Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Максимчик Оксана Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Страноведение английского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Страноведение английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4 и ОПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет идентифицировать в иноязычном тексте социокультурно маркированную лексику и употреблять эту лексику и страноведческие реалии в речи

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной со страной изучаемого языка (английский)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет представить информацию о странах изучаемого языка (английский) в письменной форме

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: исторические, географические, политические, экономические, социальные, демографические, религиозные, этнические особенности и культурные традиции страны изучаемого языка (английский)

Умеет рассказать об исторических, географических, политических, экономических, социальных, демографических, религиозных, этнических и культурных традициях этих стран

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет передать страноведческую информацию, представленную на иностранном языке, средствами родного языка

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Владеет опытом применения информационно-коммуникационных технологий для отбора соответствующей информации и составления справочных и учебных материалов, связанных со страной изучаемого языка (английский)

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: обучающийся может пользоваться своим глоссарием страноведческих реалий

Нормы времени: 40 минут для прохождения теста, 20 минут для лингвострановедческого комментария по тексту (10 минут подготовка плюс устное комментирование).

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: исторические, географические, политические, экономические, социальные, демографические, религиозные, этнические особенности и культурные традиции страны изучаемого языка (английский)

Умеет рассказать об исторических, географических, политических, экономических, социальных, демографических, религиозных, этнических и культурных традициях этих стран

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Официальное название Великобритании -
а) Соединенное Королевство (СК) Великобритании и Ирландии
б) СК Великобритании и Северной Ирландии
в) СК Англии, Шотландии и Уэльса
2. Какое "прозвище" у флага Соединенного Королевства?
а) Юнион Джэк б) Юнион Ник в) Юнион Ингланд
3. На флаге какой из частей Соединенного Королевства изображен дракон?
а) Шотландии б) Северной Ирландии в) Уэльса
4. Сухопутная граница Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии проходит с:
а) Ирландией б) Норвегией в) Данией
5. По своему административно-территориальному устройству Великобритания – это:
а) союз б) федерация в) унитарное государство
6. Административной единицей Англии и Уэльса является:
а) область б) графство в) округ
7. Крупнейшим экономическим районом Великобритании является:
а) южный Уэльс б) южная Шотландия в) южная Англия
8. Какие природные ресурсы приносят наибольший доход экономике страны?
а) запасы угля б) запасы нефти в) запасы золота
9. Национальной эмблемой ирландцев является:
а) цветы чертополоха б) трилистник в) цветки нарцисса
10. Кто из христианских святых ***не*** является покровителем части Соединенного Королевства?
а) Св. Георгий б) Св. Гарри в) Св. Андрей
11. Сколько лет Лондону?
а) менее ста лет б) около двух тысяч лет в) более трех тысяч лет
12. По данным археологии древнейшей культурой Британских островов была:
а) иберийская культура б) скифская культура в) кельтская культура
13. Что является старейшим британским памятником?
а) Стоунхендж б) Лондонский Тауэр в) Биг Бен
14. Кто такие друиды?
а) кельтские воины б) шотландские религиозные лидеры в) древние кельтские жрецы и учителя
15. Римляне завоевали Британию в:
а) I веке н.э. б) I в. до н.э. в) V в. до н.э.
16. Какой король по легенде собирал Рыцарей Круглого Стола?
а) Артур б) Вильгельм в) Генрих
17. Англо-саксонский король Альфред имел прозвище:
а) Великий б) Храбрый в) Безземельный
18. Правление англо-саксонских королей прервала династия:
а) исландских королей б) норвежских королей в) датских королей
19. История Нормандского завоевания описана в:
а) Магна Карте б) Книге Страшного Суда в) Англо-саксонской хронике
20. Первая перепись населения в Англии называлась:
а) книга “Великих свершений” б) книга “Белых пятен” в) книга “Страшного суда”
21. Великая Хартия вольностей была принята в:
а) 1445 г. б) 1215 г. в) 1355 г.
22. Английский парламент возник в:
а) 1265 г. б) 1066 г. в) 1365 г.
23. Столетняя война между Англией и Францией проходила в:
а) 1337- 1453 гг. б) 1437-1553 гг. в) 1553 - 1653
24. Какой английский король в XVI веке объявил себя главой церкви?
а) Генрих VIII Тюдор б) Вильгельм Завоеватель в) Ричард Львиное Сердце
25. Этот человек пытался взорвать Парламент в 1605 г.:
а) Гай Брейв б) Гай Уайлд в) Гай Фокс
26. Английскую республику возглавлял:
а) К. Марло б) Э. Спенсер в) О. Кромвель
27. Реставрация монархии в Англии произошла при династии:
а) Тюдоров б) Йорков в) Стюартов
28. Когда был Великий Пожар в Лондоне?

а) в 1666 г. б) в 1660 г. в) в 1066 г.
29. Правление королевы Елизаветы I в истории получил название
а) “серебряный век” б) “золотой век” в) “бриллиантовый век”
30. Кто была Мария Стюарт?
а) королева Англии б) королева Уэльса в) королева Шотландии
31. Ограничение власти английского монарха в конце XVII в. было зафиксировано в документе под названием:
а) Билль о правах б) Великая хартия вольностей в) Акт о супремации
32. Уния Англии и Шотландии была подписана в:
а) 1507 г. б) 1707 г. в) 1807 г.
33. В течение нескольких веков Англия была самым крупным поставщиком:
а) хлопка б) льна в) овечьей шерсти
34. Промышленный переворот в Великобритании произошел
а) в середине XVI в б) во второй половине XVIII в. в) во второй половине XIX в.
35. Английский флот под командованием адмирала Г. Нельсона одержал победу над франко-испанским флотом у мыса:
а) Доброй Надежды б) Дежнева в) Трафальгар
36. Рабочее движение в Великобритании в 1830 - 1850 гг. называлось:
а) пуританским б) чартистским в) пролетарским
37. Какие партии были основными в Викторианскую эпоху?
а) консервативная и либеральная б) лейбористская и либеральная в) лейбористская и консервативная
38. Премьер-министром Великобритании во время Второй мировой войны был:
а) Уинстон Черчилль б) Оливер Кромвель в) Теодор Рузвельт
39. Основные противоречия в ольстерском (Северная Ирландия) конфликте сложились между:
а) протестантами и мусульманами б) протестантами и католиками в) протестантами и буддистами
40. Политика консервативного правительства 1980-х годов получила название
а) тэтчеризм б) волюнтаризм в) популизм
41. Великобритания покинула “Общий рынок” в:
а) 1863 г. б) 2020 г. в) страна не покидала «Общий рынок»
42. По своему государственно-политическому устройству Соединенное Королевство -
а) абсолютная монархия б) парламентская республика в) парламентарная (конституционная) монархия
43. Что означает термин "конституция" в отношении Соединенного Королевства?
а) единый письменный документ б) "неписаная" конституция в виде различных законов и конвенций в) в Великобритании нет конституции
44. Официальным главой государства является:
а) премьер-министр б) монарх в) парламент
45. *The Queen (King) reigns but doesn't rule* означает, что:
а) у монарха в основном представительские функции б) монарх не играет никакой роли в британской жизни в) монархия как институт не существует
46. Какие символы являются геральдическими символами Британской короны?
а) голубь и золотой орел б) лев и единорог в) гриф и лев
47. Как называется королевская резиденция в Лондоне?
а) The Tower б) Buckingham Palace в) Windsor Castle
48. Высшим законодательным органом Соединенного Королевства является:
а) парламент б) монарх в) дума
49. Высшим исполнительным органом Великобритании является
а) парламент б) монарх в) правительство
50. Парламент состоит из:
а) двух палат б) трех палат в) монарха и двух палат
51. Верхняя палата Парламента называется 1) .....; а нижняя палата 2) .....:
а) 1) палата общин; 2) палата лордов б) 1) палата лордов; 2) палата общин
в) 1) палата представителей; 2) палата совета национальностей
52. Кто руководит работой Палаты общин?
а) премьер-министр б) спикер в) канцлер
53. Как становятся парламентариями?
а) по результатам всеобщих выборов б) по воле и милости монарха в) по наследному принципу
54. Где заседает британский Парламент?
а) Whitehall б) Westminster в) Buckingham Palace
55. Проект закона называется:
а) биллем б) статутом в) парламентским актом
56. Место заседания правительства – это
а) Whitehall б) Westminster в) Buckingham Palace
57. Группа основных министров называется .....
а) лоббисты б) Теневой Кабинет в) Кабинет министров
58. Официальная резиденция Премьер-министра?
а) *No 10 Downing Street* б) *Whitehall* в) *Buckingham Palace*
59. В Великобритании образование является обязательным для детей:
а) от 6 до 17 лет б) от 7 до 18 лет в) от 5 до 16 лет
60. Академический год в английских школах разделен на ..... четверти.

а) 4 б) 3 в) 2

61. В каком возрасте большинство детей сдают экзамены *A-levels*?

а) в 11 лет б) в 16 лет в) в 18 лет

62. "*Public schools*" на самом деле – это:

а) частные школы-пансионы б) общеобразовательные школы в) школы для бедных

63. Образование после школы называется …

а) *higher education* б) *further education* в) и так, и так, в зависимости от вида образования

64. Какие университеты обладают наилучшей академической репутацией в Великобритании?

а) *modern universities* б) *Oxbridge* в) *redbrick universities*

65. Наивысшая степень, присуждаемая в университете?

а) *Doctor's Degree* б) *Master's Degree* в) *Bachelor's Degree*

66. В *Open University* учатся:

а) иностранные студенты б) работающие люди в) пожилые люди

67. Население Великобритании свыше 1) ..... млн человек; из них свыше 2)..... млн человек живут в Англии:

а) 1) 50; 2) 10 б) 1) 60; 2) 50 в) 1) 70; 2) 30

68. Людей, зарабатывающих на жизнь не физическим трудом, называют .....

а) *blue-collar workers* б) *white-collar workers* в) *civil servants*

69. В Англии государственной церковью признана:

а) англиканская б) католическая в) протестантская

70. Наиболее популярным видом спорта в Великобритании является:

а) *tennis* б) *rugby* в) *football (or soccer – AmE)*

71. Спортивная игра с овальным мячом, национальная игра Уэльса?

а) бейсбол б) регби в) американский футбол

72. Около 1 ч. - 2-х ч. дня в Англии обычно начинается .....

