Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2025 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Морозова Алевтина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретическая фонетика английского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка;
- виды адаптации звуков в речевой цепи;
- функциональные характеристики единиц сегментного и сверхсегментного уровней;
- закономерности соотношения дифференциальных систем родного и английского языков, конституирующие признаки основных территориальных вариантов произношения в английском языке.

Умеет: формулировать типичные для английского языка фонетические признаки и закономерности в области артикуляции, силлабики, просодии;

Владеет: опытом анализа фонемного состава, слоговой и акцентной структуры слова, просодического оформления высказывания в английском языке.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: определяются в отношении каждого типового задания.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка;
- виды адаптации звуков в речевой цепи;
- функциональные характеристики единиц сегментного и сверхсегментного уровней;
- закономерности соотношения дифференциальных систем родного и английского языков, конституирующие признаки основных территориальных вариантов произношения в английском языке.

Умеет: формулировать типичные для английского языка фонетические признаки и закономерности в области артикуляции, силлабики, просодии;

Владеет: опытом анализа фонемного состава, слоговой и акцентной структуры слова, просодического оформления высказывания в английском языке.

Тип (форма) задания: тест с заданиями закрытого типа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Say which of the sounds:
a) labio-dental: b) sonant; c) plosive; d) front; e) postalveolar; f) central.
[l] [ɜ:] [f] [r] [p] [i:]
2. Say which of the organs of speech belong to the power mechanism of speech production:
a) the soft palate;
b) the lungs;
c) the vocal cords;
d) the mouth cavity;
e) the alveolar ridge.
3. Say in which of the languages – English or Russian:
a) forelingual consonants are articulated with the apical-alveolar position of the tongue;
b) voiced consonants are weak, and voiceless – strong;
c) palatalization of consonants is a characteristic feature of the system of consonants;
d) there are no interdental fricative consonants;
e) the lips are protruded.
4. Say what classificatory principles are illustrated by the following pairs of words.
a) bit – beat b) sell – sale
c) park – bark d) fell – well
5.Name the type of assimilation in the following words.
1. *Pens* a) progressive, voicing b) progressive c) progressive, devoicing.
2. *Recognize* a) oral plosion b) nasal plosion c) obligatory, nasal plosion.
3. *In the* a) regressive, voicing b) progressive c) place of articulation affected by regressive assimilation
6. Arrange these words into three columns according to the syllabic structure: a) open,(b) closed, c) covered: *took, elk, pray, straw, texts, clenched, ebbed*.
7. Represent the accentual structure of the words using the symbol letters: P (primary stress), SS (strong secondary stress), WS (weak secondary stress), Z (zero stress):
a) demonstration;
b) organize;
c) point out;
d) seminar;
e) broad-shouldered.
8. Say which of the utterances are pronounced with a rising tone:
a) orders;
b) general questions;
c) special questions;
d) polite requests;
e) exclamations;
f) echo-questions.
9. Say which is the correct definition of Received Pronunciation:
a) It is a regional accent
b) It is a national pronunciation norm
c) It is a North dialect
10. Say which of the characteristics which are <u>not</u> observed in Received Pronunciation:
a) voiced articulation of the pharyngeal sound;
b) strong articulation of voiced consonants;
c) voiced articulation of consonants in intervocalic positions;
d) lateral plosion;
e) whispered articulation of final consonant clusters;
f) loss of plosion;
g) lip protrusion in articulation of [o] and [u].

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
1. a) [f]; b) [l]; c) [p]; d) [i:]; e) [r]; f) [ɜ:].
2. b; d.
3.
a) English;
b) English;
c) Russian;
d) Russian;
e) Russian.
4. a) length; b) stability of articulation; c) degree of muscular tension; d) active organ of speech and place of articulation.
5. 1. a; 2. c; 3. c.
6. a) pray, straw; b) ebbed; elk; c) took, texts, clenched.
7.
a) SSZPZ;
b) PZWS;

c) PP;
d) PZWS;
e) PPZ.
8. b; d; f.
9. b.
10. a; b; c; g.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания сформированности компетенций проводится преподавателем. Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов –40.

Оценка сформированности компетенций:

0-20 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	21 - 29 балла Оценка «удовлетворительно» или минимальный уровень сформированности компетенций	30-36 балл Оценка «хорошо» достаточный уровень сформированности компетенций	37 -40 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций