Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2026 14:28:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования _____Н.Н.Кислова
27.08.2026

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 г., регистрационный № 704140) и от 27 февраля 2023 г. №208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72833).
Направленность (профиль)	«История» и «Обществознание»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область профессиональной деятельности	01 Образование и науки
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический

Раздел 1. Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.
	Технологии цифрового образования	Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: этапы научно-педагогического исследования; виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. Умеет: формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; составлять план исследования; определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи.
	Методика обучения истории	Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.
	История Древнего мира	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению истории Древнего мира.
	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, используя знания исторических концепций и подходов к Истории России.
	История Средних веков	Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития
	История России (XVIII – начало XX вв.)	Анализирует систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века), выделяя этапы ее развития.
	История Нового времени стран Европы и Америки	Анализирует систематизированную историю Нового времени стран Европы и Америки, выделяя этапы ее развития.

	Источниковедение XX в.	Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области источниковедения XX века в решении исследовательских задач
	Новая история стран Азии и Африки	Анализирует систематизированную историю Нового времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития.
	История Новейшего времени Европы и Америки	Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы и Америки.
	Новейшая история стран Азии и Африки	Анализирует систематизированную историю Новейшего времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития.
	Новейшая отечественная история	Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.
	Методика обучения обществознанию	Анализирует основные проблемы методики преподавания обществознания, выделяя этапы их решения.
	Правоведение	Анализирует правовую информацию необходимую для решения поставленных задач.
	История философии	Анализирует основные проблемы истории философии, выделяя этапы их решения.
	Социология	Умеет использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач
	История первобытного общества	Умеет: анализировать процессы антропогенеза и социогенеза в хронологической последовательности
	Археология	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии.
	Вспомогательные исторические дисциплины	Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин
	Источниковедение	Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области источниковедения в решении исследовательских задач.
	Историческая география	Знает задачи исторической географии, выделяет этапы их решения, действия по решению задачи
	Страны Востока в Новейшее время	Анализирует систематизированную историю стран Востока в Новейшее время, выделяя этапы их развития.
	Страны Европы в Новейшее время	Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы

	Историография России	Анализирует основные современные подходы к изучению дореволюционной, советской и постсоветской историографии.
	Мировой политический процесс XX-XXI вв.	Анализирует возможности применения результатов изучения курса «Мировой политический процесс XX-XXI веков» для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.
	Методика исторического исследования	Анализирует основные проблемы методики исторического исследования, выделяя этапы их решения.
	Историческая антропология	Анализирует основные современные подходы к изучению исторической антропологии.
	Борьба с голодом в Советской России в 1921-1923 гг.	Умеет: оценивать информацию, почерпнутую из различных видов исторических источников с учетом влияния на степень их достоверности (особенно размещенных в глобальной сети «Интернет») факторов идеологизации и политизации по выбранной теме.
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; способы проектирования деятельности образовательной организации.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем
	Технологии цифрового образования	Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов
	Источниковедение XX в.	Находит, критически анализирует и выбирает информацию об основных типы и виды исторических источников по новейшей истории России, необходимую для решения поставленной задачи
	Психология	Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

		Умеет проводить психологические методики
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ. Умеет: извлекать информацию из электронных источников; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; критерии объективности и достоверности научного знания. Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: использовать профессиональную терминологию математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения
	Методика обучения истории	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.
	История Древнего мира	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации историографических концепций по курсу история Древнего мира.
	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории России, необходимую для решения поставленной задачи.
	История Средних веков	Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

	История России (XVIII – начало XX вв.)	Находит, критически анализирует и выбирает информацию о истории Российской империи (XVIII до начала XX века), необходимую для решения поставленной задачи.
	История Нового времени стран Европы и Америки	Находит, критически анализирует и выбирает информацию по истории Нового времени стран Европы и Америки.
	Новая история стран Азии и Африки	Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Новой истории стран Азии и Африки, необходимые для решения поставленных задач.
	История Новейшего времени Европы и Америки	Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Новейшего времени стран Европы и Америки, необходимые для решения поставленных задач.
	Новейшая история стран Азии и Африки	Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Новейшей истории стран Азии и Африки, необходимые для решения поставленных задач.
	Новейшая отечественная история	Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.
	Методика обучения обществознанию	Знает все существующие в современной педагогической науки и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания. Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.
	Правоведение	Анализирует источники правовой информации, содержание баз данных справочно-правовых систем: Гарант, Консультант+, Кодекс и др.
	История философии	Знает способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации
	Социология	Знает основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
	История первобытного общества	Знает: последовательность возникновения и развития человека и общества, содержание основных этапов антропо-социогенеза.
	Археология	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами

	Вспомогательные исторические дисциплины	Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.
	Источниковедение	Находит, критически анализирует и выбирает информацию об основных типах и видах исторических источников истории России, необходимую для решения поставленной задачи.
	Историческая география	Умеет находить, критически анализировать источники исторической географии, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	Страны Востока в Новейшее время	Находит, критически анализирует и выбирает информацию по истории стран Востока в Новейшее время
	Страны Европы в Новейшее время	Находит, критически анализирует и выбирает информацию по истории стран Европы в Новейшее время
	Историография России	Находит, критически анализирует и выбирает информацию о современных представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания, необходимого для решения поставленной задачи.
	Мировой политический процесс XX-XXI вв.	Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы по курсу «Мировой политический процесс XX-XXI веков», необходимые для решения поставленных задач.
	Борьба с голодом в Советской России в 1921-1923 гг.	Имеет практический опыт поиска и анализа документов и научных публикаций по истории голода 1921-1923 гг. для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по истории, представленные регулятивными, предметными и коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД).
	Методика исторического исследования	Знает основные методы исторического исследования Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.
	Историческая антропология	Находит, критически анализирует основополагающие концепции и подходы по курсу «Историческая антропология», необходимые для решения поставленных задач.
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.

	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.
	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения
	Источниковедение XX в.	Рассматривает различные варианты выявления информативных возможностей отдельных видов исторических источников XX в., оценивает их преимущества и риски
	Психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: определять способы решения практических задач в области анализа данных.
	Методика обучения истории	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.
	История Древнего мира	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, обладая способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории Древнего мира.
	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, обладая способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории России (с древнейших времен до конца XVII в.)
	История Средних веков	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.
	История России (XVIII – начало XX вв.)	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по истории России (XVIII – начало XX вв.)

	История Нового времени стран Европы и Америки	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы и Америки в период Нового времени.
	Новая история стран Азии и Африки	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Нового времени.
	История Новейшего времени Европы и Америки	Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса история Новейшего времени стран Европы и Америки, оценивает их преимущества и риски.
	Новейшая история стран Азии и Африки	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Новейшего времени.
	Новейшая отечественная история	Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.
	Методика обучения обществознанию	Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.
	Правоведение	Рассматривает основные категории теории государства и права, содержание отраслей частного и публичного права, необходимых для разработки содержания учебно-воспитательного процесса в области обществознания
	История философии	Рассматривает философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов.
	Социология	Владеет навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков
	История первобытного общества	Умеет: применять источники дисциплины история первобытного общества для анализа первобытной истории.
	Археология	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.
	Вспомогательные исторические дисциплины	Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.

	Источниковедение	Рассматривает различные варианты выявления информативных возможностей отдельных видов исторических источников и оценивает их преимущества и риски.
	Историческая география	Умеет рассматривать различные варианты решения задачи по исторической географии, оценивает их преимущества и риски
	Страны Востока в Новейшее время	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Востока в период Новейшего времени.
	Страны Европы в Новейшее время	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Новейшего времени
	Историография России	Рассматривает различные методики объективного анализа исторических концепций, оценивает их преимущества и риски.
	Мировой политический процесс XX-XXI вв.	Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса «Мировой политический процесс XX-XXI вв.», оценивает их преимущества и риски.
	Методика исторического исследования	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.
	Историческая антропология	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, обладая способностью ориентироваться в научных концепциях по исторической антропологии.
	Борьба с голодом в Советской России в 1921-1923 гг.	Умеет: работать с различными видами источников по истории голода в Советской России в 1921-23 гг.
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.
	Вопросы развития региональной системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.

собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности		Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.
	Источниковедение XX в.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности опираясь на исторические источники XX века
	Технологии цифрового образования	Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию
	Психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру деловой электронной переписки. Умеет: создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Умеет: на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: решать задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных
	Методика обучения истории	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
	История Древнего мира	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Древнего мира.

	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к история России (с древнейших времен до конца XVII в.)
	История Средних веков	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.
	История России (XVIII – начало XX вв.)	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Российской империи. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников о систематизированной истории Российской империи (XVIII до начала XX века).
	История Нового времени стран Европы и Америки	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Нового времени стран Европы и Америки.
	Новая история стран Азии и Африки	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по Новой истории стран Азии и Африки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	История Новейшего времени Европы и Америки	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Новейшего времени стран Европы и Америки.
	Новейшая история стран Азии и Африки	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к Новейшей истории стран Азии и Африки.
	Новейшая отечественная история	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	Методика обучения обществознанию	Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога. Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями

		федеральных государственных образовательных стандартов и учебных программ.
	Правоведение	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки о правовой информации, необходимой для решения поставленных задач.
	История философии	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки относительно философского наследия как способа понимания социально-исторических процессов
	Социология	Умеет анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.
	История первобытного общества	Умеет: анализировать факты для объяснения явлений и событий первобытной истории
	Археология	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
	Вспомогательные исторические дисциплины	Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий.
	Источниковедение	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности опираясь на исторические источники.
	Историческая география	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по исторической географии; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.
	Страны Востока в Новейшее время	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки по истории стран Востока в Новейшее время. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	Страны Европы в Новейшее время	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки по истории стран Европы в Новейшее время. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	Историография России	Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в дореволюционной, советской и

		российской историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	Мировой политический процесс XX-XXI вв.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях о видах источников для изучения политической, социально-экономической и культурной истории XX–XXI вв.
	Методика исторического исследования	Владеет навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.
	Историческая антропология	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к исторической антропологии.
	Борьба с голодом в Советской России в 1921–1923 гг.	Знает: причины и масштабы голода 1921-1923 гг.; основные источники по истории гуманитарной помощи голодающим в 1921-1923 гг.
	Новая экономическая политика как феномен XX века	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к НЭП.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
	Источниковедение XX в.	Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине Источниковедение XX века для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов советской и постсоветской истории
	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач.

	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	Методика обучения истории	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.
	История Древнего мира	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по истории Древнего мира по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.
	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Определяет специфику интерпретации история России (с древнейших времен до конца XVII в.) различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	История Средних веков	Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	История России (XVIII – начало XX вв.)	Определяет и оценивает основные понятия историко-географических процессов на территории России, практические последствия возможных вариантов развития территории нашей страны в прошлом.
	История Нового времени стран Европы и Америки	Определяет специфику интерпретации истории Нового времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	Новая история стран Азии и Африки	Определяет специфику интерпретации истории Нового времени стран Азии и Африки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	История Новейшего времени Европы и Америки	Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	Новейшая история стран Азии и Африки	Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Азии и Африки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

	Новейшая отечественная история	Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.
	Методика обучения обществознанию	Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.
	Правоведение	Определяет и оценивает основные категории теории государства и права, содержание отраслей частного и публичного права, необходимых для разработки содержания учебно-воспитательного процесса в области обществознания
	История философии	Определяет и оценивает место истории философии в системе социально-гуманитарного знания
	Социология	Владеет навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	История первобытного общества	Умеет: оценивать результаты анализа источников истории первобытного общества для применения в области исторического образования
	Археология	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.
	Вспомогательные исторические дисциплины	Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического образования
	Источниковедение	Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи исследования источников.
	Историческая география	Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по исторической географии
	Страны Востока в Новейшее время	Определяет специфику интерпретации истории стран Востока в Новейшее время различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	Страны Европы в Новейшее время	Определяет специфику интерпретации истории стран Европы в Новейшее время различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	Историография России	Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине Историография истории России для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов советской и постсоветской истории.

	Мировой политический процесс XX-XXI вв.	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов использования полученных знаний и умений в области источниковедения XX века в решении исследовательских задач в образовательных учреждениях.
	Методика исторического исследования	Владеет навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
	Историческая антропология	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи с учетом специфики исторической антропологии.
	Борьба с голодом в Советской России в 1921–1923 гг.	Знает: фактографию, фактологию и аналитику, имеющую отношение к современным подходам изучения истории; основные историографические тенденции в современной исторической науке.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Финансово-экономический практикум	Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
	Педагогика	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). Умеет: формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач. Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемыми результатами решения поставленных задач.
	Производственная практика (архивная практика)	Знает методы комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания. Формулирует общее представление об основных архивоведческих терминах, современной архивной системе Российской Федерации.
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Финансово-экономический практикум	Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.

		Умеет проектировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемыми результаты решения поставленных задач.
	Производственная практика (архивная практика)	Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление архивном праве и законодательстве Российской Федерации.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Финансово-экономический практикум	Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает способы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Умеет качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Владеет способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
	Производственная практика (архивная практика)	Владеет: опытом работы с архивными документами для комплексного анализа исторических источников; навыками организации архивных фондов, подготовки архивных описей, архивных справочников, ведения самостоятельного архивного поиска, исполнения различного вида запросов.
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

	антикоррупционное поведение	
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет: оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает способы публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет способами публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
	Производственная практика (архивная практика)	Владеет: навыками публичного представления архивов в ряду других учреждений культуры, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции); навыками архивной и архивоведческой культуры.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Русский язык и культура речи	Знает: особенности стратегии сотрудничества. Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.
	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.

	Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий.
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.	Русский язык и культура речи	Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты коммуникативной ситуации. Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности.
	Психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся
	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
	Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)	Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки. Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров.
	Психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения

	Педагогика	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.
	Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)	Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок.
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные стратегии и тактики. Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата.
	Психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря

	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
	Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)	Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Русский язык и культура речи	Знает: условия эффективной коммуникации. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды.
	Психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.
	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме.
	Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)	Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

индикатора универсальной компетенции		
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.
	Русский язык и культура речи	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.
	Русский язык и культура речи	Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.

	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.
	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.
	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.
	Основы российской государственности	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Основы государственной политики в сфере	Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;

	межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности
	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории России (с древнейших времен до конца XVII в.)
	История России (XVIII – начало XX вв.)	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода истории России (XVIII – начало XX вв.)
	Новейшая отечественная история	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории
	Методика преподавания основ православной культуры в школе	Анализирует, систематизирует и обобщает информацию о традициях, обычаях и ценностях, характерных для различных регионов России и стран ближнего зарубежья. Умеет самостоятельно подбирать литературу и источники, содержащие объективную информацию о православной культуре и её влиянии на российскую историю и общество. Создает благоприятные условия для духовного роста и культурного обогащения учащихся, знакомя их с историей и культурой Русской православной церкви
	Религиоведение	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных религиозных сообществ
	История философии	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных философских школ разных стран и исторических периодов.
	Этнография народов Поволжья	Знает необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп народов Поволжья
	Культура Европы	Знает особенности культурного развития стран Европы, тенденции их развития, основные направления и стили, представителей культуры и искусства указанных стран.

		Умеет выявлять особенности культурного развития, находить их отличительные черты, работать с произведениями художественной литературы, живописи, архитектуры, кинематографа.
	Культура России	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культуре России.
	Этика	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в области этики.
	Политология	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о межкультурном разнообразии общества в контексте его политического развития
	Социология	Знает особенности социальных изменений, происходящих в современном обществе, в контексте толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Историческое краеведение	Знает необходимую информацию и умеет находить для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на территории Самарской области в IX-XXI вв.
	Новая экономическая политика как феномен XX века	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода НЭП
	Производственная практика (культурно-просветительская практика)	Знать основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений; культурные особенности и традиции различных социальных групп в истории России и мира.
	Производственная практика (экскурсионная практика)	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах

		борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	История России	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.
	Основы российской государственности	Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;

		- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.
	Методика преподавания основ православной культуры в школе	Имеет глубокие знания о ключевых событиях и деятелях русской истории, начиная с крещения Руси и заканчивая современными этапами развития государства. Оперирует информацией о вкладе Русской православной церкви в формирование национального менталитета и культурных традиций России. Умеет видеть связь между православием и другими мировыми религиями, находя точки соприкосновения и различия. Способен объяснить значение памятников архитектуры, искусства и литературы, отражающих православные идеи и символы. Гармонизирует преподавание православной культуры с задачами воспитания гражданской сознательности и патриотизма у молодежи. Сознательно поддерживает стремление учащихся к глубокому познанию православной культуры и традиционного уклада жизни русских людей.
	Философия	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и	Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире

	межконфессиональных отношений	
	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода истории России (с древнейших времен до конца XVII в.). Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.
	История России (XVIII – начало XX вв.)	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода истории России ((XVIII – начало XX вв.). Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.
	Новейшая отечественная история	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Новейшей отечественной истории. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.
	Религиоведение	Владеет знаниями о религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире
	История философии	Демонстрирует уважительное отношение к концепциям различных философских школ.
	Этнография народов Поволжья	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
	Культура Европы	Знает основные этапы и закономерности культурного развития стран Европы. Умеет характеризовать культурные традиции, мировоззренческие проблемы в истории культуры Европы на основе произведений искусства.
	Культура России	Демонстрирует уважительное отношение к культуре России, её историческому наследию и социокультурным традициям.
	Этика	Различает положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства. Осуществляет моральные действия, подавая пример обучающимся. Критически оценивать методологические границы и возможности различных способов обоснования морали.

	Политология	Демонстрирует уважительное отношение к различиям социальных групп в контексте их политического развития.
	Социология	Демонстрирует уважительное отношение к различиям социальных групп.
	Историческое краеведение	Умеет соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историческим наследием и социокультурными традиции различных социальных групп Самарской области в период IX-XXI вв.
	Производственная практика (культурно-просветительская практика)	Умеет использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев; умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	Производственная практика (экскурсионная практика)	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Основы российской государственности	Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции.
	Методика преподавания основ православной культуры в школе	Свободно устанавливает контакт с различными категориями населения, включая лиц разных национальностей, вероисповеданий и социальных статусов. Без затруднений строит коммуникацию в ситуациях межэтнического и межконфессионального характера, сохраняя вежливость и внимательность к собеседнику. Создает комфортные условия для продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов, учеников и родителей. Выступает инициатором совместных проектов и инициатив, объединяющих представителей разных культур и верований, способствуя укреплению гражданского согласия и дружбы народов
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа

		ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Умеет применять знания об истории России (с древнейших времен до конца XVII в.), культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	История России (XVIII – начало XX вв.)	Умеет применять знания об истории России (XVIII – начало XX вв.), культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Новейшая отечественная история	Умеет применять знания о Новейшей отечественной истории, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Религиоведение	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом знания их религиозных представлений в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	История философии	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом знания различных философских подходов в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Этнография народов Поволжья	Знает примеры взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	Культура Европы	Умеет применять знания о культурных особенностях и традициях народов Европы при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Культура России	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом знания культуры России в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

	Этика	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с точки зрения общепринятых этических устоев в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Политология	Знает примеры взаимодействия с людьми с учетом межкультурного разнообразия общества в контексте его политического развития.
	Социология	Умеет работать в команде, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия.
	Историческое краеведение	Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми на основе знаний об истории Самарской области IX-XXI вв., культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Производственная практика (культурно-просветительская практика)	Владеть методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев; владеет методикой конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	Производственная практика (экскурсионная практика)	Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью

		противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. Владеет знанием о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
	Методика обучения истории	Знает основные подходы к самоанализу профессиональной деятельности учителя истории, структуру личностных, психофизиологических, ситуативных и временных ресурсов педагога
	Методика обучения обществознанию	Знает структуру и виды собственных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) применительно к профессиональной деятельности учителя обществознания
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История»	Знает возможности применения результатов изучения исторических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; методологические основания и методы постановки и решения учебно-исследовательских задач в области исторического образования; пространственную локализацию основных исторических событий и процессов, пространственные рамки исторических событий; содержание основных этапов исторического развития, хронологическую последовательность исторических событий, хронологические границы и последовательность содержания этапов истории; основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; специфику исторических

		источников, их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Обществознание»	Знает возможности применения результатов изучения исторических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; методологические основания и методы постановки и решения учебно-исследовательских задач в области исторического образования; пространственную локализацию основных исторических событий и процессов, пространственные рамки исторических событий; содержание основных этапов исторического развития, хронологическую последовательность исторических событий, хронологические границы и последовательность содержания этапов истории; основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; специфику исторических источников, их значении для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов.
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»	Знать: хронологические рамки и периоды, даты важнейших событий, устанавливать последовательность, длительность, синхронность и асинхронность исторических событий.
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Обществознание»	Знать: хронологические рамки и периоды, даты важнейших событий, устанавливать последовательность, длительность, синхронность и асинхронность исторических событий.
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Психология воспитательных практик	Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История»	Умеет применять данные истории для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; применять исторические данные для постановки и решения учебно-исследовательских задач в области исторического образования; изучать исторические события и процессы в их пространственной характеристике.
	Производственная практика (научно-исследовательская	Умеет применять данные истории для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; применять исторические данные для постановки и решения учебно-исследовательских

	работа) по профилю «Обществознание»	задач в области исторического образования; изучать исторические события и процессы в их пространственной характеристике.
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»	Уметь: анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, работать с исторической хронологией, осуществлять подбор и методы анализа исторических источников, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принципы историзма и объективности при анализе и оценке явлений прошлого и настоящего. Сопоставлять данные разных источников, выявлять их сходство и различия, осуществлять критический анализ источников, характеризовать их информационные особенности, различать факт-событие и его описание (факт источника, факт историка). Уметь определять пространственные рамки исторических событий, использовать картографические материалы и схемы. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Обществознание»	Уметь: анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, работать с исторической хронологией, осуществлять подбор и методы анализа исторических источников, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принципы историзма и объективности при анализе и оценке явлений прошлого и настоящего. Сопоставлять данные разных источников, выявлять их сходство и различия, осуществлять критический анализ источников, характеризовать их информационные особенности, различать факт-событие и его описание (факт источника, факт историка). Уметь определять пространственные рамки исторических событий, использовать картографические материалы и схемы. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса
	Методика обучения истории	Владеет навыками целеполагания и планирования деятельности при выполнении заданий по методике обучения истории (разработка

		технологической карты урока, подготовка дидактических материалов, участие в проектах).
	Методика обучения обществознанию	Знает требования рынка труда и профессионального стандарта педагога к современному учителю обществознания (предметные, метапредметные, коммуникативные, цифровые компетенции; готовность работать с ценностно-нагруженным содержанием)
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История»	Умеет изучать исторические события и процессы в хронологической последовательности; определять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения фактов истории.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Обществознание»	Умеет изучать исторические события и процессы в хронологической последовательности; определять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения фактов истории.
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»	Владеть: навыками работы с электронными источниками информации Интернет, навыками сравнительно-сопоставительного анализа исторических событий и фактов.
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Обществознание»	Владеть: навыками работы с электронными источниками информации Интернет, навыками сравнительно-сопоставительного анализа исторических событий и фактов.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
	Методика обучения истории	Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя истории.
	Методика обучения обществознанию	Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических,

		материальнотехнических, человеческих, эмоциональных) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя обществознания
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История»	Владеет способностью критически оценивать научно-исследовательские задачи, эффективно используя время и другие ресурсы.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Обществознание»	Владеет способностью критически оценивать научно-исследовательские задачи, эффективно используя время и другие ресурсы.
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»	Уметь разбираться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, уметь выявлять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Обществознание»	Уметь разбираться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, уметь выявлять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Психология воспитательных практик	Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История»	Владеет готовностью использовать знания по историческим дисциплинам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; готовностью руководить обучающимися в ходе постановки и решения учебно-исследовательских задач.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Обществознание»	Владеет готовностью использовать знания по историческим дисциплинам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; готовностью руководить обучающимися в ходе постановки и решения учебно-исследовательских задач.

	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»	Использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения всех исторических дисциплин в предыдущие семестры для написания выпускной квалификационной работы.
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Обществознание»	Использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения всех исторических дисциплин в предыдущие семестры для написания выпускной квалификационной работы.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образы жизни; Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.
	Физическая культура	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности

технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы медицинских знаний	Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды
	Безопасность жизнедеятельности	Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

		Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.
	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в	Основы медицинских знаний	Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Безопасность жизнедеятельности	Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.
	Профилактика противоправного поведения	Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов.
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей
	Безопасность жизнедеятельности	Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

		Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. 4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов Умеет:

		1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
	История экономических учений	Знает основные концепции, теории функционирования экономики и экономического развития, представленные в рамках истории экономических учений.
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_ 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере 6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения 7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования 8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи,

		расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения 9. Принципы и технологии ведения личного бюджета Умеет: 1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла 2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией 3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности 4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества 5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты 6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи
	История экономических учений	Знает понятия риска и неопределенности, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг Умеет применять методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

УК-10.1. Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.4 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Раздел 2. Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Финансово-экономический практикум	Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.
	Педагогика	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и	Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и

	межконфессиональных отношений	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	Методика обучения истории	Знает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.
	Педагогика	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и	Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;

	межконфессиональных отношений	
	Методика обучения истории	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в области методики обучения истории.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
	Методика обучения истории	Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности учителя истории в условиях работы в школе в соответствии с правовыми нормами.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности.
	Учебная практика по проектированию	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в

	программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Технологии цифрового образования	Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании
	Психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.
	Педагогика	Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Технологии цифрового образования	Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся
	Психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
	Педагогика	Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-	Технологии цифрового образования	Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей
	Педагогика	Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в

компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	коммуникационных технологий	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Основы медицинских знаний	Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними
	Психология	Знает: закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями.
	Педагогика	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает типологию и особенности психофизиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
	Психология воспитательных практик	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
	Методика обучения обществознанию	Умеет формулировать цели, задачи урока, разрабатывать структурную модель уроков различных типов. Знает современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся.
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Основы медицинских знаний	Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
	Психология	Умеет: разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач.
	Технология и организация воспитательных	Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	практик (классное руководство)	деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология воспитательных практик	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Методика обучения обществознанию	Умеет организовывать взаимодействие со специалистами психолого-педагогического профиля с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Основы медицинских знаний	Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями.
	Методика обучения обществознанию	Владеет методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, действиями (навыками)

		оказания адресной помощи обучающимся.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Умеет использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
	Педагогика	Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Психология воспитательных практик	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных

		ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Новая история стран Азии и Африки	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «Новая история стран Азии и Африки».
	История Новейшего времени Европы и Америки	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «История Новейшего времени Европы и Америки».
	Новейшая история стран Азии и Африки	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «Новейшая история стран Азии и Африки»
	Методика обучения обществознанию	Знает духовно-нравственные ценности личности, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Этнография народов Поволжья	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «Этнография народов Поволжья».
	Культура Европы	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «Культура Европы»
	Страны Востока в Новейшее время	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «Страны Востока в Новейшее время»
	Страны Европы в Новейшее время	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития

		нравственных чувств на основе изучения курса «Страны Европы в Новейшее время»
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей

	Педагогика	Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	Психология воспитательных практик	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик
	Основы вожатской деятельности	Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственых представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Новая история стран Азии и Африки	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения курса «Новая история стран Азии и Африки».
	История Новейшего времени Европы и Америки	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом знаний по курсу «История Новейшего времени Европы и Америки»
	Новейшая история стран Азии и Африки	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения курса «Новейшая история стран Азии и Африки».
	Методика обучения обществознанию	Умеет: создавать в рамках образовательного процесса ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности

	Этнография народов Поволжья	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом знаний по курсу «Этнография народов Поволжья»
	Культура Европы	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом знаний по курсу «Культура Европы»
	Страны Востока в Новейшее время	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом знаний по курсу «Страны Востока в Новейшее время»
	Страны Европы в Новейшее время	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом знаний по курсу «Страны Европы в Новейшее время»
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Педагогика	Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.
	Основы вожатской деятельности	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

	Новая история стран Азии и Африки	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «Новая история стран Азии и Африки».
	История Новейшего времени Европы и Америки	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «История Новейшего времени Европы и Америки»
	Новейшая история стран Азии и Африки	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «Новейшая история стран Азии и Африки».
	Методика обучения обществознанию	Владеет способами передачи подрастающему поколению духовных ценностей, методами формирования у обучающихся гражданской позиции
	Этнография народов Поволжья	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «Этнография народов Поволжья»
	Культура Европы	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «Культура Европы»
	Страны Востока в Новейшее время	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «Страны Востока в Новейшее время»
	Страны Европы в Новейшее время	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «Страны Европы в Новейшее время»
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Технологии цифрового образования	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Педагогика	Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья
	Психология воспитательных практик	Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.
	Методика обучения истории	Умеет определять основные этапы и виды контроля результатов обучения. Знает основные методы контроля и оценки результатов обучающихся
	Средства оценивания результатов обучения истории	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Методика обучения обществознанию	Знает виды и функции контроля в образовательном процессе. Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения

	Средства оценивания результатов обучения обществознанию	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Технологии цифрового образования	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья
	Психология воспитательных практик	Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Методика обучения истории	Умеет проводить диагностику предметной обученности. Владеет способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	Средства оценивания результатов обучения истории	Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	Методика обучения обществознанию	Знает основные методы и этапы педагогической диагностики. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	Средства оценивания результатов обучения обществознанию	Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений

специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Методика обучения истории	Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеет технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Средства оценивания результатов обучения истории	Знает основные формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Умеет применять инновационные формы и методы контроля и оценивания учащихся
	Методика обучения обществознанию	Знает современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Умеет оценивать сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций обучающихся
	Средства оценивания результатов обучения обществознанию	Знает основные формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Умеет применять инновационные формы и методы контроля и оценивания учащихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации	Основы медицинских знаний	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психология	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы

обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Педагогика	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Психология воспитательных практик	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Основы медицинских знаний	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Психология	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Педагогика	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	Психология воспитательных практик	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных	Основы медицинских знаний	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ

мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Педагогика	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных	Технологии цифрового образования	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий

свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Основы медицинских знаний	Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Педагогика	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
	Психология воспитательных практик	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации
	Основы медицинских знаний	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
	Педагогика	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

		Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. Владеет формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Технологии цифрового образования	Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Педагогика	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и	Психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.
	Педагогика	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих

общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов		отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Педагогика	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Умеет владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Технологии цифрового образования	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: возможности средств современных информационных технологий для обработки и анализа результатов педагогического исследования.
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления	Технологии цифрового образования	Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и технологий, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и	Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.

профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	проектной деятельности	
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: представлять и обрабатывать информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	Технологии цифрового образования	Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Владеет: способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Владеет: методами обработки и анализа результатов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

Раздел 3. Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
Объект или область знания обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Методика обучения истории	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			История Древнего мира	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме,

	среднего общего образования			предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			История Средних веков	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			История России (XVIII – начало XX вв.)	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			История Нового времени стран Европы и Америки	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Новая история стран Азии и Африки	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

			История Новейшего времени Европы и Америки	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Новейшая история стран Азии и Африки	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Новейшая отечественная история	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Методика обучения обществознанию	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Религиоведение	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты,

				концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Правоведение	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			История философии	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Этнография народов Поволжья	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			История экономических учений	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

			Культура Европы	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Культура России	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Историческая география	Умеет реализовывать образовательную программу по истории с учетом специфики содержания, методов и инструментов дисциплины «Историческая география»
			Этика	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Борьба с голодом в Советской России в 1921–1923 гг.	Знает: основные источники по истории гуманитарной помощи голодающим в 1921–1923 гг.; Умеет: создавать презентации с учетом регулятивных, предметных и коммуникативных универсальных учебных действий.

			Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История»	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Обществознание»	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Обществознание»	Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
			Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)	Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление об

				архивном праве и законодательстве Российской Федерации. Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции.
			Производственная практика (архивная практика)	Умеет использовать фундаментальные и прикладные исторические знания, полученные в ходе архивной практики в профессиональной деятельности; умеет осуществлять отбор документов или фрагментов документов для использования их в урочной деятельности с учащимися старших классов; умеет применять частные методики анализа архивных документов на занятиях с учащимися образовательных учреждений, опираясь на прикладные знания по истории архивного дела.
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.
			Методика обучения истории	Умеет: использовать знания по методике обучения истории в педагогической деятельности.
			История Древнего мира	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История Древнего мира»
			История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»
			История Средних веков	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История Средних веков»

	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		История России (XVIII – начало XX вв.)	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История России (XVIII – начало XX вв.)»
			История Нового времени стран Европы и Америки	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История Нового времени стран Европы и Америки»
			Новая история стран Азии и Африки	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новая история стран Азии и Африки»
			История Новейшего времени Европы и Америки	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История Новейшего времени Европы и Америки»
			Новейшая история стран Азии и Африки	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая история стран Азии и Африки»
			Новейшая отечественная история	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая отечественная история»
			Методика обучения обществознанию	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Методика обучения обществознанию»
			Религиоведение	Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета «Религиоведение»
			Правоведение	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Правоведение»
			История философии	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История философии»
			Этнография народов Поволжья	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Этнография народов Поволжья»

			История экономических учений	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История экономических учений»
			Культура Европы	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Культура Европы»
			Культура России	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Культура России»
			Историческая география	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Историческая география»
			Этика	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Этика»
			Борьба с голодом в Советской России в 1921-1923 гг.	Умеет: выходить в процессе изложения программного материала на воспитательную компоненту уроков по «Истории»
			Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде. Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам.
			Производственная практика (культурно-просветительская практика)	Умеет использовать фундаментальные и прикладные исторические знания, полученные в ходе музейной практики в профессиональной деятельности; умеет проводить анализ информационных потребностей учащихся в

				предметной области дисциплины; умеет выбирать и проводить сравнительный анализ различных инструментальных средств и технологий проектирования в профессиональной деятельности, опираясь на прикладные знания по истории музееведения и музейного дела.
			Производственная практика (экскурсионная практика)	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задача профессиональной деятельности изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
Объект или область знания обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Тип задач профессиональной деятельности:				
Код и наименование ПК	**ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-7.1 Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	История России	Владеет: навыками историко-сравнительного анализа для выявления факторов риска распространения идеологии терроризма и неонацизма в современных условиях (включая анализ социальных сетей); Способами аргументированной критики фальсификаций истории и неонацистской пропаганды с опорой на достоверные исторические факты; методами оценки эффективности профилактических мероприятий (просветительских, воспитательных) путем сравнения с историческим опытом противодействия

распространению идеологии терроризма и идей неонацизма	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			радикализации; инструментарием для разработки контента (лекций, бесед, публикаций), направленного на формирование гражданской идентичности и неприятия деструктивных идеологий, основанного на знании истории Отечества.
			Основы российской государственности	Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма.
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	В процессе взаимодействия с детьми в условиях ДОЛ умеет выявлять целевые группы и факторы риска распространения деструктивной идеологии
ПК-7.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	История России	Умеет выявлять и деконструировать исторические фальсификации и мифологемы, используемые современными неонацистскими и террористическими группировками для вовлечения граждан (например, искажение причин Второй мировой войны, роли СССР, истории национальных отношений); проводить исторические параллели и на их основе прогнозировать потенциальные угрозы распространения экстремизма среди различных категорий граждан (молодежь, ветераны, мигранты и т.д.), опираясь на опыт прошлого; адаптировать исторический опыт патриотического воспитания и информационной работы (от практик XIX века

граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями	процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			до советского опыта работы с населением) для разработки современных информационно-пропагандистских материалов
			Основы российской государственности	Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет разрабатывать адресные и индивидуальные меры для детей «группы риска» (замкнутые, агрессивные, отвергаемые), направленные на их интеграцию в коллектив и формирование позитивных интересов; оценивать эффективность проведенных профилактических мер
ПК-7.3 Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на предмет выявления и нейтрализации пропагандистских	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	История России	Умеет выявлять в информационных материалах (текстах, видео, мемах) признаки манипуляции историческими фактами, передергивания контекста и прямых искажений истории России; соотносить выявленные в мониторинге пропагандистские тезисы с конкретными историческими периодами, событиями и

материалов экстремистского характера	образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			персоналиями для понимания их ложности или тенденциозности; находить аналогии между современными технологиями ведения информационной войны и историческими методами пропаганды (например, сравнение листовок Гражданской войны и современных постов в соцсетях); применять знание реальных исторических событий для разоблачения мифов и стереотипов, лежащих в основе экстремистских материалов.
			Основы российской государственности	Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Имеет опыт анализа открытых источников на предмет наличия признаков деструктивной пропаганды (символика, фразы, отсылки и т.д.).