а) *breakfast* б) *lunch* в) *dinner*

73. Знаменитый британский *five' o clock* - это .....?

а) сок с булочкой б) сидр с пирогом в) чай с кексом или печеньем

74. Какой безалкогольный напиток является наиболее популярным в Великобритании?

а) свежевыжатый сок б) чай с молоком в) кофе

75. Самое раннее литературное произведением на английском языке?

а) "Беовульф" б) "Король Артур и Рыцари Круглого Стола" в) "Робин Гуд"

76. Какой знаменитый поэт родился в Стрэтфорде - на- Эйвоне?

а) У. Шекспир б) Джордж Байрон в) Джеффри Чосер

77. "Гамлет", "Отелло", "Ромео и Джульетта" – это знаменитые шекспировские .....

а) комедии б) трагедии в) лирические стихотворения

78. Кто написал про приключения сыщика с Бейкер Стрит?

а) Агата Кристи б) Стивен Кинг в) Артур Конан Дойл

79. Национальный шотландский инструмент – это .....

а) волынка б) гитара в) скрипка

80. Общественный праздник *public holiday* по-другому называется .....

а) *bank holiday* б) *happy holiday* в) *religious holiday*

81. Праздник в честь павших в войнах называют.....

а) *Poppy Day* б) *Remembrance Day* в) это один и тот же праздник

82. Ноттинг-Хилл – это место проведения .....

а) крупных международных соревнований б) кинофестиваля в) крупномасштабного карнавала

83. Если необходимо узнать серьезные новости, надо обратиться к .....

а) *quality papers* б) *local national papers* в) *tabloids*

84. На сенсационных новостях специализируются .....

а) *quality papers* б) *broadsheets* в) *tabloids*

85. В истории английского языка в основном выделяют ..... периода.

а) три б) два в) четыре

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 б) 2 а) 3 в) 4 а) 5в) 6 б) 7 в) 8 б) 9 б) 10 б) 11 б) 12 а) 13 а) 14 в) 15 а) 16 а) 17 а) 18 в) 19 в) 20 в) 21 б) 22 а) 23 а) 24 а) 25 в) 26 в) 27 в) 28 а) 29 б) 30 в) 31 а) 32 б) 33 в) 34 б) 35 в) 36 б) 37 а) 38 а) 39 б) 40 а) 41 б) 42 в) 43 б) 44 б) 45 а) 46 б) 47 б) 48 а) 49 в) 50 в) 51 б) 52 б) 53 а) 54 б) 55 а) 56 а) 57 в) 58 а) 59 в) 60 б) 61 в) 62 а) 63 в) 64 б) 65 а) 66 б) 67 б) 68 б) 69 а) 70 в) 71 б) 72 б) 73 в) 74 б) 75 а) 76 а) 77 б) 78 в) 79 а) 80 а) 81 в) 82 в) 83 а) 84 в) 85 а)

Ответы оцениваются в 1 балл за правильный ответ.

Максимальное количество баллов до преобразования –85.

Максимальное количество баллов после преобразования – 10.

Показатели	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет идентифицировать в иноязычном тексте социокультурно маркированную лексику и употреблять эту лексику и страноведческие реалии в речи

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной со страной изучаемого языка (английский)

Умеет представить информацию о странах изучаемого языка (английский) в письменной форме

Знает: исторические, географические, политические, экономические, социальные, демографические, религиозные, этнические особенности и культурные традиции страны изучаемого языка (английский)

Умеет рассказать об исторических, географических, политических, экономических, социальных, демографических, религиозных, этнических и культурных традициях этих стран

Умеет передать страноведческую информацию, представленную на иностранном языке, средствами родного языка

Владеет опытом применения информационно-коммуникационных технологий для отбора соответствующей информации и составления справочных и учебных материалов, связанных со страной изучаемого языка (английский)

Тип (форма) задания: линвострановедческий комментарий англоязычного текста. Текст на английском языке содержит лингвостранведческие реалии, отражающие исторические, физико-географические, экономические, политические, социальные, демографические, этнические, религиозные, культурные, лингвистические и иные особенности Великобритании.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Прочитайте текст, выделите в нем лингвострановедческие реалии и прокомментируйте их (не менее 10 единиц).

Emblems of Great Britain

Emblems, logos and other symbols are widely used as a simple way of identifying countries, states, organizations, companies and sports teams.

Emblems of Great Britain include the figure of Britannia, a woman in long robes carrying a shield with a Union Jack pattern. Each country within the United Kingdom has a national emblem, as well as its own flag. England's official emblem is a red rose. Red and white roses were chosen as emblems during the Wars of the Roses. Afterwards, the two were combined in the Tudor rose. Other emblems include a bulldog, often wearing a Union Jack waistcoat, and John Bull, an old-fashioned, fat country gentleman. Wales has two plants, the leek and the daffodil, and the Welsh dragon as its emblems, and also uses the figure of a Welsh woman dressed in traditional costume. Welsh people often wear a daffodil on St David's Day. Scotland has the thistle as its official emblem, but a tartan pattern is used on many products made in Scotland. The national symbol of Northern Ireland is the Red Hand of Ulster, which appears on its flag. The shamrock and harp are also associated with Ireland and the shamrock is the emblem of the Republic of Ireland.

Members of the British royal family and the aristocracy have coats of arms. The royal arms are placed behind judges and magistrates in law courts as a symbol of authority. Below the arms is the motto *Dieu et mon droit*, French for ‘God and my right’. Some commercial organizations whose products have royal approval are granted special permission to show the royal arms on their products.

The best-known emblem of the British government is the portcullis (= a barred, chained gate) that appears on official government papers.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ. В тексте выделены примеры лингвострановедческих реалий, подлежащих комментированию, не менее 10 единиц):

Emblems of Great Britain

Emblems, logos and other symbols are widely used as a simple way of identifying countries, states, organizations, companies and sports teams.

Emblems of **Great Britain** include the figure of **Britannia**, a woman in long robes carrying a shield with a **Union Jack** pattern. Each country within **the United Kingdom** has a national emblem, as well as its own flag. **England**'s official emblem is **a red rose**. Red and white roses were chosen as emblems during **the Wars of the Roses**. Afterwards, the two were combined in **the Tudor rose**. Other emblems include **a bulldog**, often wearing a Union Jack waistcoat, and **John Bull**, an old-fashioned, fat country gentleman.

Wales has two plants, **the leek** and **the daffodil**, and **the Welsh dragon** as its emblems, and also uses the figure of a Welsh woman dressed in traditional costume. Welsh people often wear a daffodil on **St David's** Day. **Scotland** has **the thistle** as its official emblem, but a **tartan** pattern is used on many products made in Scotland. The national symbol of **Northern Ireland** is **the Red Hand** of **Ulster**, which appears on its flag. **The shamrock** and **harp** are also associated with **Ireland** and the shamrock is the emblem of **the Republic of Ireland**.

Members of **the British royal family** and **the aristocracy** have **coats of arms**. **The royal arms** are placed behind **judges and magistrates** in **law courts** as a symbol of authority. Below the arms is **the motto *Dieu et mon droit***, French for 'God and my right'. Some commercial organizations whose products have royal approval are granted special permission to show the royal arms on their products.

The best-known emblem of **the British government** is the portcullis (= a barred, chained gate) that appears on official government papers.

Примеры лингвострановедческого комментария (развернутый комментарий на английском языке):

Great Britain - England, Scotland and Wales, when considered as a unit. Sometimes 'Great Britain' (or 'Britain') is wrongly used to refer to the political state, officially called the 'United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland' or the 'UK'. Great Britain is also a geographical area consisting of the large island which is divided into England, Wales and Scotland. It is often called Britain. The name Great Britain was first used in a political sense after the Act of Union of Scotland with England and Wales in 1707.

Britannia – a figure of a woman used as a symbol of Britain. She is usually shown sitting down wearing a helmet and holding a shield and a trident (= a long weapon with three points). Britannia is the Latin name for Britain.

Union Jack – the name for the national flag of the United Kingdom. The national flag of the United Kingdom is commonly known as the Union Jack and also as the Union Flag. There has been a British flag since 1603, when Scotland and England were united. The original design combined the red cross of England, St George's Cross, with the white diagonal cross on a blue background of Scotland, St Andrew's Cross. The red diagonal cross of Ireland, St Patrick's Cross, was added in 1801, when Ireland became part of the United Kingdom. Wales is not represented on the Union Jack because it is a principality of England. The national flag of Wales with the red dragon of Cadwallader on a green and white background has been recognized since the 1950s as the national flag of Wales. The national flag of Scotland, St Andrew's Cross, is also known as the Saltire. The Union Jack is most often seen flying from public buildings or at sports events. Children may wave small Union Jacks when a member of the royal family visits their town. During national celebrations strings of small flags are hung across the street as bunting.

The United Kingdom – (abbreviation (the) UK) England, Scotland, Wales and Northern Ireland (considered as a political unit). The United Kingdom is a member of the commonwealth and its capital is London. The name United Kingdom is found mainly in formal and official use. In more general use the country is referred to as Britain. The full form of the name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

England – a country forming the largest and southernmost part of Great Britain and of the United Kingdom, and containing the capital, London

A red rose – a national emblem of England

The Wars of the Roses – the name now used for the period of fighting (1455-85) in England between the supporters of the two most powerful families in the country at the time, the House of Lancaster, whose symbol was a red rose, and the House of York, whose symbol was a white rose. The aim of each side was to make a member of their family the king of England. Each side was successful at different times and the wars only ended when Henry Tudor (House of Lancaster) defeated Richard III (House of York) and became King Henry VII. His marriage to Elizabeth of York united the two sides and ended the fighting.

The Tudor rose – the symbol of the Tudor family when its members were the kings and queens of England (1485-1603). It was introduced by Henry VII when he became the first Tudor monarch, and was a combination of the white rose (the symbol of the House of York) and the red rose (the symbol of the House of Lancaster).

The bulldog – the national symbol of the UK and England. Bulldogs have a longstanding association with English culture, as the BBC wrote: "to many the Bulldog is a national icon, symbolising pluck and determination." During World War II, Bulldogs were often likened to Prime Minister Winston Churchill and his defiance of Nazi Germany.

