: «Конфликты с детьми подросткового возраста».
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Представленный текст родительского собрания представляет интерес для родителей, является актуальным.			
Текст содержит притчи, цитаты, иллюстрирующие содержание			
В тексте представлено 5 примеров трансформации негативной черты в достоинство			
Подготовлена памятка «Правила общения при конфликте с ребенком подросткового возраста»			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации