Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.10.2024 08:51:12
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b17908093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНФОРМАТИКА»
Психолого-педагогические основы обучения информатике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФЭУС-б24ЭИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

о

Программу составил(и):

Тараканова Елена Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения информатике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.05.2024 г. №9

Зав. кафедрой Е.Н. Тараканова

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в процессе освоения психолого-педагогических основ структуры и содержания общеобразовательных курсов информатики, а также методов, средств и организационных форм преподавания информатики в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование готовности и способности обучающихся к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- формирование готовности к осуществлению контроля и оценки результатов образования обучающихся по информатике.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах:	
Программное обеспечение систем и сетей	
Теоретические основы информатики	
Программирование	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Методика обучения информатике	
Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Информатика")	
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:
- требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет:
- выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся;
- использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения информатике			

1.1	Методическая система обучения информатике в школе. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Лек/	5	2	0
1.2	Методическая система обучения информатике в школе /Пр/	5	2	0
1.3	Методическая система обучения информатике в школе /Ср/	5	8	0
1.4	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Пр/	5	2	2
1.5	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Ср/	5	8	0
1.6	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Лек/	5	2	0
1.7	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Пр/	5	2	0
1.8	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Ср/	5	8	0
1.9	Мотивация обучения информатике в школе /Лек/	5	2	0
1.10	Мотивация обучения информатике в школе /Пр/	5	4	2
1.11	Мотивация обучения информатике в школе /Ср/	5	8	0
1.12	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики /Лек/	5	2	0
1.13	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике /Пр/	5	4	2
1.14	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике /Ср/	5	8	0
1.15	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики /Пр/	5	2	0
1.16	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики /Ср/	5	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения информатике

Лекция № 1 (2 часа)

Методическая система обучения информатике в школе

Вопросы и задания:

- Информатика как наука и как учебный предмет.
- Основные этапы в истории становления школьного курса информатики.
- Цели обучения информатике.
- Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования.
- Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности.
- Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе.
- Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики.
- Связь результатов обучения информатике с содержанием курса.
- Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Методическая система обучения информатике в школе

Вопросы и задания:

- Информатика как наука и как учебный предмет Анализ предметной области некоторых разделов школьной информатики. Методическая система и структура.
- Законы и закономерности учебного процесса по информатике.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике

Вопросы и задания:

- Обучаемость и обученность. ФГОС. Цели обучения. Метапредметные и личностные результаты обучения.
- Системно-деятельностный подход как теория учения.

Лекция № 2 (2 часа)

Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

Вопросы и задания:

- Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся.
- Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

Вопросы и задания:

- Основные этапы развития мыслительной деятельности.
- Механизмы и признаки ее развития при изучении различных разделов информатики.

Лекция № 3 (2 часа)

Мотивация обучения информатике в школе

Вопросы и задания:

- Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой..
- Межпредметные связи школьного курса информатики.
- Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике.
- Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Мотивация обучения информатике в школе

Вопросы и задания:

- Развитие учебно-познавательной мотивации школьников на уроках информатики как средство повышения уровня обученности

Лекция № 4 (2 часа)

Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики

Вопросы и задания:

- Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики.
- Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике.
- Самостоятельные работы на уроках информатики.
- Дифференцированные задания при обучении информатике.
- Структура профессиональной деятельности учителя информатики.
- Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование.
- Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике

Вопросы и задания:

- Диагностика индивидуальных особенностей школьников при обучении информатике. Способы выявления одаренных детей.
- Разработка дифференцированных уровневых заданий как средство формирования индивидуальных учебных траекторий.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики

Вопросы и задания:

- Типологические особенности учителя информатики. Стили педагогической деятельности.
- Базовые профессиональные компетенции учителя информатики в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методическая система обучения информатике в школе	Напишите эссе на тему «Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности».	Эссе
2	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике	Разработайте структуру и содержание исследовательского проекта по информатике для обучающихся конкретного класса (на выбор)	Исследовательский проект (описание структуры и содержания)
3	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике	Привести примеры заданий из УМК по информатике, направленных на формирование инженерного мышления	Дидактический материал
4	Мотивация обучения информатике в школе	Провести анализ внеурочной деятельности с точки зрения ее влияния на повышение познавательной активности школьников, в том числе для школьников с высокой познавательной мотивацией	Учебная ситуация
5	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике	Сформулировать требования к домашним заданиям по информатике, привести примеры различного уровня домашних	Дифференцированные задания

