Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.12.2025 15:58:01
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593bcd52ba91bccab581ee12

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Лицей СГСПУ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
_____
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебно-методической работе и
качеству образования ФГБОУ ВО СГСПУ
_____ Кислова Н.Н.
«29» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## элективного курса
## «Основы педагогики и психологии»
10-11 классы

Самара 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету "Основы педагогики и психологии" (далее - ОПП) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по предмету "Основы педагогики и психологии" даёт представление об истории психолого-педагогических классов в России от К.Д. Ушинского до первой четверти XXI века; о педагогической одаренности и ее компонентах; о понятии «профессиональная проба»; непрерывном образовании и его персонификация в соответствии с личностными потребностями и ресурсами. Знакомит обучающихся с профессиями будущего, связанными с образованием: ментор стартапов, модератор, игромастер, тьютор, организатор проектного обучения. Раскрывает связь образования и культуры как способ сохранения и воспроизведения человеком ключевых правил и принципов развития образованного человека. Обосновывает ценностные основания жизни, такие, как добро, истина, любовь, красота. Выявляет духовную природа счастья человека: его субъективность и осмысленность, готовностью трудиться и приносить благо себе и людям. Раскрывает связь современной образовательной реальности с исторически сложившимися форами обучения. Анализирует возможности педагогика информационной эпохи, такие как дистанционное образование, медиаресурсы, организация образовательного контента на цифровых платформах, интерактивные технологии, создание сетевых сообществ. Знакомит обучающихся с новыми понятиями дидактики: нелинейная логика изучения, интеграция и творчество. Обращается к психологическим основам личности как значимым характеристикам обучающихся. Позволяет в ходе выполнения тестов и методик составить психологический портрет обучающегося как субъекта учебной деятельности. Учит способам организации самостоятельной работы - смысловому чтению, конспектированию и составлению ментальной карты.

Общее число часов, отведенных на изучение основ педагогики и психологии среднего общего образования, составляет 34 часа: в 10 классе – 17 час. (1 час в неделю, продолжительность занятий 17 учебных недель), в 11 классе – 17 час. (1 час в неделю, продолжительность занятий 17 учебных недель).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения основам педагогики осуществляется с учётом специфики его содержания и

направленности на продолжение педагогического образования в организациях высшего образования.

Обязательным условием при обучении основам педагогики является проведение практических работ, тематика которых позволяет обучающимся раскрыть личностный потенциал и утвердиться в правильности выбора учебного заведения педагогической направленности.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

### Тема 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения.

Психолого-педагогические классы в России от К.Д. Ушинского до первой четверти XXI века.

Педагогическая одаренность и ее универсальные ( креативность, активность, высокий уровень развития познавательных интересов) и специальные (коммуникативные и организаторские способности, артистизм, навыки речевого общения, эмпатия, интерес к людям, к предмету, к педагогической деятельности) компоненты.

Профессиональная проба как профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Непрерывное образование и его персонификация в соответствии с личностными потребностями и ресурсами.

Профессии будущего, связанные с образованием: ментор стартапов, модератор, игромастер, тьютор, организатор проектного обучения.

**Практическая работа**

Эссе «Моя профессиональная проба» (где она происходила; при каких обстоятельства; кто был субъектом вашего взаимодействия; в чем заключалась цель вашей деятельности; к каким результатам она привела).

### Тема 2. Педагогика как часть культуры человечества

Культурное становление человечества и его детерминированность развитием педагогики как науки об обучении и воспитании. Культура как способ сохранения и воспроизведения человеком ключевых правил и принципов развития образованного человека. Педагогические практики как культурные практики.

Образование и культура. Диалог культур и культура диалога.

Общекультурные основы педагогики и человеческой жизнедеятельности.

Символические образы и повествовательные тексты как средства освоения культуры.

**Практическая работа**

Внимательно просмотрите художественный фильм «Доживем до понедельника», режиссер Станислав Ростоцкий, 1968 г. Письменно ответьте на вопросы:

1. какие чувства вызвала у вас эта картина?

2. опишите образ главного героя учителя Ильи Семеновича Мельникова;

- в чем он прав?

- в чем не прав, по вашему мнению?

3. Рассмотрите внимательно учеников 9 класса. Какие они? Похожи ли они на сегодняшних школьников? Что вы о них думаете?

