Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2024 09:22:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"

Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-м24ЛРз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 136

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Федосова Оксана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения современных подходов к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Задачи изучения дисциплины: осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования детей разного возраста с ФФН и ОНР; давать оценку эффективности содержания и методов обучения дошкольников с ФФН и ОНР в логопедических группах ДОУ; консультировать детей с нарушениями речи, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития, жизненного и профессионального самоопределения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Медико-биологические проблемы дефектологии	
Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает современные методы, приемы и средства по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками использования современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта детей; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН			
1.1	Современные представления о структуре дефекта при ФФН /Ср/	3	13	0
1.2	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. /Лек/	3	2	0
1.3	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. /Ср/	3	12	0
1.4	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие /Ср/	3	12	0
1.5	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием /Лаб/	3	2	0
1.6	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием /Ср/	3	13	0
	Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР			
2.1	Современные представления об этиологии и симптоматики ОНР /Ср/	3	12	0
2.2	Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР /Ср/	3	12	0
2.3	Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи/Ср/	3	13	0

2.4	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. /Пр/	3	2	2
2.5	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/	3	12	0
2.6	Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР /Ср/	3	12	0
2.7	Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО /Ср/	3	12	0
2.8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР /Лаб/	3	2	2
2.9	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР /Ср/	3	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекции, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН

Лекция №1 (2 часа)

Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой

Вопросы:

1.Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез».

2.Анализ подходов к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ».

3.Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.

4.Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

5.Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Вопросы:

1. Подготовка и обучение грамоте в системе коррекционной работы. Разнообразие подходов к содержанию работы по обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития.

2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.

3. Задачи и содержание работы по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте.

4. Соответствие между коррекцией речевого дефекта и обучением чтению и письму.

5. Специфические особенности усвоения детьми с ФФН предлагаемого материала.

6. Методические приёмы, обеспечивающие успешное овладение детьми навыками чтения и письма наряду с коррекцией речевых дефектов. Содержание знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

7. Задачи подготовительного периода.

8. Особенности введения буквенных обозначений звуков. Особенности букварного периода.

Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросы:

1.Определение целей, задач коррекционно-педагогической работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

2.Принципы коррекционно-логопедической работы,

3.Подходы к планированию и содержанию занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

4.Место занятий по обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания.

5.Основные направления обучения.

6.Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе обучения грамоте.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР

Вопросы и задания:

1. Определение критериев оценки и требований к проведению

- фронтальных;
- индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.

2. Определение критериев оценки и требований к проведению

- фронтальных;
- индивидуальных занятий по коррекции и общего недоразвития речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к преодолению ФФН	1.На основе изучения литературы ознакомиться и проанализировать различные трактовки понятий и терминов по теме 2.На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы построить схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов. 3.На основе изучения материалов проанализировать симптоматику ФФН и составить таблицы «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН», «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН», отразить особенности нарушений по клинико-педагогической классификации.	1. Составить глоссарий по теме 2. Составить схему строения речеслухового и речедвигательного анализаторов 3. Составить таблицу «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН» 4. Составить таблицу «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН»
2	Современные подходы к преодолению ОНР	1. На основе изучения литературы составить аналитический обзор статей, где раскрываются понятия «фонемный анализ», «звуковой анализ». 2. Составить таблицу «Операции фонематического слуха». 3. Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями. 4. Составить методическую копилку игр для развития фонематического слуха: • игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями. игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.	Обзор Таблица Методическая копилка игр

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к преодолению ФФН	Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН	Доклад и мультимедийная презентация
2	Современные подходы к преодолению ОНР	Составьте рекомендации по формированию фонематических процессов у дошкольников с ФФН для воспитателей и родителей	Рекомендации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Кривощапова Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113	Москва : Владос, 2018
Л1.3	Прищепова И.В.	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574	Санкт-Петербург: КАРО, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С.	Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711050	Санкт-Петербург : КАРО, 2024

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 **Современные подходы к преодолению ФФН**			
Текущий контроль по модулю:		14	25
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		8
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		20	38
Модуль 2. **Современные подходы к преодолению ОНР**			
Текущий контроль по модулю:		24	45
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		30	52
Итоговый контроль (зачет)		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1 Современные подходы к преодолению ФФН			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	Темы: Современные представления о структуре дефекта при ФФН Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Образовательные результаты Знает современные методы, приемы и средства по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи Владеет: навыками использования современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого
2	Самостоятельная работа (обяз.)	Составить глоссарий по теме Составить схему строения речеслухового и речедвигательного анализаторов Составить таблицу «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН» Составить таблицу «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН» Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация «Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН» 1 балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов	дефекта детей; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию фонематических процессов. 2. Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФН и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое заданий: 3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического план, недостатки оформления презентаций; 4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
Раздел 2. **Современные подходы к преодолению ОНР**			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	**Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР** Современные представления об этиологии и симптоматики ОНР Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР Образовательные результаты Знает современные методы, приемы и средства по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи Владеет: навыками использования современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием
2	Самостоятельная работа (обяз.)	1. На основе изучения литературы составить аналитический обзор статей, где раскрываются понятия «фонемный анализ», «звуковой анализ». 2. Составить таблицу «Операции фонематического слуха». 3. Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями. 4. Составить методическую копилку игр для развития фонематического слуха: • игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями. игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями. Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составьте рекомендации по формированию фонематических процессов у дошкольников с ФФН для воспитателей и родителей. 0 баллов – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 1 балл - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна	речи с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта детей; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию фонематических процессов. 2. Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФН и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое задание: 3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического план, недостатки оформления презентаций; 4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
Промежуточный контроль		20 баллов; 38 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	