Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2024 09:06:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1508a095d9726b19b0b0b4fa85aee3b96a9bbc033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Методика обучения и воспитания (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-б24АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 168

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	18	18	30	30
Практические	22	22	32	32	54	54
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	34	34	50	50	84	84
Контактная работа	74	74	94	94	168	168
Сам. работа	74	74	94	94	168	168
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

Дичинская Людмила Евгеньевна
Марусева Елена Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование умений решать профессиональные задачи в предметной области «Иностранные языки» в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

обеспечение готовности использовать в педагогической деятельности нормативные документы в сфере предметной области «иностранный язык»;

ознакомление с содержанием существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам, структурно-содержательным аспектом современных учебно-методических комплектов по иностранным языкам;

обеспечение способности применять основные виды и способы формирования и контроля образовательных результатов при обучении иностранному языку;

обеспечение готовности осуществлять воспитательную работу средствами предмета «Иностранный язык»

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Технологии цифрового образования	
Педагогика	
Практика устной и письменной речи (первый язык)	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)	
Методология лингводидактического исследования	
Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (первый язык)	
Производственная практика (педагогическая практика) (первый язык)	
Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская) по профилю "Иностранный язык" (первый)	
Учебная практика (проектно-технологическая практика)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по английскому языку и методике его преподавания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: лексику классного обихода на английском языке.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке.

Владеет: иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает:

- виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»;
- структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский).

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет:

- отбирать формы организации контроля при проектировании урока иностранного языка (английский);
- осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов по предложенным критериям;
- разрабатывать КИМ по иностранному языку (английский).

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в предметной области «Иностранные языки».
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Знает: возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования. Умеет: выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает: - основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам; - сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности
Знает: средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе. Умеет: - отбирать средства ИКТ исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся; - разрабатывать фрагменты урока иностранного языка (английский) с применением ИКТ, разрабатывать дидактические материалы по иностранному языку (английский) с применением ИКТ.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету
ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора
Знает: - требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования; - содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования; - основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки». Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией.
ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов
Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС; - выбирать методы, приемы, технологии обучения исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся. Владеет: опытом разработки конспекта/технологической карты урока иностранного языка (английский).
ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету
Знает: - компоненты лингвистической одаренности; - основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; - основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.
Имеет: опыт разработки элементов образовательной программы для изучения иностранного языка (английский) одаренными детьми.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика как теоретическая основа обучения иностранным языкам			
1.1	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования Цели обучения иностранным языкам. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Планируемые результаты обучения иностранным языкам по ФГОС общего образования /Лек/	4	2	0
1.2	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования Цели обучения иностранным языкам. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Планируемые результаты обучения иностранным языкам по ФГОС общего образования /Пр/	4	4	0
1.3	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования Цели обучения иностранным языкам. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Планируемые результаты обучения иностранным языкам по ФГОС общего образования /Ср/	4	10	0
1.4	Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам /Лек/	4	2	0
1.5	Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам /Пр/	4	4	0
1.6	Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам /Ср/	4	10	0
1.7	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам /Лек/	4	2	0
1.8	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам /Пр/	4	4	0
1.9	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам /Ср/	4	10	0
1.10	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам /Лек/	4	2	2
1.11	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам /Пр/	4	4	2
1.12	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам /Ср/	4	12	0
	Раздел 2. Воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»			
2.1	Воспитательный потенциал урока иностранного языка /Лек/	4	2	2
2.2	Воспитательный потенциал урока иностранного языка /Пр/	4	2	2
2.3	Воспитательный потенциал урока иностранного языка /Ср/	4	16	0
2.4	Внеурочная деятельность по иностранному языку /Лек/	4	2	0
2.5	Внеурочная деятельность по иностранному языку /Пр/	4	4	2
2.6	Внеурочная деятельность по иностранному языку /Ср/	4	16	0
	Раздел 3. Формирование и контроль речевых навыков и умений иностранного языка			
3.1	Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи. Формирование лексических навыков устной речи и чтения /Лек/	5	2	0
3.2	Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи. Формирование лексических навыков устной речи и чтения /Пр/	5	2	0
3.3	Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи. Формирование лексических навыков устной речи и чтения /Ср/	5	8	0

3.4	Формирование лексических навыков устной речи и чтения /Пр/	5	2	0
3.5	Формирование лексических навыков устной речи и чтения /Ср/	5	6	0
3.6	Формирование активных и рецептивных грамматических навыков. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух /Лек/	5	2	0
3.7	Формирование активных и рецептивных грамматических навыков /Пр/	5	2	0
3.8	Формирование активных и рецептивных грамматических навыков /Ср/	5	6	0
3.9	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух /Пр/	5	2	0
3.10	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух /Ср/	5	6	0
3.11	Обучение диалогической и монологической формам общения /Лек/	5	2	0
3.12	Обучение диалогической и монологической формам общения /Пр/	5	2	0
3.13	Обучение диалогической и монологической формам общения /Ср/	5	6	0
3.14	Обучение чтению как опосредованному общению /Лек/	5	2	0
3.15	Обучение чтению как опосредованному общению /Пр/	5	2	0
3.16	Обучение чтению как опосредованному общению /Ср/	5	6	0
3.17	Обучение письменной форме общения /Лек/	5	2	0
3.18	Обучение письменной форме общения /Пр/	5	2	0
3.19	Обучение письменной форме общения /Ср/	5	6	0
3.20	Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» /Лек/	5	2	0
3.21	Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» /Пр/	5	2	0
3.22	Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» /Ср/	5	4	0
3.23	Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский) /Лек/	5	2	0
3.24	Структура и содержание КИМ ОГЭ по иностранному языку (английский) /Пр/	5	2	0
3.25	Структура и содержание КИМ ОГЭ по иностранному языку (английский) /Ср/	5	10	0
3.26	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку (английский) /Пр/	5	2	0
3.27	Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский) /Ср/	5	10	0
	Раздел 4. Методы обучения иностранным языкам			
4.1	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов. ИКТ в обучении ИЯ /Лек/	5	2	2
4.2	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов /Пр/	5	4	2
4.3	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов /Ср/	5	10	0
4.4	ИКТ в обучении ИЯ /Пр/	5	4	2
4.5	ИКТ в обучении ИЯ /Ср/	5	6	
4.6	Методы работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения иностранным языкам /Лек/	5	2	2
4.7	Методы работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения иностранным языкам /Пр/	5	4	2
4.8	Методы работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения иностранным языкам /Ср/	5	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Методика как теоретическая основа обучения иностранным языкам

Лекция № 1 (2 часа)

Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования Цели обучения иностранным языкам. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Планируемые результаты обучения иностранным языкам по ФГОС общего образования

Вопросы и задания:

1. Методика и лингводидактика.
2. Объект и предмет методики, методы исследования
3. Понятие «цель обучения».
4. ФГОС общего образования.

5. Изучить учебную литературу по данному вопросу

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования
Цели обучения иностранным языкам. Этапы становления отечественной методики обучения иностранным языкам.
Планируемые результаты обучения иностранным языкам по ФГОС общего образования

Вопросы и задания:

1. Виды целей обучения.
2. Практическая цель.
3. Общеобразовательная цель.
4. Воспитательная цель.
5. Развивающая цель.
6. Отечественная и зарубежная методика обучения иностранным языкам
7. Компетенция как результат обучения
8. Изучить требования ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ к содержанию обучения иностранным языкам на уровнях начального, основного и среднего образования.

Лекция № 2 (2 часа)

Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Уровни владения языком.
2. Уровни владения иностранным языком в школах России
3. Профили обучения иностранным языкам.
4. Понятие «профиль обучения».
5. Изучить учебную литературу по данному вопросу
6. Дистанционное обучение.
7. Изучить учебную литературу по данному вопросу

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Уровни владения языком.
2. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике.
3. Международные сертификаты и экзамены по иностранным языкам.
4. Понятие «профиль обучения».
5. Дошкольный профиль.
6. Школьный профиль.
7. Филологический профиль.
8. Нефилологический профиль.
9. Проанализировать видеофрагмент урока английского языка

Лекция № 3 (2 часа)

Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Содержание обучения: структура.
2. Принципы отбора содержания обучения.
3. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка.
4. Предметная сторона содержания обучения.
5. Понятие «принцип обучения».
6. Изучить учебную литературу по данному вопросу

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Содержание обучения: структура.
2. Принципы отбора содержания обучения.
3. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка.
4. Предметная сторона содержания обучения.
5. Понятие «принцип обучения».
6. Дидактические принципы в обучении ИЯ.
7. Лингвистические принципы обучения ИЯ.
8. Психологические принципы обучения ИЯ.
9. Собственно методические принципы обучения ИЯ
10. Проанализировать видеофрагмент урока английского языка

Лекция № 4 (2 часа)

Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Система средств обучения.
2. Средства обучения для преподавателя.
3. Средства обучения для учащихся.
4. Аудиовизуальные средства обучения.
5. Технические средства обучения.

6. Учебник как средство обучения.
7. Характеристика учебника как средства обучения.
8. Изучить учебную литературу по данному вопросу

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Определение упражнений в дидактике и методике
2. Речевая ситуация и учебно-речевая ситуация
3. Классификации учебно-речевых ситуаций.
4. Функции учебно-речевых ситуаций.
5. Структура учебно-речевой ситуации.
6. Приёмы создания учебно-речевой ситуации.
7. Памятки как вспомогательные средства обучения.
8. Изучить учебную литературу по данному вопросу
9. Классификации упражнений.
10. Памятки как вспомогательные средства обучения.
11. Проанализировать видеофрагмент урока английского языка

Раздел 2. Воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»

Лекция № 5 (2 часа)

Воспитательный потенциал урока иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Подготовка школьников к диалогу культур.
2. Воспитательный потенциал учебных материалов.
3. Воспитательный потенциал речевых ситуаций.
4. Выявить воспитательный потенциал предложенных материалов и речевых ситуаций.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Воспитательный потенциал урока иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Представить группе результаты анализа УМК на предмет воспитательного потенциала текстов и речевых ситуаций.
2. Представить группе задания для подготовки школьников к диалогу культур.
3. Представить фрагмент урока иностранного языка, обсудить его воспитательный потенциал.

Лекция № 6 (2 часа)

Внеурочная деятельность по иностранному языку

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи и требования к организации внеурочной деятельности согласно ФГОС.
2. Принципы организации внеурочной деятельности.
3. Роль внеурочной деятельности по иностранным языкам.
4. Программа внеурочной деятельности по иностранному языку.
5. Внеурочные мероприятия по иностранному языку.
6. Изучить структуру программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Внеурочная деятельность по иностранному языку

Вопросы и задания:

1. Представить группе результаты анализа программы внеурочной деятельности по иностранному языку.
2. Проанализировать сценарий внеурочного мероприятия по иностранному языку, выявить его воспитательный потенциал.
3. Провести фрагмент внеурочного мероприятия по иностранному языку по самостоятельно разработанному сценарию.

5 семестр, 9 лекций, 16 практических занятий

Раздел 3. Формирование и контроль речевых навыков и умений иностранного языка

Лекция № 1 (2 часа)

Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи.
Формирование лексических навыков устной речи и чтения

Вопросы и задания:

1. Формирование фонетических навыков иноязычной речи.
2. Формирование ритмико-интонационных навыков иноязычной речи.
3. Формирование лексических навыков устной речи.
4. Формирование лексических навыков устной чтения.
5. Изучите учебную литературу по данному вопросу.
6. Проанализируйте видеофрагмент урока английского языка по формированию лексических навыков.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи

Вопросы и задания:

1. Фонетическая транскрипция.
2. Правила чтения. Звуки иностранного языка.
3. Артикуляция. Понятие о произнесении иноязычных звуков.
4. Ритмико-интонационный рисунок иноязычной речи.
5. Ударение. Логическое ударение. Синтагма.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Формирование лексических навыков устной речи и чтения

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика лексических навыков. Роль лексики в обучении ИЯ.
2. Психофизиологическое усвоение слова. Принципы отбора лексики.
3. Активный, рецептивный, потенциальный словарь учащихся.
4. Приемы семантизации лексики. Особенности работы с функционально-смысловыми таблицами.
5. Типология лексических упражнений. Этапы овладения лексикой.
6. Организация ознакомления при формировании лексического навыка. Организация тренировки при формировании лексического навыка.
7. Социокультурная контекстуализация лексики.
8. Технология обучения лексике в действующих УМК.

Лекция № 2 (2 часа)

Формирование активных и рецептивных грамматических навыков

Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

Вопросы и задания:

1. Формирование грамматических навыков
2. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
3. Изучите учебную литературу по данному вопросу
4. Проанализируйте видеофрагмент урока английского языка по формированию грамматических навыков

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Формирование активных и рецептивных грамматических навыков

Вопросы и задания:

1. Современные подходы к преподаванию грамматики.
2. Роль и место грамматики в обучении ИЯ. Отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения.
3. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с грамматическим явлением. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков.
4. Этапы работы над грамматическим материалом. Типология грамматических упражнений

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

Вопросы и задания:

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Аудирование как вид и как средство обучения.
3. Психофизиологические механизмы аудирования.
4. Специфика содержания и процесса обучения аудированию.
5. Трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
6. Этапы обучения аудированию.
7. Типология упражнений

Лекция № 3 (2 часа)

Обучение диалогической и монологической формам общения

Вопросы и задания:

1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
2. Диалогическая речь как цель и как средство обучения. Монологическая речь как цель и как средство обучения.
3. Основные коммуникативные функции диалогов и монологов.
4. Виды диалога, подлежащего обучению в школе: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, сообщениями.
5. Использование невербальных средств общения и обучение монологической и диалогической речи.
6. Типы и виды упражнений для обучения диалогической и монологической речи.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Обучение диалогической и монологической формам общения

Вопросы и задания:

1. Обучение диалогической форме общения.
2. Изучите литературу по методике преподавания иностранных языков российских и зарубежных авторов,
3. Проанализируйте видеофрагмент урока английского языка по формированию умений диалогической речи.

Лекция № 4 (2 часа)

Обучение чтению как опосредованному общению

Вопросы и задания:

1. Обучение диалогической и монологической формам общения
2. Изучите литературу по методике преподавания иностранных языков российских и зарубежных авторов
3. Проанализируйте видеофрагмент урока английского языка по формированию умений монологической речи.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Обучение чтению как опосредованному общению

Вопросы и задания:

1. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения.
2. Психофизиологическая природа чтения. Процессы восприятия и понимания печатного текста. Связь чтения с устной речью, письмом.

3. Содержание обучения чтению: виды навыков и умений в чтении; графическая система иностранного языка; лексико-грамматический минимум для чтения; принципы отбора текстов.
4. Виды чтения. Различные способы его классификации.
5. Обучение техники чтения. Упражнения для обучения чтению.

Лекция № 5 (2 часа)

Обучение письменной форме общения

Вопросы и задания:
1. Новые технологии оценивания письменных сообщений на основе заданных критериев.
2. Проверка письменных работ на основе данных критериев

Анализ полученных результатов

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Обучение письменной форме общения

Вопросы и задания:
1 Обучение письменной форме общения
2 Изучите литературу по методике преподавания иностранных языков российских и зарубежных авторов,
3 Проанализируйте видеофрагмент урока английского языка по формированию обучению письменной форме общения».

Лекция № 6 (2 часа)

Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»

Вопросы и задания:
1.Контроль как форма оценивания уровня обученности учащихся в средней школе на разных этапах
2.Виды контроля
3.Способы контроля

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов

Вопросы и задания:
1. Тестовый контроль как инструмент формирования речевых умений и языковых навыков
2. Разбор тестовых заданий по формированию различных речевых умений на младшем этапе обучения
3. Разбор тестовых заданий по формированию различных речевых умений на среднем этапе обучения
4. Разбор тестовых заданий по формированию различных речевых умений на старшем этапе обучения
5. Разбор тестовых заданий по формированию различных языковых навыков на младшем этапе обучения
6. Разбор тестовых заданий по формированию различных языковых навыков на среднем этапе обучения
7. Разбор тестовых заданий по формированию различных языковых навыков на старшем этапе обучения

Лекция № 7 (2 часа)

Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский)

Вопросы и задания:
1.Кодификатор проверяяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по иностранным языкам
2.Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе измененного в 2022 г.ФГОС.
3.Элементы содержания проверяемые на едином государственном экзамене по иностранным языкам
4.Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой аттестации учащихся по иностранным языкам

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Структура и содержание КИМ ОГЭ по иностранному языку (английский)

Вопросы и задания:
1.Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2.Структурв КИМ ОГЭ
3.Система оценивания выполнения отдельных заданий в экзаменационной работе
4.Распределение заданий по разделам экзаменационной работы
5.Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ.
6. Отражение в содержании контрольно-измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
7. Уровень предметных / метапредметных требований ФГОС, предлагаемый для оценивания в КИМах ОГЭ

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Структура и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку (английский)

Вопросы и задания:
1.Структура и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку (английский)
1.Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2.Структурв КИМ ЕГЭ
3.Система оценивания выполнения отдельных заданий в экзаменационной работе
4.Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

5.Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ.
6. Отражение в содержании контрольно-измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
7. Уровень предметных / метапредметных требований ФГОС, предлагаемый для оценивания в КИМах ОГЭ

Раздел 4. Методы обучения иностранным языкам

Лекция № 8 (2 часа)

Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов. ИКТ в обучении ИЯ

Вопросы и задания:
1. Значение интерактивности в обучении ИЯ.
2. Основные виды общения: работа в парах, работа в группах.
3. Проблемы организации группового общения.
4. Пути преодоления трудностей в организации интерактивных форм обучения.
5. Анализ практической реализации интерактивных форм обучения в современных учебниках.
6. Метод проекта

Практические занятия № 11 -12 (4 часа)

Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов.

Вопросы и задания:
1. Метод интерактивного обучения
2. Метод группового общения
3. Изучите литературу по методике преподавания иностранных языков российских и зарубежных авторов
4. Проанализируйте видеофрагмент урока и метод интерактивного обучения на уроке.
5. Сущность проектного обучения.
6. Типология проектов.
7. Этапы и алгоритм работы над проектом.
8. Защита и оценивание проекта.
9. Разработайте краткосрочный проект по теме урока
10. Проанализируйте видеофрагмент урока и работу над проектом на уроке английского языка.

Практические занятия № 13-14 (4 часа)

ИКТ в обучении ИЯ

Вопросы и задания:
1. ИКТ в обучении английскому языку
2. ИКТ на уроке иностранного языка на разных этапах обучения
3. Компьютерные обучающие программы как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции;
4. Возможность создания системы компьютерного тестового контроля при определении уровня обученности языковым умениям английского языка учащихся средней школы.

Лекция № 9 (2 часа)

Методы работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:
1. Определение лингвистической одаренности.
2. Критерии лингвистической одаренности.
3. Диагностика и модели лингвистической одаренности.
4. Индивидуализация и дифференциация обучения.
5. Ускорение, обогащение, углубление, проблематизация как основные стратегии обучения одаренных детей.
6. Отбор средств обучения, способствующих развитию критического, аналитического, дивергентного мышления.

Практическое занятие № 15 (2 часа)

Методы работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:
1. Презентация диагностических методик для выявления лингвистической одаренности.
2. Представление фрагмента урока с применением индивидуальных или дифференцированных заданий для лингвистически одаренных детей / заданий для развития критического, аналитического, дивергентного мышления.

Практическое занятие № 16 (2 часа)

Методы работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:
1. Олимпиады и конкурсы для лингвистически одаренных детей.
2. Презентация разработанного плана внеурочной работы по иностранному языку для лингвистически одаренного ребенка.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования Цели обучения иностранным языкам. Этапы становления отечественной и	1. Изучение литературы, подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; 2. Изучение требований ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ к содержанию обучения иностранным	Конспект

	зарубежной методики обучения иностранным языкам. Планируемые результаты обучения иностранным языкам по ФГОС общего образования	языкам на уровнях начального, основного и среднего образования. Сопоставление требований к предметными образовательным результатам на разных уровнях общего образования.	
2	Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам	1. Изучение литературы, подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; 2. Изучение требований ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ к содержанию обучения иностранным языкам на базовом и профильном уровнях среднего общего образования. Сопоставление требований на разных уровнях среднего общего образования.	Конспект
3	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам	1. Изучение литературы и подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; 2. Решение методических задач; 3. Анализ УМК в соответствии с темой занятия	Конспект
4	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам	1. Изучение литературы и подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; 2. Решение методических задач; 3. Анализ УМК в соответствии с темой занятия	Конспект
5	Воспитательный потенциал урока иностранного языка	1. Изучение литературы и подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; 2. Разработка фрагмента урока и обоснование его воспитательного потенциала; 3. Анализ УМК в соответствии с темой занятия	Конспект Фрагмент урока (развернутый конспект)
6	Внеурочная деятельность по иностранному языку	1. Изучение литературы и подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; 2. Анализ программы внеурочной деятельности по иностранному языку; 3. Разработка развернутого сценария внеурочного мероприятия по иностранному языку. Подготовка к проведению фрагмента мероприятия.	Конспект Сценарий внеурочного мероприятия
7	Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи. Формирование лексических навыков устной речи и чтения	1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3. Отбор языкового материала, приёмов работы 4. Составление плана фрагмента урока 5. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) 6. Составление КИМов в соответствии с темой занятия Решение методических задач	Конспект ответа; Технологическая карта фрагмента урока; Отбор упражнений из УМК по теме занятия; Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Обсуждение методической задачи
8	Формирование лексических навыков устной речи и чтения	1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия	Конспект ответа; Технологическая карта фрагмента урока; Отбор упражнений из УМК по теме занятия;

		3. Отбор языкового материала, приёмов работы 4. Составление плана фрагмента урока 5. Подготовка к демонстрации фрагмента урока 6. Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7. Решение методических задач	Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Обсуждение методической задачи
9	Формирование активных и рецептивных грамматических навыков	1. Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3. Отбор языкового материала, приёмов работы 4. Составление плана фрагмента урока 5. Подготовка к демонстрации фрагмента урока 6. Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7. Решение методических задач	1. Конспект ответа; 2.Технологическая карта фрагмента урока; 3.Отбор упражнений из УМК по теме занятия; 4.Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; 5.КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; 6.Обсуждение методической задачи
10	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	1.Подготовка к ответу на вопросы по плану занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3. Отбор языкового материала,приёмов работы 4. Составление плана фрагмента урока 5. Подготовка к демонстрации фрагмента урока 6.Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7.Решение методических задач	1.Конспект ответа. \ 2.Технологическая карта фрагмента урока; 3.Отбор упражнений из УМК по теме занятия; 4.Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; 5.КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Обсуждение методической задачи
11	Обучение диалогической и монологической формам общения	1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3. Отбор языкового материала, приёмов работы 4. Составление плана фрагмента урока 5. Подготовка к демонстрации фрагмента урока 6. Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7. Решение методических задач	1.Конспект ответа; 2.Технологическая карта фрагмента урока; 3.Отбор упражнений из УМК по теме занятия; 4.Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; 5.КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; 6.Отбор упражнений из УМК по теме занятия.
12	Обучение чтению как опосредованному общению	1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия. Конспект ответа; 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия. Технологическая карта фрагмента урока; 3. Отбор языкового материала, приёмов работы 4. Составление плана фрагмента урока 5. Подготовка к демонстрации фрагмента урока 6. Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7. Решение методических задач	1.Конспект ответа; 2.Технологическая карта фрагмента 3. Отбор упражнений из УМК по теме занятия; 4.Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; 5.КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; 6. Обсуждение методической задачи урока;
13	Обучение письменной форме общения	1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3. Отбор языкового материала,	1.Конспект ответа; 2.Технологическая карта фрагмента урока; 3.Отбор упражнений из УМК по теме занятия;

		приёмов работы 4. Составление плана фрагмента урока 5. Подготовка к демонстрации фрагмента урока 6. Составление КИМов в соответствии с темой занятия 7.Решение методических задач	4.Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; 5.Обсуждение методической задачи.
14	Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»	1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия. Конспект ответа; 2. Составление КИМов в соответствии с темой занятия 3.Решение методических задач	1.Конспект ответа; 2.Примеры тестовых заданий в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия;
15	Структура и содержание КИМ ОГЭ по иностранному языку (английский)	1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия. Конспект ответа; 2.Разработка КИМов ОГЭ. 3.Решение методических задач	1.Конспект ответа; 2.КИМы ОГЭ в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений.
16	Структура и содержание КИМов ЕГЭ по иностранному языку (английский)	1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия. Конспект ответа; 2.Разработка КИМов ЕГЭ. 3.Решение методических задач	1.Конспект ответа; 2.КИМы ЕГЭ в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений.
17	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов	1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2. Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3. Отбор языкового материала, приёмов работы 4.Составление плана фрагмента урока 5.Подготовка к демонстрации фрагмента урока 6.Разработка краткосрочного проекта	1.Технологическая карта фрагмента урока; 2.Отбор упражнений из УМК по теме занятия; 3.Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; 4. Обсуждение методической задачи.
18	ИКТ в обучении ИЯ	1.Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2.Анализ УМК в соответствии с темой занятия 3.Отбор языкового материала, приёмов работы 4.Составление плана фрагмента урока 5.Подготовка к демонстрации фрагмента урока 6. Решение методических задач	1.Конспект ответа; 2.Технологическая карта фрагмента урока; 3.Отбор упражнений из УМК по теме занятия; 4.Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; 5. Обсуждение методической задачи.
19	Методы работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения иностранным языкам	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка презентации диагностической методики для выявления лингвистической одаренности. 3. Подготовка фрагмента урока с учетом наличия в группе лингвистически одаренного школьника / школьников. 4. Подготовка презентации об олимпиаде или конкурсе по иностранным языкам: общая информация, примеры заданий, критерии оценивания, подготовка. 5. Разработка плана индивидуальной внеурочной работы по иностранному языку для лингвистически одаренного школьника: характеристика школьника, цели, задачи, план работы на год	Презентация. Фрагмент урока. Презентация. План индивидуальной работы
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной**	**Продукты деятельности**

		работы	
1	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования Цели обучения иностранным языкам Этапы становления зарубежной методики обучения иностранным языкам	1. Подготовка к участию в олимпиаде/конкурсе/конференции по методике преподавания иностранных языков 2. Изучение дополнительной литературы по теме. 3. Анализ и сопоставление УМК из дополнительного списка. 4. Подбор текстов для школьников в соответствии с изучаемой темой.	Документ, подтверждающий участие в олимпиаде/конкурсе/конференции. Реферат. Отчет по результатам анализа и сопоставления УМК. Подборка текстов (не менее 20) для внеурочной деятельности по иностранному языку
2	Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам		
3	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам		
4	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам		
5	Воспитательный потенциал урока иностранного языка		
6	Внеурочная деятельность по иностранному языку		
7	Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи	1. Подготовка к участию в олимпиаде/конкурсе/конференции по методике преподавания иностранных языков 2. Изучение дополнительной литературы по теме. 3. Анализ и сопоставление УМК из дополнительного списка. 4. Составление методических задач. 5. Разработка долгосрочного проекта 6. Составление системы упражнений 7. Разработка КИМов ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку.	Документ, подтверждающий участие в олимпиаде/конкурсе/конференции. Реферат. Отчет по результатам анализа и сопоставления УМК. Методические задачи. Описание долгосрочного проекта. Система упражнений для определенного класса в дополнение к УМК (в том числе с применением цифровых инструментов). КИМ ОГЭ/ЕГЭ
8	Формирование лексических навыков устной речи и чтения		
9	Формирование активных и рецептивных грамматических навыков		
10	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух		
11	Обучение диалогической и монологической формам общения		
12	Обучение чтению как опосредованному общению		
13	Обучение письменной форме общения		
14	Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»		
15	Структура и содержание КИМ ОГЭ по иностранному языку (английский)		
16	Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский)		
17	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов		
18	ИКТ в обучении ИЯ		
19	Методы работы с лингвистически одаренными детьми при обучении иностранным языкам		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Солонцова, Л. П.	Методика обучения иностранным языкам : учебник : в 3 частях : Часть 1. Общие вопросы. Базовый курс. (Учебник для вузов (бакалавриат)). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701804	Москва : Владос, 2018
Л1.2	Шамов, А. Н.	Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186	Москва : ФЛИНТА, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алексеев, Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451	Тюменский государственный университет, 2017.
Л2.2	Бижова, И. А.	Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127	Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020.
Л2.3	Солонцова, Л. П.	Методика обучения иностранным языкам : учебник : в 3 частях : Часть 2. Методические теории. (Учебник для вузов (бакалавриат)). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701805	Москва : Владос, 2018.
Л2.4	Солонцова, Л. П.	Методика обучения иностранным языкам : учебник : в 3 частях . Часть 3. История методов обучения иностранным языкам. (Учебник для вузов (бакалавриат)). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701806	Москва : Владос, 2018.
Л2.5	Фоминых, М. В.	Инновационная лингводидактика. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697	Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Методика как теоретическая основа обучения иностранным языкам»			
Текущий контроль по разделу:			
i	Аудиторная работа	10	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		36	58
Наименование раздела: «Воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»»			
Текущий контроль по разделу:			
i	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		20	42
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика как теоретическая основа обучения иностранным языкам»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним: 1 балл - конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором 3 балла - конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 6 баллов - конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, не содержит орфографических ошибок Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл - присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла - содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов - содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.	Темы: Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования Цели обучения иностранным языкам. Этапы становления отечественной методики обучения иностранным языкам Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам Образовательные результаты: Знает: - основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам; - сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка. Знает: - требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных

			уровнях общего образования; - содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования; Владеет методической терминологией.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашнего задания 1 балл - выполнено 25% заданий для занятия 3 балла - выполнено 50 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок 4 балла - выполнено 75 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок баллов - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок Подготовка сообщения по теме занятия 2 балла - сообщение отражает основное содержание темы 4 балла - сообщение дает полное представление о теме 7 баллов - сообщение дает полное представление о теме, структурировано 10 баллов - продемонстрировано свободное владение материалом, использованы не менее трех источников	Темы: Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования Цели обучения иностранным языкам. Этапы становления отечественной методики обучения иностранным языкам Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам Образовательные результаты: Знает: - основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам; - сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка. Знает: - требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования; - содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования; - основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки». Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка к участию в олимпиаде/конкурсе/конференции по методике преподавания иностранных языков 4 балла – участие в олимпиаде/конкурсе/конференции 5 баллов – победа в олимпиаде/конкурсе/конференции Изучение дополнительной литературы по теме. 2 балла – реферат отражает основное содержание темы. 3 балла – реферат дает полное представление о теме, демонстрирует владение методической	Темы: Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Предметно-объектная область методики. Методы исследования Цели обучения иностранным языкам. Этапы становления отечественной методики обучения иностранным языкам Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам

		терминологий.	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам Образовательные результаты: Знает: - основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам; - сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка.
Контрольное мероприятие по разделу		20 тестовых заданий на определение верного или ложного высказывания. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Примеры заданий: В настоящее время ведущим подходом в обучении иностранным языкам является гуманистический подход. Одним из принципов обучения иностранному языку является принцип учета родного языка. По ФГОС общего образования иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная (учебно-познавательная) компетенции.	Темы: Средства обучения иностранным языкам; Упражнения как средства обучения иностранным языкам» Образовательные результаты: Знает: - основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам; - сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов - 36 Максимальное количество баллов - 58	
Текущий контроль по разделу «Воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»»			
1	Аудиторная работа	Фрагменты урока/внеурочного мероприятия 3 балла - обучающийся владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения и воспитания на уроке/мероприятии, в целом соблюдает нормы иностранного языка при взаимодействии с обучающимися, владеет отдельными выражениями классного обихода для организации деятельности школьников, в целом обосновывает воспитательный потенциал урока/мероприятия. 6 баллов - обучающийся свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения и воспитания на уроке/мероприятии, использует визуальные и технические средства обучения, соблюдает нормы иностранного языка при взаимодействии с обучающимися, владеет лексикой классного обихода для организации деятельности школьников, обосновывает воспитательный потенциал урока/мероприятия.	Темы: Воспитательный потенциал урока иностранного языка Внеурочная деятельность по иностранному языку Образовательные результаты: Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский). Знает: лексику классного обихода на английском языке. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке. Владеет: иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ УМК по английскому языку по теме занятия 1 балл - отражена степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов в сфере воспитания школьников. 2 балла – отражена степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов в сфере воспитания школьников; установлено соответствия учебных материалов и формируемых личностных образовательных результатов, приведены приемы воспитания, которые учитель может использовать на уроке. Анализ программы внеурочной деятельности по иностранному языку 1 балл - отражена степень соответствия целей и содержания программы требованиям	Темы: Воспитательный потенциал урока иностранного языка Внеурочная деятельность по иностранному языку Образовательные результаты: Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский). Знает: лексику классного обихода на английском языке.

		государственных стандартов в сфере воспитания школьников. 2 балла – отражена степень соответствия целей и содержания программы требованиям государственных стандартов в сфере воспитания школьников; установлено соответствия предлагаемых тем и формируемых личностных образовательных результатов, приведены приемы воспитания, которые учитель может использовать при реализации программы.	Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке. Владеет: иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка.
		Разработка фрагмента урока 3 балла - обучающийся владеет фактическим материалом, корректно определяет задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания в целом соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся. 5 баллов - обучающийся свободно владеет фактическим материалом, корректно определяет задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания полностью соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся. Разработка сценария внеурочного мероприятия 3 балла - обучающийся владеет фактическим материалом, корректно определяет цель и задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание мероприятия, формы и методы обучения и воспитания в целом соответствуют цели и задачам мероприятия, возрасту обучающихся.5 баллов - обучающийся свободно владеет фактическим материалом, корректно определяет цель и задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание мероприятия, формы и методы обучения и воспитания полностью соответствуют цели и задачам мероприятия, возрасту обучающихся и учитывают специфику внеурочной деятельности.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ и сопоставление УМК из дополнительного списка. 2 балла – проведен анализ двух УМК по заданному критерию, приведенные примеры и количественные данные в целом соответствуют заданному критерию, сделан вывод о преимуществе одного из УМК. 4 балла – проведен детальный анализ двух УМК по заданному критерию, приведенные примеры и количественные данные полностью соответствуют заданному критерию, выявлены сходства и различия УМК, даны рекомендации по применению каждого из УМК или сделан аргументированный вывод о преимуществе одного из УМК. Подбор текстов для школьников в соответствии с изучаемой темой. 2 балла – составлена подборка текстов (не менее 15) для внеурочной деятельности по иностранному языку; тематика, содержание и языковое оформление текстов в целом соответствует программе внеурочной деятельности, возрасту и уровню языковой подготовки школьников, большая часть текстов обладает воспитательной ценностью. 4 балла – составлена подборка текстов (не менее 20) для внеурочной деятельности по иностранному языку; тематика, содержание и языковое оформление текстов полностью соответствует программе внеурочной деятельности, возрасту и уровню языковой подготовки школьников, тексты обладают воспитательной ценностью.	Темы: Воспитательный потенциал урока иностранного языка Внеурочная деятельность по иностранному языку Образовательные результаты: Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский).
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка фрагмента урока (12 баллов) 6 баллов – обучающийся определяет только задачи обучения; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания частично соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся; речь на иностранном языке содержит 3-4 ошибки, не всегда соответствует возрасту и уровню языковой подготовки школьников. 9 баллов – обучающийся не всегда корректно определяет задачи обучения, воспитания и	Темы: Воспитательный потенциал урока иностранного языка Внеурочная деятельность по иностранному языку Образовательные результаты: Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока

	развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания в целом соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся; речь на иностранном языке в целом соответствует нормам языка, возрасту и уровню языковой подготовки школьников. 12 баллов – обучающийся корректно определяет задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания полностью соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся; речь на иностранном языке полностью соответствует нормам языка, возрасту и уровню языковой подготовки школьников.	иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский). Знает: лексику классного обихода на английском языке. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке. Владеет: иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов - 20 Максимальное количество баллов - 42	
Промежуточная аттестация	Минимальное количество баллов - 56 Максимальное количество баллов - 100	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Формирование и контроль речевых навыков и умений иностранного языка»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		28	52
Наименование раздела: «Методы обучения иностранным языкам»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		28	48
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:			**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Формирование и контроль речевых навыков и умений иностранного языка»			
1	Аудиторная работа	Перечень примерных заданий 1. Изучите учебную литературу по данному вопросу. 2. Проанализируйте видеофрагмент урока английского языка по заданной теме. 3.Проверьте письменные работы на основе данных критериев. Проведите анализ полученных результатов 4.Составьте тестовые задания по формированию различных речевых умений на младшем этапе обучения. 5. Составьте тестовые задания по формированию различных речевых умений на среднем этапе обучения. 6. Составьте тестовые задания по формированию различных речевых умений на старшем этапе обучения. 7.Познакомьтесь с элементами содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по иностранным языкам 8.Изучите спецификацию контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой аттестации учащихся по иностранным языкам 9.Распределите заданий КИМ Е ГЭ/ ОГЭ по содержанию проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования 10.Изучите структуру КИМ Е ГЭ/ ОГЭ	Темы: Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи. Формирование лексических навыков устной речи и чтения Формирование активных и рецептивных грамматических навыков. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Обучение диалогической и монологической формам общения. Обучение чтению как опосредованному общению. Обучение письменной форме общения. Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки». Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский). Образовательные результаты: Знает: лексику классного обихода на английском языке. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке. Владеет: иноязычными навыками и умениями для

		Ведение конспекта лекций и работа с ним: 2 балл - конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором 4 балла - конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 8 баллов - конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, не содержит орфографических ошибок Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл - присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла - содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов - содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.	обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка. Знает: - виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»; - структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский). Умеет: - отбирать формы организации контроля при проектировании урока иностранного языка (английский); - осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов по предложенным критериям; - разрабатывать КИМ по иностранному языку (английский). Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС; - выбирать методы, приемы, технологии обучения исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся. Владеет: опытом разработки конспекта/технологической карты урока иностранного языка (английский).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Перечень примерных заданий 1. Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия 2. Составление плана фрагмента урока 3. Подготовка к демонстрации фрагмента урока 4. Составление КИМов в соответствии с темой занятия 5. Отбор языкового материала, приёмов работы Выполнение домашнего задания 3. балла - выполнено 25% заданий для занятия 8. баллов - выполнено 50 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок 12. баллов - выполнено 75 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок 16.баллов - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок	Темы: Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи. Формирование лексических навыков устной речи и чтения Формирование лексических навыков устной речи и чтения Формирование активных и рецептивных грамматических навыков Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух Обучение диалогической и монологической формам общения Обучение чтению как опосредованному общению Обучение письменной форме общения Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» Структура и содержание КИМ ОГЭ по иностранному языку (английский) Структура и содержание КИМов ЕГЭ по иностранному языку (английский) Образовательные результаты: Знает: - требования нормативных документов к образовательным

			результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования; - содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования; - основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки». Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией..
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Перечень примерных заданий Письменный анализ УМК по схеме Технологическая карта фрагмента урока Фрагмент урока. Методическая задача. Разработать систему упражнений по заданной теме Письменный анализ УМК по схеме Разработка тестовых заданий в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Составление КИМов ОГЭ в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений. Составление КИМов ЕГЭ в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений. Разработка КИМов ОГЭ/ЕГЭ Решение методических задач Составление КИМов как инструмента диагностики уровня обученности 2 балла - тестовые задания соответствуют общепринятым форматам тестовых заданий по проверяемым навыкам и умениям 2 - уровень заданий соответствует уровню коммуникативной и социальной компетенции целевой аудитории 2- тестовые задания имеют один правильный ответ/шкалу оценивания 2 - тестовые задания надёжны и валидны	Темы: Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи Формирование лексических навыков устной речи и чтения Формирование активных и рецептивных грамматических навыков Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух Обучение диалогической и монологической формам общения Обучение чтению как опосредованному общению Обучение письменной форме общения Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» Структура и содержание КИМ ОГЭ по иностранному языку (английский) Структура и содержание КИМов ЕГЭ по иностранному языку (английский) Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования. Умеет: выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся Знает: - требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования; - содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования; - основные методы и технологии формирования

			универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки». Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией.
Контрольное мероприятие по разделу		Подготовка технологической карты урока Каждый представленный параметр оценивается в 2 балла при полном соответствии, в 1 балл при частичном соответствии, отсутствие данных параметров оценивается в 0 баллов. 1.Технологическая карта урока составлена грамотно, согласно требованиям в предложенном образце. 2. В технологической карте четко определены предполагаемые предметные, личностные и метапредметные результаты урока. 3. Урок логичен, имеет чёткую и понятную цель. 4. Задания соответствуют цели урока и обеспечены необходимыми опорами. 5. Речь учителя лаконична, грамотна, говорит об умении адаптировать её к реальным условиям и учебным ситуациям. 6. Определены возможные трудности для выполнения данных заданий указанной целевой аудиторией и предусмотрена система опор (языковых, речевых, содержательных).	Темы: Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи Формирование лексических навыков устной речи и чтения Формирование активных и рецептивных грамматических навыков Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух Обучение диалогической и монологической формам общения Обучение чтению как опосредованному общению Обучение письменной форме общения. Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки. Образовательные результаты: Знает: - требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования; - содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования; - основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки». Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Владеет методической терминологией.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 42 Максимальное количество баллов – 70	
Текущий контроль по разделу «Методы обучения иностранным языкам»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл - присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла - содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в	Темы: Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов. ИКТ в обучении ИЯ ИКТ в обучении ИЯ Методы работы с лингвистически одаренными детьми при обучении иностранным языкам

		докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла - содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. Фрагмент урока 4 балла - обучающийся владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, в целом соблюдает нормы иностранного языка при взаимодействии с обучающимися, владеет отдельными выражениями классного обихода для организации деятельности школьников; 6 баллов - обучающийся свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, использует визуальные и технические средства обучения, соблюдает нормы иностранного языка при взаимодействии с обучающимися, владеет лексикой классного обихода для организации деятельности школьников Презентация диагностической методики для выявления лингвистической одаренности 3 балла – приведены сведения о разработчике, времени разработки, назначении, продемонстрированы задания методики. 4 балла – приведены сведения о разработчике, времени разработки, валидности, назначении, продемонстрированы задания методики и интерпретация результатов. Презентации об олимпиаде или конкурсе по иностранным языкам: 3 балла – приведена общая информация, примеры заданий. 4 балла – приведена общая информация, примеры заданий, критерии оценивания, советы по подготовке.	Образовательные результаты: Знает: лексику классного обихода на английском языке. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке. Владеет: иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка. Знает: возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования. Умеет: выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся Знает: средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе. Умеет: - отбирать средства ИКТ исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся; - разрабатывать фрагменты урока иностранного языка (английский) с применением ИКТ, разрабатывать дидактические материалы по иностранному языку (английский) с применением ИКТ. Знает: - компоненты лингвистической одаренности; - основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; - основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения. Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей. Имеет: опыт разработки элементов образовательной программы для изучения иностранного языка (английский) одаренными детьми.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка фрагмента урока с учетом наличия в группе лингвистически одаренного школьника / школьников.	Темы: Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения.

		3 балла - обучающийся владеет фактическим материалом, корректно определяет задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания в целом соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся, учитывается наличие в группе лингвистически одаренного школьника / школьников, индивидуальные и дифференцированные задания не всегда логично встроены в ход урока. 5 балла - обучающийся свободно владеет фактическим материалом, корректно определяет задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания полностью соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся, учитывается наличие в группе лингвистически одаренного школьника / школьников, индивидуальные и дифференцированные задания логично встроены в ход урока. Разработка плана индивидуальной внеурочной работы по иностранному языку для лингвистически одаренного школьника 3 балла – приведена характеристика школьника, цели и задачи определены с учетом образовательного запроса, план работы на год в целом соответствует целям и задачам. 5 балла – приведена характеристика школьника, цели и задачи определены с учетом образовательного запроса и внешних условий, план работы на год реалистичен и соответствует целям и задачам.	Метод проектов. ИКТ в обучении ИЯ ИКТ в обучении ИЯ Методы работы с лингвистически одаренными детьми при обучении иностранным языкам Образовательные результаты: Знает: лексику классного обихода на английском языке. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке. Владеет: иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка. Знает: возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования. Умеет: выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся Знает: средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе. Умеет: - отбирать средства ИКТ исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся; - разрабатывать фрагменты урока иностранного языка (английский) с применением ИКТ, разрабатывать дидактические материалы по иностранному языку (английский) с применением ИКТ. Знает: - компоненты лингвистической одаренности; - основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; - основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения. Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей. Имеет: опыт разработки элементов образовательной

			программы для изучения иностранного языка (английский) одаренными детьми.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка к участию в олимпиаде/конкурсе/конференции по методике преподавания иностранных языков 4 балла – участие в олимпиаде/конкурсе/конференции 5 баллов – победа в олимпиаде/конкурсе/конференции Изучение дополнительной литературы по теме. 2 балла – реферат отражает основное содержание темы. 3 балла – реферат дает полное представление о теме, демонстрирует владение методической терминологий.	Темы: Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов. ИКТ в обучении ИЯ ИКТ в обучении ИЯ Методы работы с лингвистически одаренными детьми при обучении иностранным языкам Образовательные результаты: Знает: средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе. Знает: - компоненты лингвистической одаренности; - основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; - основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.
Контрольное мероприятие по разделу		Подготовка технологической карты урока с применением ИКТ Каждый представленный параметр оценивается в 2 балла при полном соответствии, в 1 балл при частичном соответствии, отсутствие данных параметров оценивается в 0 баллов. 1.Технологическая карта урока составлена грамотно, согласно требованиям в предложенном образце. 2. В технологической карте четко определены предполагаемые предметные, личностные и метапредметные результаты урока. 3. Урок логичен, имеет чёткую и понятную цель. 4. Задания соответствуют цели урока и обеспечены необходимыми опорами. 5. Речь учителя лаконична, грамотна, говорит об умении адаптировать её к реальным условиям и учебным ситуациям. 6. Средства ИКТ используются целесообразно.	Темы: Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов. ИКТ в обучении ИЯ ИКТ в обучении ИЯ Методы работы с лингвистически одаренными детьми при обучении иностранным языкам Образовательные результаты: Знает: лексику классного обихода на английском языке. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке. Владеет: иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка. Знает: возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования. Умеет: выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся

		Знает: средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе. Умеет: - отбирать средства ИКТ исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся; - разрабатывать фрагменты урока иностранного языка (английский) с применением ИКТ, разрабатывать дидактические материалы по иностранному языку (английский) с применением ИКТ. Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС; - выбирать методы, приемы, технологии обучения исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся. Владеет: опытом разработки конспекта/технологической карты урока иностранного языка (английский).
Промежуточный контроль (количество баллов)	56-100 баллов	