4. Кто из них нравится вам больше всего? Чем?

5. в чем заключается противостояние Мельникова и учителя литературы Светланы Михайловны?

6. как выстраивается линия отношений между Мельниковым и Натальей Сергеевной?

7. зачем Генка Шестопал сжег сочинения про счастье?

8. почему Илья Сергеевич близок к решению покинуть школу и что останавливает его?

9. общий вывод по фильму и по заданию. Зачем мы его смотрели?

Чему он меня научил? С чем я согласен, с чем не согласен?

10. Нужно ли сегодняшним школьникам смотреть этот старый фильм?

**Тема 3. Наука о счастье и благополучии**

Задача образования – научить человека быть счастливым. Источники счастья в философских течениях: гедонизм, экзистенционализм. Русские религиозные философы о счастье.

Универсальные ценностные основания жизни, имеющиеся в культурах народов всего мира: добро, истина, любовь, красота.

Отечественная педагогика как синтез философии, народных традиций, христианской морали и успешной педагогической практики общественного и семейного обучения и воспитания.

Духовная природа счастья человека: его субъективность и осмысленность, готовностью трудиться и приносить благо себе и людям. Понятие о личном счастье человека.

**Практическая работа**

Посмотрите художественный фильм «Вам и не снилось», режиссер И.Фрез, СССР, 1980 год, продолжительность фильма 1 час 26 минут.

Особое внимание обратите на эпизоды:

1. диалог директора школы с мамой Романа – 44.00

2. диалог Романа и его отца- 48.23

3.диалог директора школы и Татьяны Николаевны – 51.44

4. диалог Татьяны Николаевны и ее мамы

5. диалог Татьяны Николаевны и Кати – 1.09,43

Письменно или в электронном виде ответьте на вопросы:

1. Понравился ли вам фильм «Вам и не снилось»?

2. Кто из героев фильма счастлив, а кто нет? И почему?

3. В разговоре Кати и ее классного руководителя девочка утверждает, что «долгом человека вяжут и только любовь вправе побуждать». Согласны ли вы с этим утверждением? Или вам ближе фраза Татьяны Николаевны, что «любовь меньше всей жизни».

4. Какой вывод можно сделать после просмотра фильма?

**Тема 4. Исторический квест. Путешествие в глубь времен**

Современная образовательная реальность и прошлое. Старые формы обучения, наполненные новым содержанием.

Царскосельский лицей как пример образовательного учреждения, сочетавшего в себе элементы дисциплины, свободы и творчества.

Система «обучение всех всему» Я.А.Коменского: разделение детей на классы по возрастам, расписание уроков, набор определенных школьных предметов.

Средневековые университеты. Античная педагогика. Идея единства воспитания и обучения. Калокагатия как идея гармоничного сочетания физических и нравственных достоинств, совершенства человеческой личности. Школы древнего Шумера. Обучение в первобытном обществе. Инициация. Прошлое всегда прорастает в современность.

**Практическая работа**.

Ответьте на вопросы:

1.Какие черты прошлой школы прошлых эпох сохранились в современной школе?

2. К какому опыту прошлого, связанному с образованием, не стоит возвращаться?

3. Какие утраченные черты школьного опыта могли бы пригодиться в наше время?

**Тема 5. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира**

Педагогика как стремление к идеалу. Мифологическое сознание и коллективные ценности. Сократ о личной морали, уважении к человеку, индивидуальной ответственности за поступки и мысли. Ценности средневековых рыцарей (рыцарский кодекс). Протестантизм и реформация.

Ценности конца XX - первой четверти XXI века: гуманистические, прагматические, неолиберальные, религиозные ценности. Ценности людей разных поколений.

**Практическая работа**

Эссе на тему: «Образованный человек на все времена», в котором попробуйте обосновать «вечные» ценности в образовании.

**Тема 6. Педагогика и технологический прогресс**

Педагогика и технологии. Язык как социальная технология передачи знаний. Возникновение письменности: древние папирусы и кодексы как способы хранения и передачи информации. Изобретение печатного станка и возможности использования книг в обучении.

Педагогика информационной эпохи: дистанционное образование, медиаресурсы, организация образовательного контента на цифровых платформах, интерактивные технологии, создание сетевых сообществ.

**Практическая работа**

Ответы на вопросы о дистанционном обучении.

**Тема 7. Педагогика будущего**

Процесс обучения и новые технические возможности работы с информацией.

Составляющие образовательного процесса будущего: техническое оснащение, физическая среда, социальная организация, дидактика и методика.

Гибкие навыки: критическое мышление, работа в команде, принятие решений, эмоциональный интеллект.

Новое в дидактике будущего: нелинейная логика изучения, интеграция, творчество.

**Практическая работа**

Эссе на тему «Направленная эволюция: благо или зло для человечества?»

**Тема 8. Развитие личностного потенциала человека**

Психика человека как активная форма отображения объективной реальности, осуществляемая конкретным субъектом, включенным в

социальную коммуникацию. Понятие о филогенезе и онтогенезе. А.Н.Леонтьев и его теория деятельности. Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм. Антропопсихизм.

**Практическая работа**

Ответы на вопросы о психологическом благополучии

**Тема 9. Все об эмоциях**

Эмоции как неотъемлемая составляющая жизни человека. Способность к распознаванию эмоций как залог конструктивного взаимодействия. Позитивные эмоции: радость, восторг, счастье и др. Негативные эмоции: печаль, гнев, стыд и др. Аффект как сильная кратковременная эмоция. Чувства как глубокие, протяженные во времени эмоции. Эмоция как психобиологическая реакция на раздражитель (внешний или внутренний).

**Практическая работа**

Ответы на вопросы по теме «Эмоции».

**Тема 10. Искусство управления эмоциями**

Понятия «личность» и «характер». Общительность и замкнутость как характерологические особенности личности. Экстраверсия и интроверсия.

К. Леонгард об акцентуациях характера. Черты характера экстраверта: демонстративность, возбудимость, гипертимность (сверхактивность). Черты характера интроверта: тревожность, педантичность, дистимичность (склонность к расстройствам настроения), эмотивность (чувствительность).

**Практическая работа**

Заполнение таблицы «Кто я? Какой я?»

**Тема 11. Эмоциональный интеллект в жизни и в профессии**

Эмоциональный интеллект как понимание и осознание своих и чужих эмоций, чувств и переживаний как основного ресурса для эффективного взаимодействия с окружающим. Осознанность своих мыслей и поведения. Самоконтроль как сохранить фокус на собственном состоянии. Социальная компетентность как способность видеть и понимать основные причины, стоящие за поведением людей. Управление отношением как способность определить эмоциональное состояние, использовать его или поменять.

**Практическая работа**

Выполнение упражнения «Квадрат эмоций»

**Тема 12. Учимся учиться на протяжении всей жизни**

Понятие о собственном стиле обучения и индивидуальном образовательном маршруте. Выбор профессии. Повышение квалификации. Освоение новых

компетенций как основа для эффективного становления себя как специалиста. Самообразование, саморазвитие и личностный рост.

Метопознание. Нейропедагогика. Стили обучения по Д.Колбу и К.Петерсону. Образование как вклад в самого себя. Обучение на протяжении всей жизни – непрекращающееся сознательное получение знаний и развитие любых учебных интересов людьми независимо от их возраста и сферы деятельности.

**Практическая работа**

Ответы на вопросы по теме «Непрерывное образование».

**Тема 13. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность**

Понятие о мотивации. Внешняя мотивация как процесс, побуждающий человека к учебе, связанный с внешними по отношению к ученику обстоятельствами. Внутренняя мотивация как заинтересованность ученика в объекте, процессе и результате учебной деятельности.

Мотивы учения по А.К. Марковой. Понятие «выученная беспомощность» и способы ее преодоления.

**Практическая работа**

Тест YSO-S3R (перевод П.М.Касьяник, Е.В.Романова) из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.1/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 212.

**Тема 14. Развитие познавательных интересов**

Интеллектуальное воспитание - один из базовых психологических ресурсов инициативного и разумного отношения человека к реалиям настоящего и запросам будущего.

Любознательность и любопытство. Любопытство как начальная стадия избирательного отношения к чему-то новому. Любознательность - стремление к глубокому познанию вопроса, пониманию смысла изучаемого.

Познавательный интерес и его структура: эмоциональный, интеллектуальный, регулятивный и творческий компоненты.

**Практическая работа**

Тест «Карта интересов» А. Е. Голомштока (в модификации Г. Резапкиной).

**Тема 15. Уровень притязаний и самооценка**

Уровень притязаний как стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Эксперимент Ф. Хоппе по выявлению уровня притязаний.

Теория мотивации достижения успеха.

Самооценка как значимость, которой человек наделяет себя целом и отдельные стороны своей личности, деятельности и поведения. Формула для определения самооценки У.Джеймса. Высокая, средняя и низкая самооценка.

**Практическая работа**

Заполнение таблицы по теме «Самооценка»

**Тема 16. Способы и приемы самостоятельной работы**

Д.Дьюи о важности «воспитания ума». Интеллектуальные качества личности (по М.А.Холодной): компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума. Интеллектуальная саморегуляция как умения произвольно управлять своей интеллектуальной деятельностью.

Понятие о когнитивном стиле.

Работа с текстом. Навык смыслового чтения. Конспектирование и виды конспектов. Ментальная карта.

**Практическая работа**

Составить ментальную карту по теме «Способы и приемы самостоятельной работы»

**Тема 17. Понятие о ресурсах личности**

Понятия «потенциал личности» и «ресурсы развития личности».

Энергия как показатель физического, психического и духовного здоровья человека и важнейший человеческий ресурс. Умение управлять своей энергией: способность усваивать, накапливать и использовать энергию для личностного, духовного и интеллектуального роста, интуитивного восприятия мира, нормализации физических процессов в организме, повышению иммунитета и улучшению самочувствия.

Понятие о доминанте А.А.Ухтомского. Виды энергии: физическая, психическая, духовная и энергия эмоций.

Процесс идентификации и процесс обособления.

**Практическая работа**

Упражнение «Лестница достижений» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.1/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 114.

**11 КЛАСС**

**Тема 1. Человек, коллектив, общество**

Опосредованное воспитание. Воспитательное влияние социума на развитие и самообразование личности через общественные процессы, политику, престижность образования, мораль, догмы и установки, права и правила, законодательство. Воспитательное влияние национальных ценностей

и традиций. Религия. Культура. Субкультуры. Воспитательное телевидение и СМИ, реклама, Интернет, социальные сети.

**Практическая работа**

Таблица «Модели взаимодействия»

Психологи выделяют четыре основные модели взаимодействия человека с окружающими его людьми.

Письменно в тетради / в электронном портфолио прокомментируйте каждую модель. Выберите ту, которая свойственна вам.

Нравится ли вам ваша модель взаимодействия с другими людьми?

Если бы вам предложили поменять вашу модель взаимодействия с окружающими людьми на любую другую

**Тема 2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание**

Эмпатия как способность понимать и разделять чувства других людей. Способность осознавать и понимать ментальное состояние другого, понимать цели и контексты жизни другого человека.

Доверие как основа энтузиазма, творческого настроя и воодушевления в совместной деятельности и залог благополучие, радости и эффективного достижения общих целей. Понятия «репутация» и «риск».

Синергия как эффект успешного взаимодействия людей, понимающих и принимающих друг друга.

**Практическая работа**

Заполнить «Карту эмпатии».

Представьте себе максимально глубоко и детально ежедневную работу и жизнь человека, связанного с педагогической деятельностью:

- директора школы
- классного руководителя старших классов
- руководителя детского танцевального коллектива
- женщины, родившей неделю назад своего первого ребенка.

На листе бумаги напишите ваши ответы на вопросы:

- что человек видит ежедневно в своей работе/жизни?
- что человек слышит ежедневно от коллег/детей/руководителя?
- что может обрадовать этого человека?
- от чего он больше всего устает?
- о чём он тревожится?
- чего бы он хотел больше всего на свете?

**Тема 3. Как организовать совместную деятельность**

Понятие о социальном взаимодействии. Анализ особенностей взаимодействия учителей с учениками, личность учителя, анализ

педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности. Анализ поведения учителя, особенностей взаимодействия учителей с учениками, педагогами, родителями обучающихся. Анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов.

**Практическая работа**

Внимательно посмотрите художественный фильм ««Общество мертвых поэтов», режиссер П.Уир, кинокомпания Touchstone Piktures, Silver Skreen Panters IV, 1989 г.

Письменно зафиксируйте ответы на вопросы:

1. Как происходит первое знакомство юношей с новым учителем литературы Чарльзом Китингом?

2. Зачем учитель просит учеников вглядеться в лица выпускников на фотографиях в холле?

3. С чего начинается урок, посвященный искусству поэзии? Какие важные истины предлагает Китинг в противовес примитивному «математическому» анализу поэзии из школьной хрестоматии?

4. Зачем ребята идут в старую индейскую пещеру и создают свое общество? Что ими движет, по вашему мнению?

5. Какими нестандартными приемами пользуется учитель, чтобы его ученики стали увереннее в себе, не боялись формулировать свои мысли, писать стихи о своих чувствах, заявлять о себе этому миру? Нравятся ли вам эти приемы или, скорее, раздражают?

6. Раскройте образ Нила Перри, его конфликт с отцом, его поиск своего места в жизни и трагический уход. Насколько, по Вашему мнению, такой исход реалистичен или авторы придумали его для усиления драматического эффекта?

7. Раскройте образ Чарли Далтона, раскрывшего тайну Общества, но не подписавшего бумагу против своего учителя.

8. Раскройте образ новичка школы Тодда Андерсона и его поступок в кульминации фильма. Какой внутренний конфликт преодолевает он? Легко ли ему?

9.Охарактеризуйте обстановку в школе и вне ее.

10. Виноват ли мистер Китинг в самоубийстве Нила?

11. Сделайте вывод по образу мистера Китинга. Кто он? Гений, злодей, самовлюбенный идеалист, замечательный учитель, сумасброд? Счастлив ли он? Хотели бы Вы учиться у него?

12. Чему научил вас этот фильм? С чем вы согласны, а с чем не согласны? Рекомендовали бы его к просмотру своим друзьям?

**Тема 4. Как общаться и работать вместе**

Эмпатия. Педагогический такт. Нарративные умения. Техники невербального общения. Стили педагогического общения. Основные коммуникативные умения: устанавливать контакт с учениками и другими преподавателями, передавать знания, эмоциональное заражение, возбуждать интерес, побуждать к совместной деятельности и т.п.

**Практическая работа**

Решение педагогических ситуаций (кейсов) из пособия Практическая педагогика: сборник педагогических ситуаций/ Е.В. Кулешова - Самара: ПГСГА, 2015г. – 128с.

**Тема 5. Искусство навыков XXI века**

Навыки XXI века – способность соответствовать современным вызовам, действовать в ситуациях неопределенности и многозадачности. Работа с большими объемами информации. Умение принимать нестандартные решения. Навыки «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация, командная работа.

Критическое мышление - система суждений, применяемая для анализа явлений и событий с критической точки зрения. Креативность как способность к созданию нового, генерации новых идей. Коммуникация как основа конструктивной командной работы.

**Практическая работа**

Упражнение «HR-директор» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ч.2/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 71

**Тема 6. Успеваем все: современный тайм-менеджмент**

Время как фундаментальное свойство бытия и самый ценный ресурс человека. Современный тайм-менеджмент- техники и методы управления временем. Планирование дня. Постановка целей. Индивидуальный темп работы. Эффективное время суток. Концентрация на одной задаче. Мотивация. Чередование дел. Кооперация для достижения целей. Время на отдых.

**Практическая работа**

Анкета «Как я использую свое время» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 76

**Тема 7. Будь уверен. Говори!**

Риторика как наука о красноречии. Оратор – человек, обладающий даром красноречия. Стили публичных выступлений: академический, социально-политический, юридический.

Классификация публичных выступлений по цели: информирующие, протокольные, убеждающие, развлекающие.

Правила построения публичной речи: яркие начало и конец выступления; понятность и приближенность к разговорному стилю; повторение главной мысли; диалог со слушателями; столкновение разных точек зрения; факты, цитаты, афоризмы, шутки.

**Практическая работа**

Упражнение «Будь уверен! Говори!» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 81

**Тема 8. Навыки самопрезентации**

Индивидуальный стиль самопрезентации. Понятие «самопрезентация» и «имидж». Виды самопрезентации: природная и искусственная. Внешний вид, атрибуты вербального поведения, особенности невербального поведения. Дресс-код как кодекс одежды. Эмоциональный настрой и искренность. Эмоциональное заражение.

**Практическая работа**

Упражнение «Моя визитная карточка» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 87

**Тема 9. Искусство переговоров**

Переговоры как коммуникация между сторонами для достижения своих целей. Этапы переговоров: подготовка, собственно переговоры и этап достижения согласия. Понятие о переговорном пространстве. Эмоциональная устойчивость, глубокое знание предмета переговоров, умение слушать оппонента – основные условия успешных переговоров. Техника активного слушания. Умение убеждать.

**Практическая работа**

Упражнение «Аргументация позиции» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 93

**Тема 10. Семейная педагогика.**

Разные типы семей и их влияние на развитие ребенка. Взаимоотношения и взаимодействие в семье (уважение, сотрудничество, дружба, любовь, дистанция, игнорирование, подчинение, пренебрежение, угрозы, насилие и т.д) как воспитательный фактор. Роль отца и матери в воспитании детей, непосредственное и опосредованное влияние других членов семьи на формирование личности ребенка. Воспитательное воздействие

семьи: пример родителей, совместная, деятельность, естественные и специально организованные условия жизнедеятельности ребенка, поддержка, положительный эмоциональный фон, поощрение, противоречивые требования, угрозы, манипуляции, наказания. Стили семейного воспитания. Гиперопека, гипоопека, сотрудничество, дружба/поддержка. Авторитет семьи. Родительские установки, коммуникативные ошибки. «Проблема» отцов и детей.

**Практическая работа**

Упражнение «Зачем человеку семья?» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2/В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 123

**Тема 11. Детский сад**

История создания первых детских садов. Ф.Фрёбель и его вклад в разработку идей дошкольного общественного воспитания. Детские ясли. М.Монтессори и ее метод организации обучающей среды. Понятие о сензитивности развития.

**Практическая работа**

Упражнение «Маленький принц» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 133

**Тема 12. Школа**

Школьное воспитание как социальное явление. Отношения в детском коллективе – резонансное отражение социальных процессов. Взаимовлияние и взаимовоспитание в детском коллективе: взаимодействие, дружба, уважение, поддержка, толерантность, манипулирование, силовое воздействие, принуждения, хейт, буллинг и пр. Позитивное и негативное влияние коллектива на формирование личностных качеств ребенка. Внеурочные мероприятия в школе, игры, досуговые центры, кружки, объединения, дворовые компании в социализации и воспитании личностных качеств и навыков коллективного взаимодействия.

**Практическая работа**

Упражнение «Самодиагностика» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 140

**Тема 13. Дополнительное образование**

Дополнительное образование и его направления: гуманитарный маршрут; маршрут сценических искусств; спортивный маршрут; научный

маршрут; художественный маршрут; эколого-биологический маршрут; технический маршрут; маршрут РДШ (социальных инициатив).

**Практическая работа**

Упражнение «Смыслы и тезисы» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2 / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 144

**Тема 14. Одарённость**

Понятие об одарённости. Тесты интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Интеллектуальная и творческая одаренность. Характеристики одаренности по Дж. Рензулли: общие интеллектуальные способности, превышающие средний уровень; креативность; настойчивость. Парадоксы одарённости.

**Практическая работа**

Упражнение «Как вырастить гения?» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2 / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 156

**Тема 15. Андрогоника. Образование для взрослых**

Андрогоника как педагогика взрослых. Образование на протяжении всей жизни – общемировой тренд современного мира. Непрерывное образование и его виды: формальное, неформальное, информальное. Дополнительное образование взрослых. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка.

**Практическая работа**

Упражнение «Как учить взрослого по-взрослому?» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2 / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 163

**Тема 16. Правовое регулирование отношений в сфере образования**

Конституция Российской Федерации, ст.43 о праве граждан на образование. Понятия «право» и «обязанность». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной образовательной политики. Понятие о ФГОС, профессиональном стандарте «Педагог».

**Практическая работа**

Заполнение карты компетенций «Моё вожатское лето» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2 / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 215

**Тема 17. Этические нормы педагогической профессии**

Понятия «речевой этикет», «этические нормы». Нравственные и юридические нормы. Профессиональная этика педагога как система принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей педагогической деятельности и конкретной ситуации. Нормы профессиональной этики педагога.

**Практическая работа**

Упражнение «Наказ себе на будущее» из учебника «Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ ч.2 / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с. – с. 230

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

учебно-познавательный и научный интерес к проблемам в современной педагогики;

осознание своих индивидуальных и возрастных особенностей; умение построить программу саморазвития;

ориентация на самоанализ и самоконтроль учебной и исследовательской деятельности;

уважение к профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся, понимание процессов обучения и воспитания;

способность к планированию собственной деятельности и анализу ее результатов (рефлексии);

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

самостоятельный отбор информационных ресурсов и поиск информации;

использование различных эмпирических и теоретических методов исследования;

развитые коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, умение выступать на публике;

умение проектировать любой вид деятельности;

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владение информацией в рамках дисциплины «Основы педагогики»;

умение использовать полученные знания  на практике;
умение вести педагогическое исследование;
умение решать педагогические задачи, видеть проблемную область.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 2 | Педагогика как часть культуры человечества | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 3 | Наука о счастье и благополучии | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 4 | Исторический квест. Путешествие в глубь времен | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 5 | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 6 | Педагогика и технологический прогресс | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 7 | Педагогика будущего | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 8 | Развитие личностного потенциала человека | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 9 | Все об эмоциях | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 10 | Искусство управления эмоциями | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 11 | Эмоциональный интеллект в жизни и в профессии | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Учимся учиться на протяжении всей жизни | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 13 | Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 14 | Развитие познавательных интересов | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 15 | Уровень притязаний и самооценка | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 16 | Способы и приемы самостоятельной работы | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 17 | Понятие о ресурсах личности | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | | | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Человек, коллектив, общество | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 2 | Эмпатия, доверие, взаимопонимание | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 3 | Как организовать совместную деятельность | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 4 | Как общаться и работать вместе | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 5 | Искусство навыков XXI века | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 6 | Успеваем все: современный тайм-менеджмент | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 7 | Будь уверен. Говори! | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 8 | Навыки самопрезентации | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 9 | Искусство переговоров | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 10 | Семейная педагогика | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 11 | Детский сад | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 12 | Школа | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 13 | Дополнительное образование | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 14 | Одарённость | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 15 | Андрогоника. Образование для взрослых | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 16 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 17 | Этические нормы педагогической профессии | 1 | | | http://gotourl.ru/14754 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 2 | Педагогика как часть культуры человечества | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 3 | Наука о счастье и благополучии | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 4 | Исторический квест. Путешествие в глубь времен | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 5 | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 6 | Педагогика и технологический прогресс | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 7 | Педагогика будущего | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 8 | Развитие личностного потенциала человека | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 9 | Все об эмоциях | | | | http://gotourl.ru/14754 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Искусство управления эмоциями | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 11 | Эмоциональный интеллект в жизни и в профессии | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 12 | Учимся учиться на протяжении всей жизни | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 13 | Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 14 | Развитие познавательных интересов | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 15 | Уровень притязаний и самооценка | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 16 | Способы и приемы самостоятельной работы | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 17 | Понятие о ресурсах личности | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | | | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | ЭЦИОР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Человек, коллектив, общество | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 2 | Эмпатия, доверие, взаимопонимание | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 3 | Как организовать совместную деятельность | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 4 | Как общаться и работать вместе | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 5 | Искусство навыков XXI века | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 6 | Успеваем все: современный тайм-менеджмент | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 7 | Будь уверен. Говори! | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 8 | Навыки самопрезентации | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 9 | Искусство переговоров | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 10 | Семейная педагогика | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 11 | Детский сад | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 12 | Школа | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 13 | Дополнительное образование | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 14 | Одарённость | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 15 | Андрогоника. Образование для взрослых | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 16 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| 17 | Этические нормы педагогической профессии | 1 | | | | http://gotourl.ru/14754 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. – Текст : электронный: табл. – ISBN 978-5- 9765-0705-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. — Текст : электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

3.Коломинский, Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я. Л. Коломинский. – Москва: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. - 351 с. – ISBN 978-5-17-065820-6

4. Новиков, А. М. Я – педагог [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: Учреждение Российской акад. наук Ин-т проблем упр., 2011. –136 сISBN 978-5-91450-080-8

5.Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023. – 239 с.

6. Практическая педагогика: сборник педагогических ситуаций/ Е.В.Кулешова.- Самара: ПГСГА, 2015г. – 128с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. — Москва : МПГУ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/106029

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846

3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438241

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433298

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437117

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/429978

7. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — ISBN 978-5-9765-2343-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/70409

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://gotourl.ru/10880 - Российская электронная школа

http://gotourl.ru/10859 - Культура РФ (культурное наследие, традиции народов России)

http://gotourl.ru/10882 - Электронная версия Большой Российской энциклопедии