Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:57:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b5e9b2300b693d9726b139bf6064f865ae65b96a968c055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"
Специальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Типикина Ирина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с закономерностями и особенностями отклоняющегося развития, учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Обучающиеся обладают знаниями ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задач и принципов деятельности специалиста в области дефектологического образования, методов и приемов формирования ценностных ориентаций, обучающихся с ОВЗ; основных закономерностей и правил проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ.

Обучающиеся обладают умениями при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии.

Обучающиеся владеют способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности.

Обучающиеся обладают знаниями потребностей человека, его ценностной ориентации, направленности личности; индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методов их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обладают умениями выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обладают навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психолингвистика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности

различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики			
1.1	Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики/Лек/.	4	2	0
1.2	Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики/Ср/.	4	4	0
1.3	Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики/Пр/.	4	2	0
1.4	Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики/Ср/.	4	13	0
1.5	Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов/Ср/.	4	4	0
	Раздел 2. Научные основания специальной педагогики.			
2.1	Философские основания современной специальной педагогики/Ср/.	4	2	0
2.2	Социокультурные основы специальной педагогики/Ср/.	4	2	0
2.3	Правовые основы специальной педагогики/Ср/.	4	4	0
2.4	Клинические и психологические основы специальной педагогики/Ср/.	4	4	0
	Раздел 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний			
3.1	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний/Ср/.	4	5	0
	Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики.			
4.1	Особые образовательные потребности и содержание специального образования/Ср/.	4	3	0
4.2	Принципы, технологии и методы специального образования/Ср/.	4	5	0
4.4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса/Ср/.	4	2	0
	Раздел 5. Педагогические системы специального образования.			
5.1	Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии/Пр/.	4	4	2
5.2	Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии/Ср/.	4	4	0
5.3	Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ОВЗ/Ср/.	4	2	0
5.4	Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость) /Ср/.	4	5	0
5.5	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи/Ср/.	4	5	0
5.6	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха /Ср/	4	5	0
5.7	Специальное образование лиц с нарушениями зрения/Ср/.	4	5	0
5.8	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности/Ср/.	4	4	0
5.9	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Ср/.	4	4	0
5.10	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития/Ср/.	4	2	0
	Раздел 6. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования			
6.1	Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодёжи /Ср/	4	2	0
6.2	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями в развитии/Ср/.	4	2	0
6.3	Дифференцированное и интегрированное образование/Ср/	4	2	0
6.4	Типы учреждений для детей с ОВЗ /Ср/.	4	2	0
6.5	Система учреждений социальной реабилитации/Ср/	4	2	0
	Раздел 7. Современные приоритеты и проблемы специального образования.			
7.1	Стандартизация специального образования, основные направления, содержание стандартов/Ср/.	4	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 3 практических занятий

Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики

Лекция №1 (2 часа)

Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики

Вопросы и задания:

Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, субъект, цели и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками. Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики. Основные категории: воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, реабилитация, компенсация, адаптация, интеграция. Основные понятия: понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном интеллектуальном развитии человека; «аномальный ребенок» и «дети с отклонениями в развитии». Эволюция этих понятий. Различия в понимании и оценке основных понятий и терминов в специальном образовании, обусловленность различий социальным опытом общества. Причины отклонений в развитии. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Этиология и патогенез аномалий развития. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений нервной системы. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Распространённость детских аномалий. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики

Дайте определение основных категорий специальной педагогики. Проследите их взаимосвязь. Укажите современные подходы к системе обучения, воспитания и социальной интеграции лиц с проблемами в развитии. Назовите биологические и социальные факторы, вызывающие нарушения нормального развития. Какие из них играют решающую роль в возникновении аномалий? Укажите причину разнообразия аномалий в развитии при воздействии одних и тех же вредных факторов. Составьте таблицу «Причины разнообразных нарушений в развитии».

Раздел 5. Педагогические системы специального образования

Практические занятие №2-3 (4 часа)

Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии

Вопросы и задания:

Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация. Сенсорный дефект, интеллектуальный дефект, задержанное психическое развитие, педагогическая запущенность, искаженное психическое развитие, нарушения двигательной сферы, дисгармоническое психическое развитие, нарушение речевого развития. Комбинированные нарушения. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка. Обусловленность, взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений. Механизм возникновения вторичных нарушений. Особенности структуры дефекта при различных отклонениях. Основы коррекции, компенсации, адаптации и развития в специальной педагогике. Теория социальной компенсации дефекта Л.С. Выготского, её отличие от других теорий (А. Адлер, В. Штерн). Понятие «сверхкомпенсации». Анализаторные системы и их взаимодействие, внутрисистемная и межсистемная компенсаторная перестройка. Условия компенсации дефекта: возраст ребёнка, особенности нервной высшей деятельности, социальные условия развития на момент компенсаторной перестройки организма. Определение понятий «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «абилитация». Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в коррекционной работе. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость). Определение понятий «задержка психического развития» и «умственная отсталость». Клинико-психолого-педагогической характеристики детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом. Ребенок с нарушениями умственного развития в образовательном учреждении общего назначения. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Системы специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Специальное обучение слабослышащих детей. Специальное образование не слышащих детей. Специальные технические средства для не слышащих. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Последствия нарушений зрения и способы компенсации. Особенности обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей в дошкольных и школьных учреждениях. Средства обучения незрячих и слабовидящих детей. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Особенности коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**

<table>
<tr><td>1.</td><td>Научно-теоретические основы специальной педагогики</td><td>Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования; обусловленность различий социальным опытом (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика).
Составить схему, отражающую взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.</td><td>Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».
Схема «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Научные основания специальной педагогики</td><td>Сравнить социокультурные концепции: гуманизма, социальной полезности и социальной значимости, установить зависимость их развития от духовно-нравственного и социально-экономического уровня развития общества, социального мировоззрения и представить в виде таблицы.
На основе анализа Письма Департамента науки и образования АСО № 876 от 12.04.01. Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии и Методического пособия для педагогов и воспитателей массовых учреждений (Гилевич И.М., Э.В. Миронова, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии», М. 1996 г.) заполнить таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>Требования</td><td></td></tr>
<tr><td>1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.Кадровое обеспечение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.Программно-методическое обеспечение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.Материально-техническое обеспечение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.Организационное обеспечение</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Установить соотношение между следующими реабилитационными мероприятиями: медицинскими, педагогическими, психологическими, социальными; раскрыть их содержание.
На примере анализа деятельности медицинских учреждений и реабилитационных центров определить цели, задачи, основные направления, содержание данной деятельности (использовать материал сайтов).
Заполнить таблицу «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития
<table>
<tr><td>Типы нарушений психического развития</td><td>Условия успешной компенсации</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»
Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития».</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний</td><td>Составить 2 таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».
Указать название и приблизительные сроки периодов, вписать даты создания первых специальных учреждений для каждой категории детей с особенностями развития (с опорой на работы Н.Н. Малофеева).</td><td>Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Основы дидактики специальной педагогики</td><td>Представить схему «Формы организации специального образования». Выбрать из Программ специальных (коррекционных) учреждений (дошкольных или школьных) специфические учебные предметы, применительно к разным категориям детей с ОВЗ.</td><td>Схема «Формы организации специального образования в различных учреждениях».</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Педагогические системы</td><td></td><td>Презентационный материал</td></tr>
</table>

	специального образования	Подготовить по выбору и представить в виде выступления перед группой, используя презентационный материал, педагогические системы специального образования.	«Педагогические системы специального образования».
6.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		
7.	Современные приоритеты и проблемы специального образования		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	Составить эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики», используя журналы «Дефектология», «Коррекционная педагогика». Изучить теоретический материал по теме «Специальная педагогика за рубежом», составить таблицу «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом».	Эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики Таблица «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом».
2.	Научные основания специальной педагогики	Подготовить эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси». Проанализировать областную целевую программу «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» (приложение №2) и проиллюстрировать в таблице, какими пунктами программы возможно обеспечить условия успешности интегрированного образования: Условие успешности интегрированного образования | Пункт Программы | | Поиск работ Адлера, Штерна и Выготского по вопросам компенсации дефекта.	Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси». Таблица Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы»
3.	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	Составить 2 таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».	Таблица «Периодизация становления системы специального образования в России»
4.	Основы дидактики специальной педагогики	Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.	Электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.
5.	Педагогические системы специального образования	Выполнить эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства).	Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства).
6.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		
7.	Современные приоритеты и проблемы специального образования		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специальная педагогика»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.			
Тема 1. Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики. Основные категории и понятия.			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1,5	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Тема 2. Научные основания специальной педагогики.			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1,5	3
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Тема 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний			
Текущий контроль по разделу		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики			
Текущий контроль по разделу		20,5	36
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	17
Контрольное мероприятие по разделу		2,5	4
Тема 5-7. Педагогические системы специального образования.			
Текущий контроль по разделу		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	7
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Тема 8. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодёжи			
Текущий контроль по разделу		5,5	14

1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	7
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Тема 9. Современные приоритеты и проблемы специального образования.			
Текущий контроль по разделу:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	7
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной педагогики на современном этапе. Составить таблицу: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)», сравнительная характеристика 1 балл - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной педагогики; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации 0,5 б. - задачи не систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы. Составить схему: «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками». Терминологический словарь: ««дети с ограниченными возможностями развития». воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, абилитация, реабилитация, компенсация, декомпенсация, адаптация, дезадаптация, социализация, интеграция. 1 балл - верно отражены и охарактеризованы все определения, 0,5 б. - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию основных категорий и понятий не конкретизированы.	Тема: Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации

Самостоятельная работа (обязательная) (4 балла)	Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». 2 балла - верно охарактеризованы основные цели, объект, предмет, субъект, основные задачи специального образования, обусловленного различным социальным опытом; 1 б. - основные цели, объект, предмет, субъект, основные задачи специального образования, обусловленного различным социальным опытом отражены не полно, фрагментарно. Схема «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками» 1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы, 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий.	деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности
Самостоятельная работа (на выбор) (2 балла)	Эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики Таблица «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом» 2 балла - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражен основной аппарат специальной педагогики как в эссе, так и в кроссворде; 0,5 б. – отражен не весь категориальный аппарат.	Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

		Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Раздел 2. Научные основания специальной педагогики.		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа		Тема: Философские основания современной специальной педагогики Социокультурные основы специальной педагогики Правовые основы специальной педагогики Клинические и психологические основы специальной педагогики Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации
Самостоятельная работа (обязательная) (13 баллов)	Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития» 4 балла - верно определены условия компенсации при разных типах нарушений психического развития 3 балла – допущены ошибки в определении допущены ошибки в описании, Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции» 4 балла - названы требования и обоснованы условия; охарактеризованы все требования 3 балла - названы требования, но не обоснованы условия; требования охарактеризованы не точно; раскрыты фрагментарно	
Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси» Таблица Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих условия успешности интегрированного образования 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно;	

		деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

		Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу (2 балла) Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		
Раздел 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.		
Текущий контроль по разделу (18 баллов)		
Аудиторная работа		Тема: История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России». 5 баллов – в таблице отражены характеристики периодов становления системы специального образования в Западной Европе. 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены. Бедна характеристика каждого из периодов.	
Самостоятельная работа на выбор (3 балла)	Таблица «Периодизация становления системы специального образования в России». 3 балла – в таблице отражены характеристики периодов становления системы специального образования в России, 1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	

		взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

		Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу (2 балла)		
Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики.		
Текущий контроль по разделу (36 баллов)		
Аудиторная работа ()		Тема: Особые образовательные потребности и содержание специального образования Принципы, технологии и методы специального образования Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	Схема «Формы организации специального образования в различных учреждениях» 7 баллов – таблица отражает разные формы организации специального образования, полна и информативна; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все формы организации специального образования.	
Самостоятельная работа на выбор	Электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ. 17 баллов - указаны современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ. 9 балла - каталог включает ошибки в характеристиках средств;	

		взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации

		образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу (4 балла)		
Раздел5-7. Педагогические системы специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Современные приоритеты и проблемы специального образования		
Аудиторная работа (2 балла)	Терминологический словарь Презентационный материал «Педагогические системы специального образования». Выступление перед группой 2 балла – презентация отражает деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; полна и информативна; 1 балл – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Тема: Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ОВЗ Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость) Педагогическая помощь детям с нарушениями речи Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха Специальное образование лиц с нарушениями зрения Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической,
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	Презентационный материал «Педагогические системы специального образования». 7 баллов – проект отражает знание причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 3 балла – в проекте допущены ошибки в определении причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; не полно отражена структура	

	дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения.	психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодёжи Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями в развитии Дифференцированное и интегрированное образование Типы учреждений для детей с ОВЗ Система учреждений социальной реабилитации Стандартизация специального образования, основные направления, содержание стандартов Образовательные результаты: Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы
Самостоятельная работа на выбор (4 балла)	Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства). 4 балла – в эссе полно раскрыты требования к использованию специфических средств в образовательном процессе 1 балл – в эссе информация представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	

		коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Контрольное мероприятие по разделу (1 балл)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 56	100