The bulldog breed – a phrase used to refer to British people in general, and especially to British soldiers. The bulldog, a strong British dog with a large head and short thick neck and legs, is traditionally used to represent qualities that some people liked to think were typically British, such as courage, loyalty and determination.

John Bull – used to refer to England or the English people, or to a typical Englishman. Word Origin: late 18th cent.: from the name of a character representing the English nation in John Arbuthnot's satire Law is a Bottomless Pit; or, the History of John Bull (1712). John Bull is usually shown in pictures as a fat man with a red face, wearing a top hat, a waistcoat and high boots. He also often has a bulldog, suggesting that he is like the dog in having a brave and independent character.

Wales a principality of Great Britain and the United Kingdom, to the west of central England. Cardiff is the capital city of Wales.

The leek is a national symbol of Wales.

The daffodil is a tall yellow spring flower that is like a trumpet in shape. It is a national symbol of Wales.

The Welsh dragon – a red dragon (= a fierce, imaginary animal with wings and claws, able to breathe out fire) which is the official symbol of Wales.

St David – (c. 520-600) the patron saint of Wales. Little is known about him except that he started several religious houses in Wales and he lived in the place now called St David's. St David's Day (1 March) is Wales's national day.

Scotland – a country forming the northernmost part of Great Britain and of the United Kingdom. Edinburgh is the capital city of Scotland and a popular tourist centre. It has a famous castle, the Scottish Parliament, a zoo (= a place where wild animals are kept for the public to see them), two universities and many museums and art galleries. Other famous features of the city include the Royal Mile and Princes Street. In the 18th century Edinburgh was known as 'the Athens of the north'. The name Edinburgh means 'Edwin's fort'. The city was made a World Heritage Site in 1995. Since 1996 it has been governed as a unitary authority (officially called City of Edinburgh).

The thistle – a wild plant with leaves with sharp points and purple, yellow or white flowers made up of a mass of narrow petals pointing upwards. The thistle is the national symbol of Scotland.

The tartan is a pattern of squares and lines of different colours and widths that cross each other at an angle of 90°, used especially on cloth, and originally from Scotland.

Tartan is a traditional cloth from Scotland, made of wool, with patterns of squares and lines woven in various colours. Patterns depended originally on dyes (= colours) available from local plants, so each area developed its own tartan. Tartans were not at first associated with a particular clan (= social group). From the late 18th century, Scottish regiments wore different tartans as an identifying feature, and the design of an individual tartan for each clan followed soon afterwards. The most famous tartans include 'Black Watch', the tartan of the Royal Highland Regiment, which is black and dark green, and 'Royal Stuart', the mainly red tartan of the royal family.

Scotsmen may wear a kilt (= a man's skirt with pleats that reaches to the knees) and sometimes a plaid (= a piece of tartan cloth worn over one shoulder and across the chest), or simply a tie, in their clan's tartan. Men wear kilts when taking part in Scottish dancing displays or for formal occasions such as weddings.

Many Scots consider it wrong to wear the tartan of a clan to which they do not belong, but this has not prevented tartan, or tartan-like patterns, becoming fashionable in Britain and abroad. For some people tartan has romantic associations with Scotland's history and its wild and beautiful countryside. Women's kilts, skirts and dresses, as well as scarves, bags, travelling rugs, and many other articles, are made in tartan patterns. Goods sold to tourists, such as tins of shortbread biscuits, are decorated with tartan patterns to indicate their origin.

Northern Ireland is a province of the United Kingdom occupying the north-east part of Ireland. The capital is Belfast.

The Six Counties a way of referring to Northern Ireland, used especially by people who want the whole of Ireland to be one country. The six counties are Antrim, Armagh, Down, Fermanagh, Londonderry and Tyrone. Historically, the ancient Irish kingdom of Ulster was divided into nine counties. Six of these counties remained part of the United Kingdom in 1921. Because of this, some people, mostly Nationalists (= people who want the whole of Ireland to be one country) refer to Northern Ireland as 'the Six Counties'. In 1973, the six counties were replaced by 26 local government areas known as 'districts', each with its own 'district council'. In 2015 these were replaced again with 11 local government districts.

The Red Hand of Ulster is the symbol of Ulster (= Northern Ireland), shown as a red upright hand cut off at the wrist. It was originally the symbol of one of Ulster's ruling families, the O'Neills.

Ulster is another name for Northern Ireland, used especially by unionists (= people who favour political union between Britain and Northern Ireland). There is also a province of Ulster in the Republic of Ireland.

The shamrock is a small plant with three leaves on each stem. The shamrock is the national symbol of Ireland.

The harp is a large musical instrument with strings stretched from top to bottom on a frame, played with the fingers. There are various types of harp. One is sometimes used as a symbol representing Ireland, for example, on coins, because it is an important instrument in traditional Irish music.

Ireland, **the Republic of Ireland** the official name for Ireland since 1949. Eire is the official name for Ireland between 1937 and 1949, when it became the Republic of Ireland. The name Eire is still sometimes used outside Ireland. The Irish Free State is a state consisting of the whole of Ireland except Northern Ireland. It was created by the Anglo-Irish Treaty of 1921, and the state came into existence in 1922. Its name was changed to Eire in 1937 and to the Republic of Ireland in 1949.

The British royal family (in Britain) the term used to refer to the present Queen and her family: her husband, Prince Philip and their children, Prince Charles, Princess Anne, Prince Andrew and Prince Edward, together with their wives or husbands, children and grandchildren.

The aristocracy people born in the highest social class, who have special titles SYN. Nobility

British society still has quite a strong class system which is based on birth and social position. The upper class consists mainly of members of the aristocracy. The most senior are the royal family and members of the peerage. Next below them are baronets. Baronets have hereditary titles (= ranks passed on in the family from one generation to the next) but, unlike some peers, are not allowed to sit in the House of Lords.

A coat of arms is a design or a shield that is a special symbol of a family, city or other organization, e.g. the royal coat of arms. Heraldry is the design and study of coats of arms. Many British upper-class families, as well as thousands of public institutions such as city councils and universities, have the right to their own coat of arms or shield. This is often printed on writing paper, shown on uniforms and the sides of official vehicles, and put above the door of buildings. The heraldic devices (= designs) that can be used on a coat of arms are controlled by the College of Arms in England, and the Court of the Lord Lyon in Scotland.

The royal arms are the personal symbol of the British king or queen, consisting of a lion and a unicorn holding a shield, on which other symbols represent England, Scotland and Ireland. The words *Honi soit qui mal y pense* (the motto (= phrase expressing an aim or a belief) of the Order of the Garter) are written on a belt around the shield. Underneath are the words Dieu et mon droit (the personal motto of the king or queen). Companies with a royal warrant to supply goods to members of the royal family may use the royal arms on their products, etc.

Judge is a person in a court who has the authority to decide how criminals should be punished or to make legal decisions and a **magistrate** is an official who acts as a judge in the lowest courts of law

A law court is a room or building where legal cases are judged.

The motto is a short sentence or phrase that expresses the aims and beliefs of a person, a group, an institution, etc. and is used as a rule of behaviour. ***Dieu et mon droit*** is a French phrase meaning God and my right which has been the motto (= phrase expressing an aim or a belief) of the English kings and queens since the 14th century.

The British government, or The government of the United Kingdom, called Her/His Majesty's Government (HMG), consists of a group of ministers led by the prime minister. Ministers are attached to specialist departments which carry out government policy. Ministers of the Crown, the most senior ministers, are appointed by the queen or king on the recommendation of the prime minister. Other ministers are appointed directly by the prime minister. All ministers sit in Parliament, most of them in the House of Commons. The senior minister in each department is generally called the Secretary of State, for example the Secretary of State for Health. The minister in charge of the Foreign and Commonwealth Office is called the Foreign Secretary. The Home Secretary is in charge of the

Home Office. The finance minister is known as the Chancellor of the Exchequer and is head of the Treasury. Ministers in charge of departments are usually members of the Cabinet.…

Примеры лингвострановедческого комментария (короткий комментарий на русском языке):

Great Britain – страна изучаемого языка, расположенная на Британских островах, традиционно на русском языке называется *Великобританией* или *Британией*

United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, сокращенно *UK* – Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (сокр. СК), официальное название Великобритании

England – Англия, основная историческая и административно-политическая часть СК

London – Лондон, столица Англии и всего Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

Wales – Уэльс, административно-политическая часть СК

Cardiff – Кардифф, столица Уэльса

Scotland – Шотландия, административно-политическая часть СК

Edinburgh – столица Шотландии

Northern Ireland – Северная Ирландия, административно-политическая часть СК

Belfast – Белфаст, столица Северной Ирландии

Ireland – Республика Ирландия, независимое государство, расположено на большей части острова Ирландия (столица Дублин, *Dublin*)

The Flag of the United Kingdom, or the Union Flag, the Union Jack – «Юнион Джэк», бело-сине-красный государственный флаг СК

The Royal coat of arms of the UK – государственный герб британского монарха, щит поддерживают лев и единорог

The national anthem – «Боже, храни Короля/Королеву!» (англ. *God Save the King/Queen*), государственный гимн СК

The National Flag of England, or Saint George's Cross – прямой красный крест покровителя Англии Святого Георгия на белом фоне, национальный флаг Англии

The Royal Arms of England – герб Англии с тремя золотыми львами на красном фоне

The Flag of Scotland, or the Saltire, Saint Andrew's Cross – бело-голубой флаг покровителя Шотландии Святого Андрея

The Royal Arms of Scotland – герб Шотландии, щит со львом поддерживают единороги

The Flag of Wales, or The Red Dragon – красный дракон на бело-зеленом фоне, флаг Уэльса

The Royal Badge of Wales – королевский знак Уэльса, на нем корона, львы и геральдические растения составных частей СК

The Ulster Banner, or Red Hand of Ulster – «Ольстерское знамя», исторический флаг Северной Ирландии до 1972 г., красная рука символизирует связь с Ирландией, а шестиконечная звезда– графства

The Coat of Arms of Northern Ireland – исторический герб Северной Ирландии, использовался до 1972 г., на гербе изображен алый лев и ирландский лось

Saint George – Святой Георгий, покровитель Англии

Saint Andrew – Святой Андрей, покровитель Шотландии

Saint David – Святой Дэвид, покровитель Уэльса

Saint Patrick – Святой Патрик, покровитель Ирландии и Северной Ирландии

Tudor Rose – роза Тюдоров, национальной цветок Англии

Thistle – чертополох, национальной цветок Шотландии

Shamrock – Трилистник (клевер), национальной цветок Северной Ирландии и Ирландии

Leek – лук-порей, национальное растение Уэльса

Daffodil – нарцисс, национальной цветок Уэльса

Britannia – Британия, неофициальная эмблема СК, фигура женщины в длинных одеждах с щитом в цвет британского флага

John Bull – Джон Булль, собирательный образ типичного сельского патриотичного англичанина

Rule, Britannia! – «Правь, Британия, морями!», патриотическая песня

Oak – дуб, национальное дерево Англии, символ мужества и выносливости

Lion – лев, геральдическое животное СК, изображен на гербах СК, Англии и Шотландии

Unicorn – единорог, геральдическое животное СК, изображен на гербах СК и Шотландии

Welsh Dragon – дракон, геральдическое животное, изображен на флаге Уэльса

British Bulldog or English Bulldog – Британский бульдог, часто изображенный в жилетке в цвет «Юнион Джэка», неофициальная эмблема СК, символ силы, отваги и уверенности английской нации

Robin redbreast – малиновка, или зарянка, неофициальная национальная птица СК

Swan – лебедь, королевская птица, неофициальная национальная птица СК

Red kite – красный коршун, символ дикой природы Уэльса

Тематика текстов для лингвострановедческого комментария:

1. Особенности географического положения Великобритании (Особенности рельефа Великобритании: основные горные пики, горные цепи, равнины, долины, основные водные массивы. Особенность климатических условий и зон Великобритании. Английская погода как важная составляющая английской жизни. Флора и фауна Великобритании/ Животный и растительный мир Великобритании. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании. Парки Лондона.)

2. Общая характеристика экономического развития страны (Оценка природных условий для сельскохозяйственного развития. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности. Ведущие отрасли промышленности Великобритании.).

3. Краткие характеристики основных экономических регионов Великобритании. Основные экономические города Великобритании. Финансовая система Великобритании. Туризм в современной Великобритании. Экология и решение экологических проблем в Великобритании.

4. Территориально-региональные различия в Великобритании: Англия: краткая история и современность. / Территориально-региональные различия в Великобритании: Шотландия: краткая история и современность. /Территориально-региональные различия в Великобритании: Уэльс: краткая история и современность. /Территориально-региональные различия в Великобритании: Северная Ирландия: краткая история и современность.

5. Национальная символика Великобритании (Национальные эмблемы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии: история и современность. Святые покровители Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Растения-символы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Виды национальной одежды четырех стран Королевства, традиционные музыкальные инструменты. Неофициальные символы Великобритании.)

6. Города и графства Великобритании (Кардифф и Белфаст. Эдинбург – столица и культурный центр Шотландии. Лондон: развитие и историческое значение Лондона. Лондон – политический и культурный центр жизни страны. Главные районы Лондона. Достопримечательности. Лондон: путеводитель по городу.)

7. Политическое устройство современной Великобритании (Избирательное право и избирательная система Великобритании. Двухпартийная политическая система. Основные политические партии современной Британии. Парламентские выборы. Правительство. Кабинет Министров. Фигура и личность премьер-министра. Деятельность оппозиции, «теневой кабинет». Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Британская конституция и ее особенности. (Роль традиций и прецедентов.). Юридическая система Великобритании. Суд присяжных. Британский парламент: Вестминстерский дворец. Британский парламент: Палата лордов. Традиции и обычаи. Британский парламент: Палата общин. Традиции и обычаи. Королевская власть и ее роль в современной Англии.)

8. Положение Великобритании в современном мире (Особенности общественно-политической жизни страны сегодня. Великобритания в Европейском Союзе и Европейском Парламенте. Особенности внешней политики Великобритании сегодня. Взаимоотношения Великобритании и России/Англия и Россия – традиции общения. Отношение к русским в Англии).

9. Национальный и социальный состав населения современной Великобритании. (Население Великобритании. Конурбации. Социальные проблемы современной Великобритании. Демографические проблемы современной Великобритании. Система здравоохранения и социального обеспечения в Британии. Современная эмиграция и иммиграция. Расовые и этнические группы в современной Великобритании. Этнические и религиозные проблемы современной Великобритании. Религиозные особенности современных британцев. Роль религии в жизни нации: Церковь и государство. Основные конфессии. Националистические организации ИРА и Шин Фейн.)

10. Система образования Великобритании (Начальное и среднее образование в Англии. Частные школы Англии. Основные реформы образования. Система высшего образования. Старейшие университеты – Оксфордский и Кембриджский. Современные университеты.)

11. Наука в Великобритании. Развитие науки и техники. Поддержка правительства. Научно-исследовательские институты и научные ассоциации. Достижения британской науки. Выдающиеся ученые и нобелевские лауреаты. Библиотеки, музеи и издательства в Великобритании.

12. Народы, населяющие Британию: особенности и уклад жизни (Самобытность культур четырех стран и влияние «соседних» культур на английский менталитет и язык. Мультикультурализм. Традиционный английский юмор. Мудрость британского народа в пословицах. Анекдоты про шотландцев, валлийцев и ирландцев как отражение стереотипа. Британские писатели об особенностях национального характера. Британский характер и его особенности. Национальные ценности британцев. Английский дом и семья. Особенности семейных отношений.)