6	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики	заданий на одну из тем школьного курса информатики.	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Мотивация обучения информатике в школе	Перечислить различные методы, организационные формы и средства обучения информатике (результат представить в виде ментальной карты)	Ментальная карта
2	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики	Провести психолого-педагогический анализ урока информатики по видеозаписи урока, воспользовавшись схемой такого анализа	Анализ урока

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов А.А. и др.	Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие : [16+] / под ред. А. А. Кузнецова. – 4-е изд. –: ил. – (Педагогическое образование) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070	Москва : Лаборатория знаний, 2020
Л1.2	Шевченко Г.И. и др.	Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кашапов, М. М.	Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664	– Москва : Директ-Медиа, 2022
Л2.2	Долматов, А. В.	Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной

	аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике»

Приложение

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психолого-педагогические основы обучения информатике»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	28	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические основы обучения информатике»			
1	Аудиторная работа	Задание 1. Подобрать различные типы заданий (примеров) из какого-либо конкретного раздела курса информатики, способствующие достижению личностных, метапредметных результатов. Продукт: дидактический материал *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Методическая система обучения информатике в школе Образовательные результаты: Знает: - требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
		Задание 2. Провести анализ зависимости содержания курса информатики и ожидаемых образовательных результатов при его использовании в образовательном процессе. Продукт: анализ темы школьного курса информатики *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике Образовательные результаты: Знает: - требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
		Задание 3. Привести примеры заданий из УМК по информатике, направленных на формирование вычислительного мышления.	Тема: Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

		Продукт: дидактический материал *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Образовательные результаты: Знает: - требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
		Задание 4. Разработать план мероприятий на неделю информатики в школе для различных уровней общего образования (работа в группах, составление единого плана) Продукт: план мероприятий *10 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *8 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *4 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Задание 5. Провести анализ конкретного урока информатики с точки зрения реализации выявленных путей повышения познавательной активности школьников (кейс). Продукт: кейс *10 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *8 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *4 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Мотивация обучения информатике в школе Образовательные результаты: Умеет: - выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
		Задание 6. Самостоятельные работы на уроках информатики (разработка содержания дифференцированных самостоятельных работ по информатике). Продукт: дидактический материал *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Образовательные результаты: Умеет: - выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.

		Задание 7. Разработка тематического и поурочного планирования по информатике Продукт: планирование в конструкторе *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Образовательные результаты: Умеет: - выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание 8. Напишите эссе на тему «Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности». Продукт: эссе *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Методическая система обучения информатике в школе Образовательные результаты: Знает: - требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
		Задание 9. Разработайте структуру и содержание исследовательского проекта по информатике для обучающихся конкретного класса (на выбор) Продукт: исследовательский проект (описание структуры и содержания) *10 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *8 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *4 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике Образовательные результаты: Умеет: - выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов

			индивидуализации обучения при обучении информатике.
		Задание 10. Привести примеры заданий из УМК по информатике, направленных на формирование инженерного мышления Продукт: дидактический материал *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике Образовательные результаты: Умеет: - выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Задание 11 Провести анализ внеурочной деятельности с точки зрения ее влияния на повышение познавательной активности школьников, в том числе для школьников с высокой познавательной мотивацией. Продукт: учебная ситуация *10 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *8 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *4 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Мотивация обучения информатике в школе Образовательные результаты: Умеет: - выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
		Задание 12. Сформулировать требования к домашним заданиям по информатике, привести примеры различного уровня домашних заданий на одну из тем школьного курса информатики. Продукт: дифференцированные задания *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Образовательные результаты: Умеет: - выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для

			индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Задание 13. Перечислить различные методы, организационные формы и средства обучения информатике (результат представить в виде ментальной карты) Продукт: ментальная карта (6 баллов) • контент информационного продукта соответствуют теме; полностью раскрыты основные понятия; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емок по содержанию; • использован единый стиль оформления информационного продукта • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • используются объекты различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют *Каждый критерий оценивается в 1 б.*	Тема: Мотивация обучения информатике в школе Образовательные результаты: Знает: - требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
		Задание 14. Провести психолого-педагогический анализ урока информатики по видеозаписи урока, воспользовавшись схемой такого анализа Продукт: анализ урока *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Образовательные результаты: Знает: - требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
Контрольное мероприятие по разделу		Нет	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**Минимальное количество баллов по разделу – 56, максимальное - 100**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	