Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2024 12:29:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе и качеству
образования
_____ Н.Н. Кислова

Горячев М.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика дополнительного образования»

Направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: - теоретические основы в области дополнительного образования детей как теории и практики управления, в том числе специфику образовательных организаций дополнительного образования детей; - историческое развитие системы дополнительного образования детей, современное ее состояние и перспективы развития; - сущность профессии педагога дополнительного образования детей.
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: эффективно планировать деятельность образовательной организации дополнительного образования детей в соответствии с их индивидуальными потребностями.
	ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, с применением здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Инструменты: нет
Расходные материалы: ручка, бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 2 ч.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- теоретические основы в области дополнительного образования детей как теории и практики управления, в том числе специфику образовательных организаций дополнительного образования детей;
- историческое развитие системы дополнительного образования детей, современное ее состояние и перспективы развития;
- сущность профессии педагога дополнительного образования детей.

Умеет эффективно планировать деятельность образовательной организации дополнительного образования детей в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, с применением здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Задание № 1.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса:

1. Роль дополнительного образования в формировании личности человека и развитии общества
2. Этапы развития внешкольного и дополнительного образования в России
3. Задачи и функции дополнительного образования на разных этапах его становления
4. Система дополнительного образования в России
5. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей
6. Содержание прав детей на дополнительное образование
7. Миссия дополнительного образования детей
8. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей
9. Основные функции дополнительного образования детей
10. Принципы системы дополнительного образования детей
11. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. о направлениях развития системы дополнительного образования детей
12. Роль дополнительного образования в системе непрерывного образования
13. Особенности учреждений дополнительного образования детей
14. Виды и типы образовательных учреждений системы дополнительного образования детей
15. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования
16. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования
17. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования
18. Структурно-организационные формы дополнительного образования детей
19. Формы организации досуга детей в учреждении дополнительного образования
20. Методика подготовки и проведения занятий в учреждении дополнительного образования детей
21. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования
22. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей
23. Педагогические программы дополнительного образования
24. Образовательные, учебные и досуговые программы
25. Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования
26. Развитие творческих способностей детей в дополнительном образовании
27. Социально-профессиональное самоопределение детей в системе дополнительного образования
28. Овладение детьми социальным опытом в учреждении дополнительного образования
29. Индивидуальная помощь и социально-педагогическая поддержка ребенка в системе дополнительного образования

30. Направления и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования
31. Формы организации методической работы в учреждении дополнительного образования
32. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях
33. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей
34. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей обучающегося
35. Закономерности и принципы педагогической системы С.Т. Шацкого
36. Концепция воспитания С.Т. Шацкого

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответа	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Знает: - теоретические основы в области дополнительного образования детей как теории и практики управления, в том числе специфику образовательных организаций дополнительного образования детей; - историческое развитие системы дополнительного образования детей, современное ее состояние и перспективы развития; - сущность профессии педагога дополнительного образования детей. Умеет эффективно планировать деятельность образовательной организации дополнительного образования детей в соответствии с их индивидуальными потребностями. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, с применением здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение).	1	5

Задание № 2

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

1. Просветительская деятельность государственных, общественных организаций и частных лиц, направленная на удовлетворение образовательных (неграмотность народных масс) и просветительских (организация народных чтений, библиотек, театров и т.п.) запросов населения — это:

а) внешкольное образование
б) внешкольная работа
в) внеурочная (внеклассная) работа
г) дополнительное образование

2. Понятие «дополнительное образование» впервые начинает употребляться в Законе Российской Федерации «Об образовании» в:
а) 1948 году
б) 1992 году
в) 2006 году
г) 2014 году

3. Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее не менее четырех направлений деятельности — это:
а) Дом детского творчества, пионеров и школьников, учащейся молодежи
б) клуб
в) профильная школа
г) студия

4. Образовательное учреждение, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства. Его основными задачами являются. обеспечение необходимых условий для личностного развития; укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга. Это:
а) учреждение основного общего образования
б) учреждение среднего общего образования
в) учреждение среднего профессионального образования
г) учреждение дополнительного образования

5. Деятельность специальных учреждений, которые вместе со школой и в дополнение к ней удовлетворяют разнообразные интересы детей и разумно организуют их досуг — это:
а) внешкольное образование
б) внешкольная работа
в) внеурочная (внеклассная) работа
г) дополнительное образование