13. Обычаи и традиции британцев (Спорт в Британии. Отдых британцев. Традиционные хобби британцев. Садоводство – национальная страсть англичан. Особенности национального быта британцев. Правила поведения в стране. Английские приметы. Распространенные суеверия. Особенности свадебных суеверий. Национальные праздники: традиции и обычаи. Особенности празднования религиозных праздников и светских торжеств. Британская национальная кухня. Британский паб как культурная традиция. Современные тенденции в жизни британского общества.)

14. Культура Великобритании 21 века (Культурная жизнь Великобритании: музеи и картинные галереи. Музеи Лондона. Британский музей. Художественная литература современной Великобритании. Британская классическая и современная музыка. Основные представители музыкальной культуры современной Великобритании. Основные представители современной живописи и скульптуры в Великобритании. Особенности архитектурных стилей и основные памятники архитектуры в Великобритании (дворцы и замки, церкви и соборы.))

15. Современные средства массовой информации в Великобритании (Обзор наиболее популярных ТВ и радио каналов. Характеристика существующих англоязычных печатных изданий. Роль Интернета.)

16. Современный английский язык (Краткая характеристика языкового разнообразия Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Кельтские языки. Роль английского языка на мировой арене. Англо-говорящие страны Европы. Популярность английского языка и культуры в Европе.)

17. Легенды, гении, кумиры Великобритании. Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании.

Ответы оцениваются по таблице. Максимальное количество баллов – 10.

Критерии	Баллы
Обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием истории, географии, этнографии страны изучаемого и языка и их отражения в языке, специфики развития британского общества и английского языка, этнокультурных особенностей британского общества и их отражения в английском языке, умеет обнаруживать исторические, географические, этнографические, общественно-политические и этнокультурные реалии и подробно комментировать их, способен сравнивать и сопоставлять исторические события и географические названия,	9-10 баллов

общественные и культурные явления и связанные с ними лингвистические единицы. Количество прокомментированных лингвострановедческих реалий не менее 10 единиц.	
Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого исторического события, географического названия, общественно-политического или культурного явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием истории, географии страны изучаемого языка и спецификой развития английского общества, однако некоторые особенности рассматриваемых исторических событий, географических названий и рассматриваемых общественно-культурных явлений и связанных с ними языковых единиц не освящены. Количество прокомментированных лингвострановедческих реалий не менее 7 единиц.	7-8 баллов
Обучающийся демонстрирует удовлетворительное знание реалий: обучающийся дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в датах, именах, названиях, испытывает затруднения в выявлении языковых реалий и определении связей между географией, историей страны изучаемого языка, спецификой британского сообщества, культурными явлениями и их отражением в языке. Количество прокомментированных лингвострановедческих реалий не менее 5 единиц.	5-6 баллов

При ответе на вопрос обучающиеся могут пользоваться своим Словарем-глоссарием языковых реалий, который они готовят в процессе прохождения курса. Словарь-глоссарий содержит основные географические, этнографические, исторические, общественно-политические, этнокультурные реалии английского языка, их перевод на русский язык и лингвострановедческий комментарий (на русском или английском языке). Обучающийся заполняет его дома, пользуясь всеми доступными справочными источниками - учебниками, словарями, материалами лекций. Разделы глоссария рекомендуется заполнять по мере освещения тем в ходе лекционных или семинарских занятий. Предлагаемые тематические разделы: Символика страны, География Великобритании, История страны, Государственное устройство, Система образования, Культурные явления, Выдающиеся деятели культуры и искусства, Достопримечательности и т.п.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ответ обучающегося оценивается до 20 баллов. Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять активность, самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение решать проблемные задачи.

При проведении аттестации обучающийся выполняет тест письменно. Время прохождения теста ограничено 40 мин. Время подготовки лингвострановедческого комментария ограничено 10 мин. Время лингвострановедческого комментария занимает от 10 мин. При ответе на вопрос обучающиеся могут пользоваться своим Словарем-глоссарием языковых реалий, который они готовят в процессе прохождения курса.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: не менее 60 % заданий выполнены верно. Продвинутый уровень: не менее 70 % заданий выполнены верно. Высокий уровень: не менее 85 % заданий выполнены верно.

Оценочный лист ко всем трем заданиям (преобразование результатов)

Показатели	19-20 баллов	17-18 баллов	15-16 баллов	менее 15 баллов
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%	менее 55%

Процедура оценивания умений и опыта проводится преподавателем путём проверки содержания заполненной таблицы. Максимальное количество баллов: 20.

Показатели оценивания компетенций				
Баллы	19-20 баллов	17-18 баллов	15-16 баллов	менее 15 баллов
Уровень	Повышенный (продвинутый, высокий) уровень	Достаточный (базовый) уровень	Пороговый (минимальный) уровень	Отсутствие сформированности компетенции
Показатели	Обучаемый демонстрирует способность творческой деятельности, к решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению типовых задач, адаптирует различные варианты к ситуации, не допускает существенных ошибок	Обучающийся демонстрирует базовые знания, стандартные условия при выполнении заданий, возможны ошибки	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания