

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 27.03.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФМФИ-621МФo(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Рабочая программа дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна, Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепедагогических компетенций в вопросах выявления и оценки образовательных трудностей и особых образовательных потребностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения направлений и содержания их комплексного сопровождения в образовательном и социокультурном процессе

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;
- овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

Теория и технологии обучения

Теория и технологии воспитания

Возрастная психология

Социальная психология

Педагогическая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы вожатской деятельности

Дисциплины Модуля "Методический"

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных; основные приемы и типологию коррекционно-развивающих технологий индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы и специфику применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач и специфику их реализации в инклюзивном образовательном пространстве; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями; действиями организации индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные направления и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: анализировать результаты исследования познавательных процессов и эмоциональной сферы личности при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; учитывать различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации на обучающегося с особыми образовательными потребностями и его использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Понятийный аппарат дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ» /Лек/	5	2	0
1.2	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификации нарушений развития. /Пр/.	5	2	0
1.3	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификации нарушений развития. /Ср/	5	6	0
1.4	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ /Пр/	5	2	0
1.5	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью /Ср/.	5	4	0
	Раздел 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
2.1	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Лек/.	5	2	0
2.2	Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии /Пр/	5	2	2
2.3	Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Ср/	5	6	0
2.4	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями /Лек/.	5	2	0
2.5	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/	5	2	0

2.6	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/.	5	4	0
2.7	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/	5	2	0
2.8	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/.	5	4	0
2.9	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Лек/.	5	2	2
2.10.	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Пр/.	5	2	0
2.11.	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с умственной отсталостью. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Ср/.	5	4	0
2.12.	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития /Пр/	5	2	0
2.13.	Классификации задержки психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. /Ср/.	5	4	0
2.14.	Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Лек/.	5	2	0
2.15.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/.	5	2	0
2.16.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/.	5	4	0
2.17.	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/.	5	2	2
2.18.	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии. /Ср/.	5	4	0
2.19.	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/.	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Понятийный аппарат дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»

Вопросы:

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ».
2. Комплексное сопровождение: цель, задачи, принципы, условия.
3. Эволюция отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками. Пять этапов становления системы специального образования (по Н.Н. Малофееву).

4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ

5. Понятийный аппарат дисциплины. Специальная педагогика и специальная психология как науки. Предметные области специальной педагогики и психологии.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификации нарушений развития.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте цель и задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Почему будущие учителя изучают эту дисциплину?

2. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения.

3. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.

4. Охарактеризуйте пятый, современный этап становления и развития национальных систем специального образования в нашей стране и за рубежом. Как изменения в понятийном аппарате специального образования возникли с появлением инклюзивного образования? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

5. Охарактеризуйте отечественную систему специального образования. Отметьте положительные стороны обучения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях. Укажите проблемы, возникающие у школьников в процессе обучения в этих учреждениях.

6. Какие исследования и классификации отклоняющегося развития легли в основу классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского?

7. Какие основные качества нарушений развития выделяют при дифференциации вариантов нарушенного развития?

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ. Каковы причины появления ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? Укажите цель и задачи Стандарта. На основе каких документов он создан, основой каких документов является?

2. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Как на практике осуществляются эти подходы?

3. Каковы результаты освоения ПАООП НОО разными группами детей с отклонениями в развитии? Чем отличаются образовательные результаты детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ? С какой целью у данных детей осуществляется формирование жизненной компетенции?

4. В ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему?

5. Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия.

Раздел 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития

Лекция № 2 (2 часа)

Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез

Вопросы:

1. Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Условия и параметры нормального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии.

2. Причины нарушений психофизического развития. Врожденные и приобретённые нарушения в развитии. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).

3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии

Вопросы и задания:

1. Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов?

2. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация.

3. Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни.

4. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация

Лекция № 3 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями

Вопросы:

1. Причины сенсорных, моторных и речевых нарушений. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В.Неймана и педагогическая классификация Р.М.Боскис. Классификации детских церебральных параличей.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с сенсомоторными нарушениями.

3. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи Г.В Чиркиной и психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.

4. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и содержание их специального образования.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях.

Вопросы и задания:

1. Укажите причины нарушений слуха и зрения.

2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы?

3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями сенсорной сферы. Особые образовательные потребности таких детей.

4. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения.

Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения.

5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях

Вопросы и задания:

1. Укажите причины нарушений речи.

2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями речи?

3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности таких детей.

4. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями речи. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями речи.

Лекция № 4 (2 часа)

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Вопросы:

1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Патогенные факторы, приводящие к врожденным и приобретенным нарушениям интеллекта.

2. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта и содержание их специального образования. Варианты Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью.

3. Причины задержки психического развития. Классификации ЗПР К.С. Лебединской, В.В. Ковалева и др. История становления коррекционной помощи детям с задержанным развитием в России.

4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержанным развитием и содержание их специального образования. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с задержкой психического развития.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Вопросы и задания:

1. Укажите причины нарушений интеллекта.

2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта?

3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности таких детей.

4. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.

5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями интеллекта.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости.

Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития

Вопросы и задания:

1. Укажите причины задержки психического развития.

2. Каковы особенности психического развития детей с задержкой психического развития?

3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности таких детей.

4. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития.

Лекция № 5 (2 часа)

Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения

Вопросы:

1. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития;
2. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития;
3. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;
4. Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семей.
5. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков.
6. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях

Вопросы и задания:

1. Как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра? Найдите об этом информацию в одной из ПрАООП.
2. Укажите причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?
3. Расскажите об особенностях коррекционно-воспитательной работы с детьми с данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у детей и подростков с РАС современные образовательные технологии?

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии? Какие коррекционные учреждения не дают цензового образования?
2. В чем научный и практический смысл положений Л.С. Выготского: а) о закономерностях развития психики детей в норме и патологии; б) о включении детей с отклонениями в развитии в разнообразную деятельность; в) о структуре дефекта; г) о раскрытии компенсаторных возможностей психических функций («минус дефекта превращается в плюс компенсации»)? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния первичного дефекта на общее развитие организма? Приведите примеры.
3. В чём специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях?
4. Каковы особенности адаптированных основных общеобразовательных программ обучения школьников с отклонениями в развитии?
5. Какие современные образовательные технологии применяются в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Как осуществляется отбор образовательных технологий в зависимости от характера и глубины дефекта?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификация нарушений развития.	Составить таблицу взаимосвязи специальной педагогики и специальной психологии с циклом естественных и гуманитарных наук. Составить словарь базовых понятий специальной психологии: <i>обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия.</i> На основе анализа психолого-педагогической литературы систематизируйте подходы и принципы современных классификаций нарушенного развития. Соотнесите педагогические, психологические и клинические классификации нарушенного развития, отразив их в таблице	Таблица «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками». Терминологический словарь таблицы: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального инклюзивного образования» (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». Блок-схема «Классификации нарушенного развития» Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития» Схема «Особые образовательные потребности

			детей с особенностями в развитии».
2.	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью	Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, проанализировать этапы эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ. Отразить этапы в таблице. Найти общее и отличительное в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Отразить их в таблице	Таблица «История становления и развития национальных систем специального образования» Таблица «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья»
3.	Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез	Проанализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.	Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» Таблица «Сопоставление нормативов познавательного, речевого и физического развития по возрастам»
4.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях	На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»	Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»
5.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях	На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»; На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»	Схема «Структура дефекта при нарушениях речи» Кейс «Специфика развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»
6.	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике интеллектуальных нарушений. Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы	Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений» Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта» Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы»

7.	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике задержанного развития. Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития. Дайте характеристику структуры дефекта при задержке психического развития и парциальной несформированности высших психических функций. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей.	Схема «Систематика задержанного развития» Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития» Схема «Структура дефекта при различных вариантах задержанного развития» План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей»
8.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивных образовательных учреждениях.	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра; Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии; Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей.	Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра» Схема «Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра» План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и их семьей»
9.	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии	На основе анализа литературы. ответить на вопросы: - что такое «Сопровождение»? - что понимается под комплексностью сопровождения? - что представляют собой компенсаторные процессы? - какова уровневая организация компенсаторных процессов? Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации». Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». Определите их место в процессе сопровождения. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»? Что представляет собой процесс реабилитации? Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция». Сравнение программных требований по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития	Тезисы к выступлению Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»

10.	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	На основе анализа литературы выделить формы организации специального и инклюзивного образования Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями; Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.	Схема «Формы организации специального образования». Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ». Таблица «Сравнение программных требований» Кейс «Образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»
-----	--	--	--

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификация нарушений развития.	Прочитайте книгу Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.	Эссе
2.	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью	Проанализировать структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Аналитическая справка
3.	Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез	Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы	Примеры особых образовательных потребностей в отношении детей определённой нозологической группы
4.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях	Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями в сенсорном развитии. Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата)» Памятка-рекомендации для родителей
5.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях	На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка.	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»
6.	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта	Доклад о С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта
7.	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение

8.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивных образовательных учреждениях.	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской	Примеры гиперкомпенсации лиц с РАС
9.	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии	Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)	Модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)
10.	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)	Проект Иллюстративный материал на планшете

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ахметова, Д. З., Нигматов, З. Г., Челнокова, Т. А. и др.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013
Л1.2	Неретина, Т.Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л1.3	Подольская, О.А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Староверова, М. С.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834	Москва: Владос, 2020
Л2.2	Чернышова, Е.	Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570	Москва: Владос, 2018

Л2.3	ред. Ушамирская, Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия – Часть 2. Сборник студенческих работ. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	Москва: Студенческая наука, 2012
------	---------------------------	---	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		18	32
Раздел 2 «Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		32	58
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Методологические основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»		
1 Аудиторная работа	<p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.</p> <p>2. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислить и обосновать субъектов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>3. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p> <p>4. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость.</p> <p>5. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий.</p> <p>6. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий</p> <p>7. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5</p>	<p>Тема 1.1. Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификация нарушений развития</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает: особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач и специфику их реализации в инклюзивном образовательном пространстве; <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные направления и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: анализировать результаты исследования познавательных процессов и эмоциональной сферы личности при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; учитывать различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p>
2 Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составить таблицу «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».</p> <p>2. Составить таблицу «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».</p>	<p>различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p>

		<p>3. Составить Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития»</p> <p>4. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».</p> <p>5. Составить таблицу «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5</p>	<p>действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации на обучающегося с особыми образовательными потребностями и его использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Написать эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции». Соотнести события в повествовании с пятью этапами эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.</p> <p>На основе анализа структуру и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить Справку</p> <p>7-8 б. - работы выполнены верно и полно.</p> <p>4-6 б. - есть неточности, работа выполнена фрагментарно.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор студента) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.)</p> <p>Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнение содержания программ; 2) отражение специфики организации учебного процесса; 3) сопоставление образовательных результатов; 4) речевое оформление выступления. 	
Промежуточный контроль (количество баллов) min - 18 max - 32			
Текущий контроль по разделу 2 «Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов.</p> <p>2. Составить таблицу «Причины и механизмы сенсорных, моторных и речевых нарушений»</p>	<p>Тема 2. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Онтогенез и дизонтогенез</p>

		<p>3. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>4. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>5. Разработать модель комплексного сопровождения лиц с нарушениями сенсорной, моторной и речевой сферы.</p> <p>6. Составить таблицу «Причины и механизмы интеллектуальных нарушений»</p> <p>7. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>8. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>9. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p>10. Разработать проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения».</p> <p>11. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития»</p> <p>12. Разработать и обосновать модель АОП детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>13. Разработать кейс «Методы, приемы и технологии формирования социально-адаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра»</p> <p>14. Доклад «Специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях»</p> <p>15. Проект «Технологии разработки АОП, АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>16. Кейс «Современные образовательные технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 18 Минимальное количество баллов – 9</p>	<p>Тема 3. Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями</p> <p>Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания</p> <p>Тема 6. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.</p> <p>Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 7. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения</p> <p>Тема 8. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях</p> <p>Тема 9. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3. С способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает: - Знает: основные приемы и типологию коррекционно-развивающих технологий индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы и специфику применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>Умеет:</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;	

		<p>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»</p> <p>3. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»;</p> <p>4. Дать характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.</p> <p>5. Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы.</p> <p>6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;</p> <p>7. Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;</p> <p>8. Проект «Оценка требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей».</p> <p>9. Сравнить программные требования по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития.</p> <p>10. На основе анализа литературы выделить формы организации специального инклюзивного образования. Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.</p> <p>11. Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 22 Минимальное количество баллов – 10</p>	<p>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями; действиями организации индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные направления и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: анализировать результаты исследования познавательных процессов и эмоциональной сферы личности при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; учитывать различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации на обучающегося с особыми образовательными потребностями и его использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы</p> <p>3. Аналитическая справка «структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>4. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата)»</p> <p>5. Пмятки-рекомендации для родителей</p> <p>6. Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»</p>	

		<p>7 Составление рекомендаций учителю по организации предметно-пространственной образовательной среды, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии.</p> <p>8. Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)</p> <p>9. Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ</p> <p>10. Проект «Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)»</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 6</p>	<p>программ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Проект с презентацией «Модель адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-8 б.)</p> <p>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель, задачи и направления коррекционно-образовательной деятельности определены на основе анализа особых образовательных потребностей конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ; 2) определены ожидаемые образовательные результаты и методы (средства) их оценивания; 3) описано содержание коррекционно-развивающей работы в контексте комплексного сопровождения; 4) определены образовательные технологии и методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов 	
Промежуточный контроль (количество баллов)) min - 32		max - 58	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		