Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гусева Елена Васильевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация учебно-исследовательской работы обучающихся в предметной области «Иностранные языки»»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы обучающихся в предметной области «Иностранные языки»» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет осуществлять отбор необходимого языкового материала для исследовательской и творческой деятельности обучающихся, развития их индивидуальных способностей и повышения их интереса к изучению английского языка.

Владеет: навыками организации учебно-исследовательской деятельности в формах индивидуальных и групповых проектов, конференций и олимпиад.

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты:
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: в зависимости от задания

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками организации учебно-исследовательской деятельности в формах индивидуальных и групповых проектов, конференций и олимпиад.

Тип (форма) задания: задание на множественный выбор

Пример типовых заданий:
Выберите правильный вариант
1. Учебно-исследовательская деятельность обучаемых – это _____.

А) активный, сознательный и творческий процесс, в ходе которого ученик под руководством педагога решает познавательную задачу с заранее неизвестным решением, применяя научный метод.

Б) активный, сознательный и творческий процесс, в ходе которого ученик самостоятельно решает познавательную задачу с заранее неизвестным решением, применяя научный метод.

2. Главная цель учебно-исследовательской деятельности – это _____.

А) получение объективно нового научного результата.

Б) обучение учащегося алгоритму исследования, развитие его исследовательских умений и личностное развитие.

3. Образовательные потребности обучаемых определяются _____.

А) личностными, возрастными и психологическими особенностями.

Б) личностными, возрастными и психологическими особенностями, а также личными интересами.

4. Подготовка обучаемого к участию в научной конференции включает в себя _____.

А) написание текста доклада и подготовку презентации, консультации с руководителем, репетицию выступления.

Б) сбор материала и его обработку, написание текста доклада и подготовку презентации, консультации с руководителем, репетицию выступления.

5. В чем отличие формы от средства обучения?

А) Форма обучения — это способ организации учебного процесса, который отражает характер взаимодействия участников, порядок и режим занятий.

Средства обучения — это материальные и идеальные объекты (инструменты, носители информации), которые используются в образовательном процессе для достижения целей обучения.

Б) Средства обучения — это внешняя сторона учебного процесса, которая отражает характер взаимодействия участников, порядок и режим занятий.

Форма обучения — это инструменты различного характера, которые используются в образовательном процессе для достижения целей обучения.

Оценочный лист к типовому заданию: 1 - а 2 - б 3 - б 4 - б 5 - а

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ (выбор). Максимальное количество баллов =5.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять отбор необходимого языкового материала для исследовательской и творческой деятельности обучающихся, развития их индивидуальных способностей и повышения их интереса к изучению английского языка.

Тип (форма) задания: задание на множественный выбор

Пример типовых заданий:

Выберите правильный вариант структурирования введения научно-творческой работы обучаемого

1. Тема работы _____ .

А) Описание фразеологических единиц в художественном тексте (на материале произведения Х).

Б) Лингвокультурологические особенности фразеологических единиц в художественном тексте (на материале произведения Х).

2. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что _____.

А) несмотря на то, что по исследованию фразеологических единиц написано много работ, фразеологизмы, отобранные из конкретного художественного текста, написанного в определенный исторический период определенным автором, имеют свою специфику, чем и объясняется актуальность данной темы.

Б) несмотря на то, что по исследованию фразеологических единиц написано много работ, мне интересны фразеологизмы, их лингвистические и культурные особенности, что и определяет актуальность данной темы.

3. Цель работы - _____.

А) классификация фразеологических единиц, отобранных из текста Х.

Б) систематизация лингвистических и культурологических особенностей фразеологических единиц в тексте Х.

4. Предметом исследования является / являются _____.

А) текст произведения Х.

Б) фразеологические единицы, отобранные методом сплошной выборки из текста Х.

5. Материалом исследования послужил / послужили _____.

А) текст произведения Х.

Б) фразеологические единицы, отобранные методом сплошной выборки из текста Х.

Оценочный лист к типовому заданию: 1 - б 2 - а 3 - б 4 - б 5 - а

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ (выбор). Максимальное количество баллов =5.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации