Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.08.2024 16:03:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ"
Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-м24УДз(2г5м)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация **магистр образования, магистр менеджмента**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 126

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Макарова Екатерина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП 
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины является развитие у студентов навыков организации диагностики и оценки результатов обучения

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- формирование способности организации педагогической диагностики результатов образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
- формирование умения анализа результатов мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательного процесса;
- формирование умения проектирования контрольно-измерительных материалов

Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса

Теория и методика обучения

Формирование универсальных учебных действий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 ПО Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; виды, формы и методы контроля образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 ПО Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 ПО Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Качество образования. Современные средства оценивания результатов обучения			
1.1	Понятие качество образования и общие принципы реализации его мониторинга. Система оценки качества образования /Лек/	4	2	2
1.2	Педагогический контроль в учебном процессе/Лек/	4	2	0
1.3	Основные средства диагностики образовательных результатов/Лек/	4	2	0
1.4	Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования/Пр/	4	2	0
1.5	Основные средства диагностики образовательных результатов/Пр/	4	2	0
1.6	Традиционные и нетрадиционные формы контроля/Пр/	4	2	2
1.7	Педагогическое тестирование как современное средство оценивания образовательных результатов/Пр/	4	2	0
1.8	Системы оценивания образовательных результатов /Пр/	4	2	2
1.9	ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов/Пр/	4	2	0
1.10	Педагогический контроль в учебном процессе/Ср/	4	14	0
1.11	Оценивание как компонент педагогической деятельности/Ср/	4	14	0
1.12	Этапы педагогического мониторинга /Ср/	4	14	0
1.13	ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов /Ср/	4	14	0
1.14	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля /Ср/	4	14	0
1.15	Традиционные и нетрадиционные формы контроля /Ср/	4	14	0

1.16	Понятийный аппарат тестологии. Виды тестовых заданий. Требования к ним /Ср/	4	14	0
1.17	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Ср/	4	14	0
1.18	Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения /Ср/	4	14	0
1.19	/Экзамен/	4	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Качество образования. Современные средства оценивания результатов обучения

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие качество образования и общие принципы реализации его мониторинга. Система оценки качества образования

Вопросы и задания

1. Теоретические аспекты оценки качества образования. Понятия «качество образования», «мониторинг», «диагностика качества образования».
2. Концепция оценки качества образования в Российской Федерации: ключевые понятия и принципы. Процедуры оценки качества образования.
3. Мониторинг качества образования. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
4. Современная система оценки качества образования.

Лекция № 2 (2 часа)

Педагогический контроль в учебном процессе

Вопросы и задания

1. Контроль и оценка в современном образовании.
2. Контрольно-оценочная система в школе.
3. Внутренняя система оценки качества образования школы.

Лекция № 3 (2 часа)

Основные средства диагностики образовательных результатов

Вопросы и задания

1. Понятие о средствах диагностики образовательных результатов
2. Виды и функции основных средств диагностики образовательных результатов
3. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования/

Вопросы и задания

1. Объекты мониторинга образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные).
2. Требования к процедуре мониторинга образовательных результатов: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений.
3. Учет и анализ результатов мониторинга образовательных результатов.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Основные средства диагностики образовательных результатов

Вопросы и задания

1. Историография контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
2. Традиционные средства оценки результатов обучения
3. Современные средства оценки результатов обучения, цифровые средства оценки результатов обучения на основе сервисов web 2.0 (Simpoll, Madtest, Quizizz, Online Test Pad и др.)
4. Контрольно-измерительные материалы диагностики образовательных результатов (их виды и формы)

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Традиционные и нетрадиционные формы контроля

Вопросы и задания

1. Устные формы контроля.
2. Письменные формы контроля.
3. Игровые формы контроля.
4. Интерактивные формы контроля. Создание викторин, кроссвордов и web-квестов с помощью сервисов web 2.0.
5. Программированные формы контроля.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Педагогическое тестирование как современное средство оценивания образовательных результатов

Вопросы и задания

1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
2. Понятийный аппарат тестологии. Виды тестов. Требования к ним
3. Формы тестовых заданий. Технология разработки тестовых заданий различной формы.
4. Спсособы обработки результатов педагогического тестирования.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Системы оценивания образовательных результатов

Вопросы и задания

1. Рейтинговые методы и методики оценки образовательных результатов.
2. Квалиметрический подход к оценке образовательных результатов
3. Накопительный метод оценки образовательных результатов

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Вопросы и задания

1.ЕГЭ и ОГЭ как форма проведения Государственной итоговой аттестации школьников.

2. Спецификация, кодификатор, демоверсия КИМ по ЕГЭ и ОГЭ
3. Федеральный институт педагогических измерений, его роль в организации и проведении ЕГЭ и ОГЭ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогический контроль в учебном процессе	Составить конспект по теме	Конспект
2	Оценивание как компонент педагогической деятельности	Составить конспект по теме	Конспект
3	Этапы педагогического мониторинга	Составить конспект по теме	Конспект
4	ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга обарзовательных результатов	Составить конспект по теме	Конспект
5	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля	Составить конспект по теме	Конспект
6	Традиционные и нетрадиционные формы контроля	Составить конспект по теме	Конспект
7	Понятийный аппарат тестологии. Виды тестовых заданий. Требования к ним	Составить конспект по теме	Конспект
8	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Составить конспект по теме	Конспект
9	Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения	Составить конспект по теме	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогический контроль в учебном процессе	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Педагогический контроль и его значение в образовательном процессе. 2. Контрольно-оценочная система в школе. 3. Основные виды контроля и их выбор в образовательном процессе. 4. Общие принципы проведения контроля и диагностики. 5. Этапы контрольно-оценочной деятельности.	Доклад с презентацией
2	Оценивание как компонент педагогической деятельности	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Оценкак как элемент управления качеством образования 2. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО) 3. Роль оценивания в образовательном процессе. 4. Оценка образовательных результатов, ее педагогическое значение и функции. 5. Формулировка образовательных результатов, критерии оценивания степени достижения образовательных результатов. 6. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема	Доклад с презентацией
3	Эпаты педагогического мониторинга	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования. 2. Основные требования к процедурам мониторинга. 3. Этапы педагогического мониторинга.	Доклад с презентацией

		4. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях. 5. Формы представления результатов качества образования общественности.	
4	ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга обарзовательных результатов	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Структура, особенности организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ. 2. Шкалирование результатов ОГЭ и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования. 3. ОГЭ и ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсия.	Доклад с презентацией
5	Традиционные и нетрадиционные формы контроля	Используя учебную литературу, разработайте одну из форм традиционного контроля образовательных результатов обучающихся, а также одну из форм нетрадиционного контроля образовательных результатов обучающихся.	Проект традиционных и нетрадиционных форм контроля
6	Понятийный аппарат тестологии. Виды тестовых заданий. Требования к ним	Разработайте контрольно-измерительные материалы (КИМ) в форме теста, содержащий одно открытое задание со свободным кратким ответом, два задания с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких вариантов ответов, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение последовательности	Комплект КИМ в форме теста
7	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Разработайте проект балльно-рейтинговой карты по предмету для обучающихся школы	Проект балльно-рейтинговой карты
8	Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения	Разработайте проект портфолио для обучающихся школы (вид на выбор магистранта)	Проект портфолио для обучающихся школы

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Липовая О. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019.
Л1.2	Багадирова С.К., Шарова Е.И., Кудайнетов М.Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944	Директ-Медиа, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Липовая О. А.	Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,

OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Качество образования. Современные средства оценивания результатов обучения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	34
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		53	85
Промежуточная аттестация		3	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Качество образования. Современные средства оценивания результатов обучения»			
1	Аудиторная работа	Оформить конспект лекционного занятия – 3 балла (3 конспекта лекций по 1 баллу) Оформить протоколы практических занятий – 12 баллов (6 протоколов практических занятий по 2 балла за каждый протокол). *Критерии оценки:* протокол не оформлен или отсутствует – 0 баллов, протокол оформлен не в полном объеме, есть ошибки –1 балл, протокол оформлен в полном объеме, ошибки отсутствуют – 2 балл. *Максимальное количество баллов* – 15 *Минимальное количество баллов* – 15	Темы: Понятие качество образования и общие принципы реализации его мониторинга. Система оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе. Основные средства диагностики образовательных результатов. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования. Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Педагогическое тестирование как современное средство оценивания образовательных результатов. Системы оценивания образовательных результатов. ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов. Образовательные результаты: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; виды, формы и методы контроля образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка конспекта теоретического материала по теме (9 конспектов). Темы конспектов: 1. Педагогический контроль в учебном процессе 2. Оценивание как компонент педагогической деятельности	Темы: Педагогический контроль в учебном процессе. Оценивание как компонент педагогической деятельности.

		3. Эпаты педагогического мониторинга 4. ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга обарзовательных результатов 5. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля 6. Традиционные и нетрадиционные формы контроля 7. Понятийный аппарат тестологии. Виды тестовых заданий. Требования к ним 8. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе 9. Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения *Критерии оценки:* задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла. *Максимальное количество баллов за задание* – 36, *минимальное* – 18.	Этапы педагогического мониторинга. ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Понятийный аппарат тестологии. Виды тестовых заданий. Требования к ним. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе. Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения. Образовательные результаты: Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка доклада с презентацией на тему по выбору (3 доклада) *Критерии оценки:* задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок, но не презентовано аудитории – 4 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок и презентовано аудитории – 5 баллов. *Максимальное количество баллов за задание* – 15, *минимальное* – 9. 2. Разработка проекта тредиционных и нетрадиционных форм контроля по выбранной теме. *Критерии оценки:* задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла. *Максимальное количество баллов за задание* – 4, *минимальное* – 2. 3. Разработка комплекта КИМ в форме теста, содеражащий одно открытое задание со свободным кратким ответом, два задания с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких вариантов ответов, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение последовательности *Критерии оценки:* задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. *Максимальное количество баллов за задание* – 5, *минимальное* – 3. 4. Разработка проекта балльно-рейтинговой карты по предмету для обучающихся школы. *Критерии оценки:* задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. *Максимальное количество баллов за задание* – 5, *минимальное* – 3. 5. Разработка проекта потрфолио для обучающихся школы *Критерии оценки:* задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не	

		оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла. *Максимальное количество баллов за задание* – 4, *минимальное* – 3.	
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		*Максимальное количество баллов – 85* *Минимальное количество баллов – 3*	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	