Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.11.2024 12:25:22
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС
_____Кислова

Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26По(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 38.2

Виды контроля в семестрах:
профессиональный (демонстрационный) экзамен 3

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	11,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Консультации	6.8	6.8	6.8	6.8
Индивидуальная работа	177.8	177.8	177.8	177.8
Консультации в профильной организации	27.4	27.4	27.4	27.4
Итого ауд.	38.2	38.2	38.2	38.2
Контактная работа	38.2	38.2	38.2	38.2
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна
Сафоненко Светлана Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Н.В. Майорова.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи практики:

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика в образовательной организации высшего образования

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Теоретико-методические основы физического воспитания, Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая практика в школе), Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре, Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
Знает: теорию и практическое содержание дисциплин практической подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура»; образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся; современные формы, методы и средства обучения в образовательной организации высшего образования; требования к проведению учебных занятий, включая современные образовательные технологии и методы контроля
ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
Умеет: - отбирать и структурировать содержание обучения по дисциплинам практической подготовки с учётом уровня образования, специфики образовательной программы и потребностей студентов; - выбирать и применять формы проведения, методы и средства обучения, способствующие достижению поставленных образовательных целей
ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Владеет: - навыками проектирования учебных занятий и учебных материалов для студентов; - опытом проведения учебных занятий в организации высшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	3.4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Подготовка лекционного занятия для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура» /И/	3	20
2.2	Написание и оформление конспекта учебного занятия физической культуры в соответствии с разделом учебной программы /И/	3	30
2.3	Проведение занятий по физической культуре, включая одно контрольное занятие, в закрепленной группе в соответствии с разделом учебной программы /И/	3	40
2.4	Написание и оформление положения и программы (сценария) физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи /И/	3	60
2.5	Составление комплекса физических упражнений, профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года /И/	3	20
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Составление и оформление отчета о производственной практике /И/	3	35.2
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	3.4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой проведения производственной практики является структурное подразделение факультета физической культуры и спорта СГСПУ, располагающее достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников - кафедра теоретических основ и методики физического воспитания.
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чучалина, А.И.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 67 с.
Л1.2	Мельникова Ю.А., Мухина М.П.	Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с.
Л1.3	Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и др.	Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособиеURL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минникаева, Н.В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.
Л2.2	Алхасов, Д.С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)»

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции						
Рабочий этап	Подготовка лекционного занятия для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура»	Разработать лекционное занятие для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура»	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении ПК-1.1 Знает: теорию и практическое содержание дисциплин практической подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура»; образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся; современные формы, методы и средства обучения в образовательной организации высшего образования; требования к проведению учебных занятий, включая современные образовательные технологии и методы контроля	Представлены в оценочном листе №1	8,5-16	0,5-8	0
	Написание и оформление конспекта учебного занятия физической культуры в соответствии с разделом учебной программы	Составить конспект учебного занятия по физической культуре для студентов 1,2 курсов (в соответствии с разделом учебной программы)	ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении ОПК-7.1	Представлены в оценочном листе №2	9,5-18	0,5-9	0

			Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3 Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений ПК-1.2. Умеет: - отбирать и структурировать содержание обучения по дисциплинам практической подготовки с учётом уровня образования, специфики образовательной программы и потребностей студентов; - выбирать и применять формы проведения, методы и средства обучения, способствующие достижению поставленных образовательных целей				
	Проведение занятий по физической культуре, включая одно контрольное	Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая одно контрольное занятие, в закрепленной группе в соответствии с разделом учебной программы.	ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы	Представлены в оценочном листе №3	14,5-21	0,5-14	0

	занятие, в закрепленной группе в соответствии с разделом учебной программы.		физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений ПК-1.3. Владеет: - навыками проектирования учебных занятий и учебных материалов для студентов; - опытом проведения учебных занятий в организации высшего образования.				
	Написание и оформление положения и программу (сценарий) физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи.	Разработать Положение и программу (сценарий) физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи.	ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения;	Представлены в оценочном листе №4	20,5-30	0,5-20	0

			приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений ПК-1.2. Умеет: - отбирать и структурировать содержание обучения по дисциплинам практической подготовки с учётом уровня образования, специфики образовательной программы и потребностей студентов; - выбирать и применять формы проведения, методы и средства обучения, способствующие достижению поставленных образовательных целей				
	Составление комплекса физических упражнений, профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года.	Разработать комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года.	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении ПК-1.3. Владеет: - навыками проектирования учебных занятий и учебных материалов для студентов; - опытом проведения учебных занятий в организации высшего образования.	Представлены в оценочном листе №5	4,5-15	0,5-4	0
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета о производственной практике	Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики					
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Представить отчет на итоговой конференции.					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Герасимова Наталья Александровна
Сафоненко Светлана Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
магистр

Самара 2026

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования) для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Место прохождения практики: _____
Сроки прохождения практики с _____

Компетенции и результаты обучения:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: теорию и практическое содержание дисциплин практической подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура»; образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся; современные формы, методы и средства обучения в образовательной организации высшего образования; требования к проведению учебных занятий, включая современные образовательные технологии и методы контроля

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет:

- отбирать и структурировать содержание обучения по дисциплинам практической подготовки с учётом уровня образования, специфики образовательной программы и потребностей студентов;
- выбирать и применять формы проведения, методы и средства обучения, способствующие достижению поставленных образовательных целей

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет:
- навыками проектирования учебных занятий и учебных материалов для студентов;
- опытом проведения учебных занятий в организации высшего образования.

Задание на практику:

Задание №1. Разработать лекционное занятие для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура» (темы лекционных занятий прилагаются)

Задание №2. Составить конспект учебного занятия по физической культуре для студентов 1,2 курсов(в соответствии с разделом учебной программы)

Задание №3. Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая контрольное занятие, в закрепленной группе в соответствии с разделом учебной программы.

Задание № 4. Разработать положение физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года

Задание № 5. Разработать комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья ознакомлен.

_____/ __ _____
подпись обучающегося расшифровка подписи
_____/ _____
подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Руководители практики:
Групповой руководитель от СГСПУ_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации
_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению:
_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении

Знает: теорию и практическое содержание дисциплин практической подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физическая культура»; образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся; современные формы, методы и средства обучения в образовательной организации высшего образования; требования к проведению учебных занятий, включая современные образовательные технологии и методы контроля

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Разработать лекционное занятие для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура» (темы лекционных занятий прилагаются)

Структура лекции

1. Тема лекции: _____
2. Обсуждаемая проблема, ее актуальность _____
3. Сочетание теоретического материала с практическими занятиями_____
4. Связь с профилем подготовки специалиста_____
5. Воспитательная направленность_____
6. Соответствие учебной программе_____
7. Презентация лекционного материала (8-12 слайдов)_____

Темы лекционных занятий для студентов 1,2 курсов (по выбору)

ППФВ – профессионально-прикладная физическая культура

1. Значение физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности
2. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда. Основные положения организации физического воспитания в вузе.
3. Характеристика трудовой деятельности специалистов (характер труда, условия труда, особенности динамики работоспособности, профессиональные заболевания) (по выбору).
4. Профессиографические требования к физической и психофизиологической подготовленности специалистов транспортной отрасли.
5. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней (производственной и социальной среды).
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП.
9. Основы организации физического воспитания в вузе. Организация, формы и средства ППФП в вузе.
10. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.
11. Система контроля ППФП студентов.
12. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля: влияние формы и видов труда специалиста на содержание ППФП студентов; характер труда специалистов и содержание ППФП студентов; влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов.
13. Дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП будущих специалистов (пол, возраст, состояние здоровья, типичные профессиональные заболевания, географо-климатические условия и др.).
14. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на данном факультете: прикладные знания; прикладные психофизические качества свойства личности; специальные качества; прикладные умения и навыки.
15. Прикладные виды спорта (или их элементы) для специалистов данного профессионального направления или узкой специальности.
16. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
17. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
18. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

19. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены.

20. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.

21. Физическое и психическое здоровье студента. Здоровый образ жизни студента и его составляющие

22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

23. Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.

24. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.

25. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности. Система студенческих спортивных соревнований – внутривузовские, межвузовские, международные.

26. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений. Оздоровительные системы физических упражнений в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».

27. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Критерии оценки самоконтроля. Дневник самоконтроля.

28. Понятие «производственная физическая культура (ПФК)», ее цели и задачи. Методические основы производственной культуры.

29. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.

30. Производственная гимнастика – вводная гимнастика; физкультурная пауза; физкультурная минутка; микропауза активного отдыха.

31. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

32. Физическая культура личности студента. Значение, структура и содержание физической культуры

33. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности

34. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

35. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни студентов.

36. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

37. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Границы интенсивности физических нагрузок в условиях самостоятельных занятий для лиц студенческого возраста

38. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышение функциональных возможностей организма.

39. Основные проблемы питания современного студента. Здоровый образ жизни и культура питания студента. Физиологические основы рационального питания. Неврозы пищевого поведения. Булимия. Анорексия.

40. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 1

Задание № 1: Разработать лекционное занятие для студентов 1,2 курсов по дисциплине «Физическая культура».

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. В содержании лекции представлена актуальная проблема физического воспитания и спорта, обоснована ее научность			
2. В содержании лекции показано сочетание теоретического материала с практическими умениями			
3. В содержании лекции аргументировано значение физической культуры для студенческой молодежи, обоснована ее связь с профилем подготовки по избранной специальности (профессии)			
4. Теоретические сведения, представлены в лекции с ссылкой на исследования ученых, известных специалистов, обладают доказательностью			
5. Структура лекции логична, четкая, в соответствиями с требованиями			
6. В содержании лекции, способах представления материала прослеживается воспитательная направленность			
7. Тема и содержание лекции соответствует учебной программе, возрасту студентов			
8. В содержании лекции продемонстрирована культура речи, педагогический такт, владение терминологией.			
Итого	16	8	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Умеет:

- отбирать и структурировать содержание обучения по дисциплинам практической подготовки с учётом уровня образования, специфики образовательной программы и потребностей студентов;

- выбирать и применять формы проведения, методы и средства обучения, способствующие достижению поставленных образовательных целей

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2. Составить конспект учебного занятия по физической культуре для студентов 1,2 курсов (в соответствии с разделом учебной программы)

Конспект учебного занятия по физической культуре

по _____ для студентов _____ курса

Дата проведения_____

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Место проведения: _____

Инвентарь и оборудование: _____

Части занятия	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Методические указания

Конспект является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие. Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом.

В конспекте учебного занятия, изначально указывается: на какую группу рассчитано проведение тренировки; задачи занятия; Ф.И.О. проводящего; дата, место и время проведения; инвентарь.

Необходимо учитывать сложность освоения нового материала, состав занимающихся, уровень подготовленности, условия мест занятий.

Намечается план предстоящего учебного занятия: задачи, основные виды упражнений, порядок организации. После разрабатывается подробный конспект занятия.

На каждое учебного занятия ставится три задачи: образовательная, оздоровительная и воспитательная. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть, и может быть достигнуто именно на данном занятии.

Образовательные задачи вооружают студентов знаниями, умениями и навыками выполнять физические упражнения. Приняты следующие правила постановки и формулировки задач:

При разучивании двигательного действия – «Разучить технику выполнения…»

При закреплении двигательного действия – «Закрепить технику выполнения…»

При совершенствовании двигательного действия – «Совершенствовать технику выполнения…»

При контроле – «Оценить или принять на оценку… (учебный норматив…)»

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья физическими упражнениями, на развитие двигательных качеств.

Воспитательные задачи обеспечивают положительное влияние занятий физическими упражнениями на воспитание свойств и качеств личности студента.

При разработке содержания учебного занятия необходимо:

- определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
- уточнить необходимый инвентарь для занятия;
- разработать способы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- определить критерии оценки деятельности студентов на учебно-тренировочном занятии.

В первой графе конспекта **«Часть занятия»** указываются части и их продолжительность (в минутах).

В графе **«Содержание занятия»** подробно записываются все упражнения и задания, а так же содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на учебном занятии.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно плотно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для юношей и девушек.

В графе **«Дозировка нагрузки»** указывается количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в минутах), величина преодолеваемого расстояния и т.д.

В графе **«Организационно-методические указания»** указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а так же делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 2

Задание № 2. Составить конспект учебного занятия по физической культуре для студентов 1,2 курсов (в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1,5 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Структура конспекта занятия по физической культуре содержит тему занятия, раздел программы, задачи, сведения о категории обучающихся, инвентаре и месте проведения занятия, включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание занятия, дозировку нагрузки, организационные и методические указания.			
2. Задачи конспекта учебного занятия сформулированы грамотно, соответствуют теме занятия и разделу программы, возрасту обучающихся.			
3. Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам занятия, разделу учебной программы, части занятия, возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
4. Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
5. Организационно-методические указания, представленные в конспекте занятия, соответствуют части занятия, содержанию и способам организации обучающихся выбранным формам, методам, приемам и технологиям физического воспитания.			
6. Оформление конспекта учебного занятия по физической культуре соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	18	9	
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет:

- навыками проектирования учебных занятий и учебных материалов для студентов;
- опытом проведения учебных занятий в организации высшего образования.

Задание №3 Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая одно контрольное занятие, в закрепленном группе в соответствии с разделом учебной программы.

Раздел программы _____

Дата	Время	Группа	Тема занятия

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3
(Оценка проведения контрольного занятия)

Задание № 3: Провести не менее 10 занятий по физической культуре, включая контрольное занятие, в закрепленной группе в соответствии с разделом учебной программы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют этапам обучения двигательному действию (разучивание, углубленное изучение, закрепление, совершенствование), возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся. своевременно дает команды и методические указания.			
2. При проведении занятия студент демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
3. Организует деятельность учащихся в соответствии сих возрастными и гендерными особенностями.			
4. Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации			
5. Своевременно выявляет допущенные учащимися ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
6. Организует занятие с соблюдением требований техники безопасности			
7. Предварительно готовит и применяет спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями занятия			
8. Использует различные формы организации учащихся (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами занятия			
9. Дозирует физическую нагрузку(количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха)в соответствии с задачами занятия и возможностями обучающихся			
10. Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности обучающихся в процессе занятия (игровой, соревновательный методы и т.д.)			
11. Во время проведения занятия умело создает благоприятный эмоционально- психологический климат, предупреждает конфликтные ситуации, а в случае их возникновения решает их			
12. Педагогически целесообразно выбирает место в зале (на площадке) в различные моменты занятия			
13. При проведении занятия студент демонстрирует знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
14. Поддерживает дисциплину и организованность учащихся в процессе занятия			
	21	14	
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет использовать особенности образовательной среды высшего учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях высшего учебного заведения; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Умеет:

- отбирать и структурировать содержание обучения по дисциплинам практической подготовки с учётом уровня образования, специфики образовательной программы и потребностей студентов;
- выбирать и применять формы проведения, методы и средства обучения, способствующие достижению поставленных образовательных целей

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 4. Разработать положение и программу (сценарий) физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи.

Положение о проведении физкультурно-массового мероприятия

«_____»

среди обучающихся

1. Цель и задачи

Цель:

Задачи:

2. Время и место проведения:

3. Руководство и судейство

4. Участники

5. Программа и условия проведения

6. Порядок определения победителей и награждение

Программа (сценарий)

«_____»

1.

2.

3.

4.

5.

Методические указания

1 этап - составление положения о физкультурно-массовом мероприятии:

Название, цели, задачи, могут быть разными, но в любом случае включают в себя следующие пункты:

1.Цель, задачи физкультурно-массового мероприятия.

2. Место проведения и сроки

3.Инвентарь и оборудование

4.Общее количество участников

5.Участники физкультурно-массового мероприятия

6.Судейская коллегия

7.Программа (сценарий) физкультурно-массового мероприятия

8.Определение и награждение победителей

2 этап – описание технологии проведения физкультурно-массового мероприятия.

1. Организация и подготовка мест проведения физкультурно-массового мероприятия.

2. Подготовка судей, волонтеров для обслуживания физкультурно-массового мероприятия.

3. Подготовка документации (протоколы, путевые листы, маршруты дистанций и т.д.) и инвентаря, необходимые для проведения физкультурно-массового мероприятия.

4. Схема (программа, сценарий) проведения физкультурно-массового мероприятия.

5. Обработка результатов физкультурно-массового мероприятия (результаты состязаний, тестирования, оценочная шкала, определение лучшего спортсмена или активного участника или группы участников и т.д.)

6. Подготовка отчета о проведении физкультурно-массового мероприятия, подготовка фото отчета или презентации.

Оценочный лист (характеристика) к заданию №4

Задание № 4. Разработать положение и программу (сценарий) физкультурно-массового мероприятия для студенческой молодежи.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балл)	Соответствует частично (2 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Положение о проведении физкультурно-массового мероприятия			
1. Представленные в положении цель и задачи сформулированы правильно, соответствуют возрастным особенностям участников, содержанию, времени и условиям проведения физкультурно-массового мероприятия.			
2. Содержание этапов физкультурно-массового мероприятия, представлено в логической последовательности, не противоречит принципам физического воспитания			
3. Порядок судейства и определения победителей в конкурсах в целом позволяет единогласно трактовать основные требования правил, исключая возможные разногласия между участниками, организаторами и судейской коллегией			
4. Оформление положения о физкультурно-массового мероприятия, программы и протокола соответствует требованиям: – формат, в котором выполняется задание: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Содержание программы (сценария) физкультурно-массового мероприятия			
5. В содержании программы физкультурно-массового мероприятия описаны место проведения, необходимый инвентарь, оборудование и протоколы судейства.			
6. В программе физкультурно-массового мероприятия представлено содержание каждого этапа подготовки и технология проведения мероприятия.			
7. Содержание программы (сценария) соответствует положению			
8. В содержании программы физкультурно-массового мероприятия отражены условия соблюдения правил техники безопасности			
9. В содержании программы физкультурно-массового мероприятия представлены способы организации участников			
10. Оформление программы (сценария) физкультурно-массового мероприятия соответствует требованиям: – формат, в котором выполняется задание: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого			
Общее количество баллов:(переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном заведении

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в высшем учебном заведении

Владеет:

- навыками проектирования учебных занятий и учебных материалов для студентов;
- опытом проведения учебных занятий в организации высшего образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 5. Разработать комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года.

1. Составить комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности, сферы будущей профессиональной деятельности (не менее 8-10 упражнений)
2. Разработать методические рекомендации для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений профессионально-прикладной направленности.
3. Представить видеоролик разработанного комплекса физических упражнений (8-10 минут) с комментариями.

Комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности

Возраст занимающихся_____

Пол _____

Название и содержание упражнений	Методические указания		
	Способы выполнения	Физическая нагрузка (количество повторений, время выполнения и т.д.)	Необходимый инвентарь

Методические указания по выполнению комплекса:

1) *Количество повторений - юноши_____ девушки_____;*
2) *Количество упражнений в серии (подходов) – юноши_____ девушки___;*
3) *Отдых между упражнениями ____ (сек/мин), между подходами _____(сек/мин).*

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 5

Задание № 5. Разработать комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности для студенческой молодежи в возрасте 18-24 года.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (0,5 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Составить комплекс физических упражнений профессионально-прикладной направленности с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности, сферы будущей профессиональной деятельности (не менее 8 упражнений)			
1) Представленный комплекс физических упражнений включает 8 упражнений и имеет профессионально-прикладную направленность для указанной специальности обучающихся			
2) Представленный комплекс физических упражнений составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся			
2. Разработать методические рекомендации для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений профессионально-прикладной направленности.			
1) Методические рекомендации для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений включают сведения о способах дозирования нагрузки			
2) Методические рекомендации для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений включают сведения о предупреждении травм и профилактике переутомления, гигиенических требованиях			
3) Методические рекомендации для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений включают сведения о приемах самоконтроля правильности выполнения движений, технике упражнений			
4) В методических рекомендациях для самостоятельного выполнения студентами комплекса физических упражнений представлены сведения о значении упражнений для освоения навыков будущей профессиональной деятельности			
3. Представить видеоролик разработанного комплекса физических упражнений (8-10 минут) с комментариями			
	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1) Оформление видеоролика соответствует требованиям: – структуры комплекса физических упражнений – представления сведений об обучающихся, которым он рекомендован для самостоятельного выполнения; – оформления, эстетичности, – наглядности, последовательности и доступности, указания и пояснения выполнены верно			
Итого:	15	4	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)
Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов					Общее количество баллов
		Задание по методике 1 (оценочный лист № 1)	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 2)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист № 3)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 4)_*	*Задание по методике 5 (оценочный лист № 5)_*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись