Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 12:49:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Карякина Валентина Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Грамматика русского языка в историческом освещении»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Грамматика русского языка в историческом освещении» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8, сформированности части компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

знает: современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений;

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела;

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

владеет: навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: доска, мел.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: этимологические словари.

Нормы времени: 60 минут на выполнение заданий.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Курс 1 Семестр 2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении.

Тип (форма) задания: контрольная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Проведите морфемный анализ указанных слов с современной и исторической точек зрения. Определите, какие исторические изменения произошли в составе слов, аргументируйте свою точку зрения.

2. Выпишите из приведенного перечня слова, в которых произошло опрощение. Подтвердите свое мнение с помощью этимологического разбора этих примеров.

3. Произведите словообразовательный разбор приведенных ниже слов. Установите, какие изменения произошли в основе анализируемого производного слова при словообразовании.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Баллы		
Студент демонстрирует умение выявлять и правильно квалифицировать диахронические изменения на морфемно-словообразовательном уровне языка.	0	1	2
Студент демонстрирует умение аргументировать свою точку зрения по вопросам, связанным с изучением грамматики русского языка в историческом освещении.	0	1	2
Студент демонстрирует умение грамотно и логично формулировать суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении.	0	1	2

Пороговый уровень: студент демонстрирует недостаточно сформированное умение выявлять и квалифицировать диахронические изменения на морфемно-словообразовательном уровне языка, испытывает затруднения с аргументацией своей точки зрения, недостаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении (1-2 балла).

Продвинутый уровень: студент демонстрирует достаточно хорошее умение выявлять и квалифицировать диахронические изменения на морфемно-словообразовательном уровне языка, в большинстве случаев не испытывает затруднений с аргументацией своей точки зрения, достаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении (3-4 балла).

Высокий уровень: студент демонстрирует высокий уровень умения выявлять и квалифицировать диахронические изменения на морфемно-словообразовательном уровне языка, убедительно аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении (5-6 баллов).

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

ОПК-8.1

знает: современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений;

ОПК-8.2

умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела;

ОПК-8.3

владеет: навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте фрагмент технологической карты урока, отражающий приемы изучения русской морфемики в диахрониическом аспекте.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Баллы		
Студент демонстрирует знание современных образовательных технологий в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений	1	2	3

Студент демонстрирует умение определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела.	1	2	3
Студент демонстрирует владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1	2	3

Пороговый уровень: студент демонстрирует слабый уровень знаний современных образовательных технологий в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; недостаточно четко определяет цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, не всегда верно планирует предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела; демонстрирует слабое владение навыками проектирования педагогической деятельности (4-5 баллов).

Продвинутый уровень: студент демонстрирует хороший уровень знаний современных образовательных технологий в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; четко определяет цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, в большинстве случаев верно планирует предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела; демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками проектирования педагогической деятельности (6-7 баллов).

Высокий уровень: студент демонстрирует высокий уровень знаний современных образовательных технологий в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; четко определяет цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, верно планирует предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела; демонстрирует хорошее владение навыками проектирования педагогической деятельности (8-9 баллов).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Курс 2 Семестр 3

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

ОПК-8.1

знает: современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений;

ОПК-8.2

умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела;

ОПК-8.3

владеет: навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте фрагмент технологической карты урока, отражающий приемы изучения морфологических или синтаксических явлений русского языка в диахроническом аспекте.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Баллы		
Студент демонстрирует знание современных образовательных технологий в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений	3	4	5
Студент демонстрирует умение определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела.	3	4	5

Студент демонстрирует владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	3	4	5

Пороговый уровень: студент демонстрирует слабый уровень знаний современных образовательных технологий в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; недостаточно четко определяет цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, не всегда верно планирует предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела; демонстрирует слабое владение навыками проектирования педагогической деятельности (8-10 баллов).

Продвинутый уровень: студент демонстрирует хороший уровень знаний современных образовательных технологий в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; четко определяет цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, в большинстве случаев верно планирует предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела; демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками проектирования педагогической деятельности (11-13 баллов).

Высокий уровень: студент демонстрирует высокий уровень знаний современных образовательных технологий в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; четко определяет цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, верно планирует предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела; демонстрирует хорошее владение навыками проектирования педагогической деятельности (14-15 баллов).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Сформированность компетенций определяется не только знанием теоретических материалов курса, но и умением магистрантов применять эти знания в практической деятельности: анализировать факты языка в диахроническом аспекте, предлагать различные виды образовательных технологий и заданий, связанных с историческим комментированием языковых явлений.

При подготовке к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать материалы лекций, а также основную и дополнительную литературу по дисциплине «Грамматика русского языка в историческом освещении» (см. РПД).