6. Чаще всего однопрофильный вид учреждения дополнительного образования детей. В основе создания учреждения могут лежать: уровень (коррекционный - для детей с проблемами развития, продвинутый – для одаренных детей, базовый – для всех детей), ступени обучения (начальное, основное, профессиональное образование), профиль (спортивный, художественный, технический и др.). Перед учреждением стоит задача допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки детей, поэтому его специфика в дополнительном образовании – наличие примерных образовательных программ, ориентированных на базовые знания, умения, навыки; обязательная промежуточная и итоговая аттестация; выдача итогового документа, подтверждающего уровень образования. Для такого учреждения системы дополнительного образования детей характерен длительный срок обучения (4, 5 и более лет). Это:
а) Дом детского творчества, пионеров и школьников, учащейся молодежи
б) Центр дополнительного образования
в) профильная школа
г) студия

7. К функциям дополнительного образования, реализующем идеи гуманистической педагогики и психологии, не относится:
а) ценностно-ориентационная
б) вариативность
в) профориентационная
г) самореализация

8. Составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся — это:
а) внешкольное образование
б) внешкольная работа
в) внеурочная (внеклассная) работа
г) дополнительное образование

9. Тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности — это:
а) внешкольное образование
б) внешкольная работа
в) внеурочная (внеклассная) работа
г) дополнительное образование

10. Каждый обучающийся в учреждениях дополнительного образования имеет право заниматься:

а) в одном объединении
б) в двух объединениях
в) в трех объединениях
г) в нескольких объединениях разного профиля

11. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей в России формируется с:
а) 1948 года
б) 1992 года
в) 2006 года
г) 2014 года

12. Многопрофильное и многоуровневое образовательное учреждение, имеющее программы по разнообразным направлениям деятельности (не менее шести), рассчитанные на разные сроки и уровни сложности. Учреждения с гибкой образовательной структурой, обусловленной социальным заказом, запросами детей и родителей, нацеленные на реализацию собственного образовательного процесса. Это:
а) клуб
б) Центр дополнительного образования
в) профильная школа
г) студия

13. Средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие, изучение географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других факторов, характеризующих какую-либо территорию страны — это:
а) художественное творчество
б) туристско-краеведческая деятельность
в) естественно-научная деятельность
г) социально-педагогическая деятельность

14. Объединение детей и педагогов в целях общения по интересам, связанным с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом. Объединения могут быть многопрофильными и однопрофильными, различаться по видам основной деятельности (творческие, дискуссионные, учебные), например: спортивные, юных космонавтов, моряков, художников, поэтов и т.п. В основе деятельности объединения лежат определенные принципы: добровольность членства, единство цели, самоуправление, совместная деятельность. Это:
а) Дом детского творчества, пионеров и школьников, учащейся молодежи
б) профильная школа
в) студия
г) клуб

15. Организация образовательного процесса в организации дополнительного образования регламентируется:
а) учебным планом
б) годовым календарным учебным графиком
в) расписаниями занятий
г) все ответы правильные

16. Творческий коллектив детей и педагогов, объединенный общей целью, задачами, ценностями совместной творческой художественной деятельности — это:
а) Дом детского творчества, пионеров и школьников, учащейся молодежи
б) профильная школа
в) студия
г) клуб

17. Концептуальные основы дополнительного образования детей составляют положения о свободном выборе ребенком сфер и видов деятельности; ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность его свободного самоопределения и самореализации; единстве обучения, воспитания, развития; практико-деятельностной основе образовательного процесса. Совокупность этих положений называется:
а) приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей
б) функции дополнительного образования детей
в) принципы системы дополнительного образования детей
г) отличительные черты и задачи системы дополнительного образования детей

18. Вид деятельности обучающихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны, — это:
а) художественное творчество
б) техническое творчество
в) естественно-научная деятельность
г) социально-педагогическая деятельность

19. Совокупность основных положений дополнительного образования, определяющих содержание деятельности (демократизация, свободосообразность, гуманность, субъектность, само-актуализация, самореализация) и способы достижения цели (сотрудничество, вариативность, выбор, продуктивность деятельности, обратная связь, гибкость, фасилитация) — это:
а) приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей

б) функции дополнительного образования детей
в) принципы системы дополнительного образования детей
г) отличительные черты и задачи системы дополнительного образования детей

20. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка – это реализация функции дополнительного образования:
а) ценностно-ориентационная
б) коммуникативная
в) профориентационная
г) рекреационная

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Ключ к тестовым заданиям

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А	Б	А	Г	Б	В	Б, Г	А	Г	Г
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Б	Б	Б	Г	Г	В	А	Б	В	Г

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
Шкала оценок

Количество правильных ответов	Баллы	Количество правильных ответов	Баллы
1 - 2	1	11 -12	6
3 - 4	2	13 - 14	7
5 - 6	3	15 - 16	8
7 - 8	4	17 - 19	9
9 - 10	5	20 - 21	10

Максимальное количество баллов –10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-3	Задание 1	5	15	8-10	11-12	13-15
ОПК-3	Задание 2	10				

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Педагогика дополнительного образования»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили "Начальное образование" и "Педагогика дополнительного образования»
Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Самара 2024

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП