Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.06.2025 08:44:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Богомолова Елена Александровна
Лизунова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта с учетом требований профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный № 73442); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.

Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.

УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: респиратор, противогаз, беруши, противошумные наушники, радиозащитный костюм, изолирующий костюм, резиновые сапоги, резиновые галоши, резиновые боты, защитные очки, вибрационные перчатки, противошумные вкладыши, специальная обувь на виброзащитной подошве.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 45 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Проверяемый образовательный результат:

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.

Тип (форма) задания № 1: тестовые задания.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Первой реакцией человека, попавшего в любую чрезвычайную ситуацию, является:

а) стресс;

б) страх;

в) тревога;

г) фрустрация.

Оценочный лист к типовому заданию

Результаты обучения	Проверяемые критерии	Шкала оценивания		
		Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.	Обучающийся продемонстрировал знания изученного материала, ответил правильно на все 6 тестовых вопроса. Каждый из 6 вопросов оценивается по 0.5 балла.	1	2	3

Полный перечень вопросов задания №1:

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Первой реакцией человека, попавшего в любую чрезвычайную ситуацию, является:

а) стресс;

б) страх;

в) тревога;

г) фрустрация.

2. Перечислите последствия воздействия шума на организм человека:
а) ведет к возникновению вибрационной болезни;
б) ведет к возникновению лучевой болезни;
в) потеря слуха;
г) ведет к возникновению гиподинамии.
3. К физическим опасным факторам относят:
а) электрический ток;
б) бытовые ядохимикаты;
в) грибы;
г) бактерии.
4. К химическим опасным факторам относят:
а) электрический ток;
б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;
в) ядовитые растения;
г) бактерии.
5. К психофизиологическим опасным факторам относят:
а) монотонность труда;
б) отравляющие вещества;
в) грибы;
г) лишайники.
6. К биологическим опасным факторам относят:
а) электрический ток;
б) бытовые ядохимикаты;
в) нервные перегрузки;
г) бактерии.
7. Здоровье – это
а) отсутствие болезней;
б) способность к полноценному выполнению основных социальных функций;
в) способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условия существования;
г) состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
8. БЖД интегрирует знания по:
а) охране труда;
б) психологии;
в) охране окружающей среды;
г) все ответы верные.
9. Область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, называется:
а) психология;
б) социология;
в) БЖД;
г) физиология человека.
10. К физически опасным и вредным факторам относят:
а) движущие машины и механизмы;
б) лекарственные средства;
в) микроорганизмы;
г) промышленные яды.
11. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных причинить ущерб здоровью человека и среде обитания называется:
а) опасные ситуации;
б) опасность;
в) чрезвычайная ситуация;
г) экстремальная ситуация.
12. Перечислите последствия воздействия ионизирующего излучения на организм человека:
а) возникновение лучевой болезни;
б) гиподинамия;
в) вибрационная болезнь;
г) улучшение работы клеток организма.
13. К временным факторам, определяющим действие человека в чрезвычайных ситуациях, относятся:
а) стресс;
б) функциональные изменения в организме;
в) наркомания;
г) функциональные нарушения связи между сенсорными и моторными процессами.
14. Перечислите последствия воздействия ЭМИ на организм человека:
а) нарушение передачи нервных импульсов;
б) нарушение иммуногенеза;
в) слабость, раздражительность;

г) все ответы правильные.
15. Отрицательное значение страха заключается в:
а) обострении всех органов чувств человека;
б) мобилизации сил человека для активной деятельности;
в) регуляции агрессивности человека;
г) нарушение нормальной работы мышления.
16. Стресс представляет собой:
а) эмоциональное состояние, которое вызывается неожиданной или напряженной обстановкой;
б) приходящее состояние, которое ослабевает, как только человек сталкивается с неожиданной ситуацией;
в) систему сложных актов, регулируемых на различных уровнях;
г) состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения мотивированной цели, встают преграды.
17. Характерной особенностью первой стадии (по Г. Селье) стресс-реакции является:
а) появление нервозов, депрессии, нервных срывов;
б) адаптация организма к трудной ситуации и активное сопротивление ей;
в) задействование всех защитных сил организма, мобилизация всех функциональных систем и резерв психики;
г) принятие патологического, болезненного характера.
18. Источниками электромагнитного излучения являются:
а) длительное пребывание на свежем воздухе;
б) атмосферное электричество;
в) транспортные средства;
г) все ответы правильные.
19. Какой из гормонов оказывает влияние на формирование стрессоустойчивости организма?
а) инсулин;
б) тироксин;
в) эстрогены;
г) эндоморфин.
20. Мощным средством избавления от стресса является:
а) сознание;
б) понимание;
в) память;
г) внимание.
21. Негативные факторы, воздействующие на людей подразделяются на:
а) физические, антропогенные, биологические, химические;
б) физические, биологические, химические, психофизиологические;
в) психофизиологические, антропогенные, физические;
г) нет правильного ответа.
22. К химически опасным и вредным факторам относят:
а) патогенные микроорганизмы;
б) бытовые ядохимикаты;
в) электрический ток;
г) монотонность труда.
23. Здоровый образ жизни – это:
а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
в) система жизнедеятельности человека, в которой главной составляющей является отказ от вредных привычек;
г) нет правильного ответа.
24. Факторы, влияющие на здоровье:
а) биологические, химические, физические;
б) духовные и социальные;
в) модифицируемые, трудномодифицируемые, немодифицируемые.
г) нет правильного ответа.
25. К химически опасным и вредным факторам относят:
а) грибы;
б) сельскохозяйственные ядохимикаты;
в) электромагнитное излучение;
г) шум.
26) К принципам здорового образа жизни относятся:
а) сбалансированное питание;
б) баланс труда и отдыха;
в) достаточная физическая и умственная нагрузка;
г) все ответы верные.
27) К методам профилактики стресса и утомления относятся:
а) релаксация;
б) дыхательные техники;
в) все ответы верные.
г) мышечное расслабление.
28) К оптимальным параметрам микроклимата относят:

а) паника;
б) температура воздуха;
в) нет правильного ответа;
г) движение транспортных средств.
29) К принципам комфортного освещения относят:
а) недостаточный уровень освещения;
б) использование только естественного освещения;
в) конкретное зрительное восприятие;
г) использование только искусственного освещения.
30) Из предложенных вариантов ответов выберите принципы радиационной безопасности:
а) принцип обоснования;
б) все ответы верные;
в) принцип оптимизации;
г) принцип нормирования.
31. Техника безопасности – это:
а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;
б) состояние условий труда, при котором исключено негативное воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;
в) система законодательных, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда;
г) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.
32. К основным характеристикам освещения относят:
а) световой поток;
б) яркость;
в) все ответы верные;
г) освещенность.
33. К вредным химическим веществам относят:
а) макроэлементы;
б) микроэлементы;
в) следовые элементы;
г) ядохимикаты.
34. Вредные вещества могут попасть в организм человека через:
а) легкие при вдыхании;
б) ЖКТ;
в) неповрежденную кожу;
г) все ответы верные.
35. Длительное воздействие вибраций приводит к:
а) диарее;
б) инсульту;
в) вибрационной болезни;
г) инфаркту.
36. К физическим характеристикам шума относят:
а) частоту;
б) звуковое давление;
в) уровень звукового давления;
г) все ответы верные.
37. Наименьшей проникающей способностью обладают:
а) альфа;
б) бета;
в) гамма;
г) нейтроны.
38. Вибрационная болезнь протекает в:
а) 5 стадий;
б) 4 стадии;
в) 2 стадии;
г) 7 стадий.
39. По способу передачи на человека вибрации подразделяются на:
а) общие, локальные;
б) нет правильного ответа;
в) индивидуальные и коллективные;
г) общие и индивидуальные.
40. Интенсивность звука, при котором ухо начинает ощущать давление и боль называется:
а) порогом болевого ощущения;
б) порогом слышимости;
в) шумом;

г) длиной волны.
41. Каково основное действие угарного газа?
а) образование карбоксигемоглобина;
б) вызывает кашель;
в) влияет на работу печени;
г) влияет на работу сердца.
42. Лучевая болезнь протекает в:
а) 3 периода;
б) 5 периодов;
в) 4 периода;
г) 8 периодов.
43. Интегральным показателем курса «БЖД» является:
а) продолжительность жизни;
б) здоровье человека;
в) возраст человека;
г) счастье и благополучие человека
44. К средствам защиты от шума относятся:
а) беруши;
б) экраны;
в) шлемы;
г) все ответы верные.
45. К средствам защиты от вибраций относятся:
а) все ответы верные;
б) рукавицы;
в) коврики;
г) специальные костюмы.
46. К средству защиты от электромагнитного излучения относятся:
а) беруши;
б) рукавицы;
в) шлемы;
г) радиозащитные костюмы.
47. Перечислите санитарно-технические требования к помещениям:
а) реконструкция зданий;
б) обеспечение помещений эффективной вытяжной вентиляцией;
в) отсутствие водоснабжения и канализации;
г) наличие оборудования и инвентаря.
48. К методам защиты от шума относят:
а) звукоизоляцию;
б) звукопоглощение;
в) все ответы верные;
г) снижение шума в источнике.
49. Проходя через тело человека, электроток производит:
а) термическое, электролитическое, механическое действие;
б) биологическое и электролитическое действие;
в) только электролитическое;
г) электролитическое, биологическое, механическое, термическое.
50. К способам защиты от ЭМИ относят:
а) не использовать сотовые телефоны без необходимости;
б) все ответы верные;
в) использование приборов меньшей мощности;
г) исключение длительного пребывания в местах с повышенным уровнем магнитных полей.
51. К негативным факторам производственной среды относят:
а) повышенный уровень шума;
б) запыленность воздуха;
в) все ответы верные;
г) повышение или понижение температуры.
52. К средствам защиты от ионизирующего излучения относят:
а) все ответы верные;
б) экранирование источника излучений;
в) коврики;
г) специальные костюмы.
53. К методам защиты от ионизирующих излучений относят:
а) сокращение продолжительности работы в поле излучения;
б) дистанционное управление;
в) все ответы верные;
г) полная автоматизация технологического процесса.
54. Виды ионизирующего излучения:

а) биологическая и физическая;
б) химическая и биологическая;
в) психологическая и биологическая;
г) физическая и химическая.
55. К нормативно-правовым основам БЖД относят:
а) указы президента;
б) все ответы верные;
в) федеральные законы;
г) конституция РФ.
56. К основным причинам производственного травматизма и заболеваний относят:
а) физический износ оборудования;
б) все ответы верные;
в) отсутствие должностных лиц, ответственных за охрану труда;
г) отсутствие необходимого контроля и надзора за безопасным ведением работ со стороны работодателя.
57.Мероприятия по улучшению условий труда делаться на:
а) физические и химические;
б) все ответы неверные;
в) биотические и абиотические;
г) технологические и антропогенные.
58. К основным целям техники безопасности относят:
а) оценивать и контролировать риск для сотрудников, уменьшать или полностью устранять его;
б) все ответы верные;
в) изучать охрану окружающей среды;
г) контролировать работодателя.
59. Производственный травматизм - это:
а) совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени;
б) все ответы верные;
в) заболевания человека, связанные с духовным неблагополучием, нарушением морально-нравственных норм и механизмов адаптации к неблагоприятным факторам антропогенно-измененной среды в условиях стремительного роста научно-технического прогресса;
г) травма, полученная работником на производстве и вызванная несоблюдением требований охраны труда.
60. Производственное заболевание - это:
а) заболевания, возникающие в результате воздействия вредного производственного фактора;
б) все ответы верные;
в) заболевания человека, связанные с духовным неблагополучием, нарушением морально-нравственных норм и механизмов адаптации к неблагоприятным факторам среды в условиях стремительного роста научно-технического прогресса;
г) комплекс медицинских, санитарно-технических, гигиенических, педагогических и социально-экономических мероприятий.

Модельные ответы:

Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ
1 – б	6 – а	11 – а	16 – г	21 – б	26 – г
2 – в	7 – г	12 – а	17 – г	22 – б	27 – в
3 – а	8 – г	13 – б	18 – б	23 – б	28 – б
4 – б	9 – г	14 – г	19 – г	24 – в	29 – в
5 – а	10 – в	15 – г	20 – а	25 – б	30 – б
Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ
31 – а	36 – г	41 – а	46 – г	51 – в	56 – б
32 – в	37 – а	42 – а	47 – б	52 – б	57 – б
33 – г	38 – б	43 – б	48 – в	53 – в	58 – а
34 – г	39 – а	44 – г	49 – г	54 – а	59 – г
35 – в	40 – а	45 – а	50 – б	55 – б	60 – а

Проверяемая компетенция:
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
Проверяемый образовательный результат:
Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

Тип (форма) задания № 2: практическое задание.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Продемонстрируйте умение применять средства защиты от шума (противошумные вкладыши, беруши, противошумные наушники) и составьте оценку условий труда на рабочем месте.

Оценочный лист к типовому заданию

Результаты обучения	Проверяемые критерии	Шкала оценивания		
		Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.	Обучающийся продемонстрировал умение применять средства защиты. Правильно и в полном объеме продемонстрировал навыки составления оценку условий труда или составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.	1	2	3

Полный перечень заданий для задания № 2:

1. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от шума (противошумные вкладыши, беруши, противошумные наушники) и составьте оценку условий труда на рабочем месте.

2. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от шума (противошумные вкладыши, беруши, противошумные наушники) и составьте универсальный алгоритм действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

3. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от вибраций (вибрационные перчатки, специальную обувь на виброзащитной подошве, наколенники с прокладками из губчатой резины) и составьте оценку условий труда на рабочем месте.

4. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от вибраций (вибрационные перчатки, специальную обувь на виброзащитной подошве, наколенники с прокладками из губчатой резины) и составьте универсальный алгоритм действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

5. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от вредных химических веществ и ионизирующего излучения (изолирующий костюм, респиратор, противогаз, защитные очки) и составьте оценку условий труда на рабочем месте.

6. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от вредных химических веществ и ионизирующего излучения (изолирующий костюм, респиратор, противогаз, защитные очки) и составьте универсальный алгоритм действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

7. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от ЭМИ (радиозащитный костюм) и составьте оценку условий труда на рабочем месте.

8. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от ЭМИ (радиозащитный костюм) и составьте универсальный алгоритм действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

9. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от электрического тока (резиновые боты, резиновые галоши, резиновые сапоги) и составьте оценку условий труда на рабочем месте.

10. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от лазарного излучения (изолирующий костюм, перчатки, защитные очки) и составьте универсальный алгоритм действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

Модельные ответы:

1. Составьте оценку условий труда на рабочем месте.

Ответ:

Условия труда, как совокупность санитарно-гигиенических, психофизиологических элементов производственной среды оказывают непосредственное воздействие на здоровье и работоспособность человека. По тяжести труда основными параметрами оценки условий труда можно считать «Рабочую позу», «перемещение в пространстве» и «наклоны корпуса». По напряженности труда основными параметрами специальной оценки условий труда будут «Плотность сигналов», «Нагрузка на голосовой аппарат» и другие.

«Нагрузка на голосовой аппарат» и «Монотонность нагрузки» очень часто оценивается как вредный фактор. Большое значение имеет «Содержание работы», указывая на степень сложности выполнения задания - от решения простых задач до творческой (эвристической) деятельности с решением сложных заданий при отсутствии алгоритма.Конфликтные ситуации встречаются в виде непосредственного взаимоотношений людей с друг с другом, разрешением конфликтов, которые могут возникать внутри коллектива с коллегами, руководством.

2. Составьте универсальный алгоритм действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

Ответ:

1. Немедленно сообщить о возникновении (угрозе возникновения) негативных факторов внешней среды администрации организации.

2. Организовать экстренную эвакуацию людей, согласно схемы эвакуации.

3. При завершении эвакуации проверить наличие людей. О результатах проверки доложить администрации.

4. Обеспечить порядок на месте расположения пострадавших и их безопасность.

5. Действовать согласно распоряжений администрации организации (предприятия).

Проверяемая компетенция:

УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Тип (форма) задания № 3: тестовые задания.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Технология виртуальной реальности - это:

а) комплексная технология, позволяющая погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир при использовании специализированных устройств (шлемов виртуальной реальности);

б) все ответы верные;

в)созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие;

г) созданный с помощью технического и программного обеспечения виртуальный мир, передающийся человеку через осязание, слух, а также зрение и, в некоторых случаях, обоняние.

Оценочный лист к типовому заданию

Результаты обучения	Проверяемые критерии	Шкала оценивания		
		Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Обучающийся продемонстрировал знания изученного материала, ответил правильно на все тестовые вопросы. (Каждый из 6 вопросов оценивается по 0.5 балла).	1	2	3

Полный перечень вопросов для задания № 3

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Технология виртуальной реальности - это:

а) комплексная технология, позволяющая погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир при использовании специализированных устройств (шлемов виртуальной реальности);

б) все ответы верные;

в)созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие;

г) созданный с помощью технического и программного обеспечения виртуальный мир, передающийся человеку через осязание, слух, а также зрение и, в некоторых случаях, обоняние.

2. К основным функциям виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов относят:

а) неавтоматическая генерация сценариев;

б) все ответы неверные;

в) прогноз тестирования;

г) синтез выполненных сессий.

3. К преимуществам виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов относят:

а) возможность выявлять источники ЧС;

б) все ответы верные;

в) предотвращать возникновение ЧС;

г) обеспечение безопасности на различных объектах.

4.Значение виртуальной реальности к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

а) обеспечивает возможность экспериментировать с моделями стихийных бедствий, катастроф и техногенных аварий без ущерба объектам экономики;

б) все ответы верные;

в) способствует совершенствованию науки и техники;

г) является важным логическим продолжением средств моделирования обстановки, которыми оснащаются ситуационные и учебные центры МЧС.

5.Технология виртуальной реальности к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов дает возможность осуществлять следующие действия:

а) прогнозирование места и силы опасного события;

б) оценить состояния и наличие в зоне ЧС, а также ближайшей окрестности сил и ресурсов, пригодных для использования в спасательной операции, расчет необходимого усиления;

в) рассчитать количества сил и средств, необходимых для выполнения неотложных спасательных и восстановительных работ;

г) все ответы верные.

6. В переводе с латинского слово «терроризм» означает:

а) анархия;

б) взрыв;

в) страх, ужас;

г) нет верного ответа.

7. Наиболее часто методами террористической деятельности являются:

а) взрывы жилых и общественных зданий;

б) убийство отдельных людей;

в) захват заложников;

г) все варианты верны.

8. По своей сути терроризм является преступлением:

а) умышленным;

б) спонтанным;

в) массовым;

г) ожидаемым.

9. Действия террористов:

а) проведение акций, массовых демонстраций;

б) организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;

в) наркобизнес, продажа запрещенных препаратов;

г) нет верного ответа.

10. Назовите основной документ среди остальных, регламентирующий борьбу с терроризмом:

а) Конституция РФ;

б) Уголовный кодекс РФ;

в) Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

г) все ответы верные.

Модельные ответы:

Номер задания / Ответ
1 – б
2 – б
3 – б
4 – б
5 – г
6 – г
7 – в
8 – а
9 – б
10 – в

Проверяемая компетенция:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Проверяемый образовательный результат:

Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.

Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.

Тип (форма) задания № 4: ситуационная задача

Вы находитесь дома вдвоем с пятилетней сестрой. Ваша квартира располагается на пятом этаже девятиэтажного дома. Неожиданно в соседней квартире завыла собака. Выглянув в окно, Вы увидели красноватые отблески и всполохи зарниц на небе. Затем Вы увидели, что покачивается люстра под потолком и услышали дребезжание стекол и посуды в шкафу.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что стало причиной возникновения перечисленных в тексте явлений?
2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Оценочный лист к типовому заданию

Результаты обучения	Проверяемые критерии	Шкала оценивания		
		Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания изученного материала. Правильно и в полном объеме ответил на вопросы ситуационной задачи.	1	2	3

Полный перечень ситуационных задач для задания № 4

Задача 1.

Вы находитесь дома вдвоем с пятилетней сестрой. Ваша квартира располагается на пятом этаже девятиэтажного дома. Неожиданно в соседней квартире завыла собака. Выглянув в окно, Вы увидели красноватые отблески и всполохи зарниц на небе. Затем Вы увидели, что покачивается люстра под потолком и услышали дребезжание стекол и посуды в шкафу.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что стало причиной возникновения перечисленных в тексте явлений?
2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Модельный ответ:

1 вопрос: Землетрясение.

2 вопрос:

1. Перекроете подачу электричества, газа и воды в квартиру.
2. Останетесь в квартире, возьмете сестру за руку и займете место в дверном проеме или в углу капитальной стены, крепко прижав к себе ребенка.
3. Накроете себя и ребенка сверху одеялом, будете ждать окончания толчков землетрясения.
4. В случае повреждения Вашего дома, при образовании завалов и препятствий на пути выхода на улицу, будете ждать спасателей, не поддаваясь панике и используя все возможные средства для подачи сигнала о помощи.

Задача 2.

Вы находитесь дома. Ваша квартира располагается на втором этаже многоквартирного жилого дома, есть балкон. Неожиданно по радио Вы услышали сообщение о штормовом предупреждении. Выглянув в окно, Вы увидели, что на расстоянии примерно в 2-3 км. от Вашего дома небо затянуто очень темными тучами, сверкают молнии, бушует сильный ветер и ливень. Грозовой фронт и сильный штормовой ветер явно движется в сторону Вашего района. Подвала в доме нет. Вы знаете, что на расстоянии примерно 100 м от Вашего дома идет стройка, и там есть глубокий котлован.

Ответьте на вопрос:

Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Модельный ответ:

1. Если есть радио, включите его, чтобы слушать сообщения и инструкции штаба ГО.
2. Позвоните родителям или другим близким родственникам, узнаете, где они находятся и предупредите об опасности.

3. Уберете с балкона все вещи, которые не закреплены.
4. Плотно закроете все окна на задвижки, щеколды и т.д. Задвинете шторы.
5. Перекроете в квартире подачу электричества, газа и воды.
6. Останетесь в квартире и займете место в дверном проеме или в углу капитальной стены, подальше от окон.
7. Не поддаваться панике, действовать быстро и максимально эффективно.

Задача 3.

Вы приехали с семьей отдыхать на один из курортов, расположенных на берегу океана. С Вами маленький трехлетний ребенок. Вас поселили в бунгало (одноэтажном коттедже), расположенном буквально в 100 метрах от океана. Утром Вы вышли на улицу и заметили, что павлины и фазаны, живущие на территории отеля, которых Вы видели постоянно, ведут себя беспокойно, кричат. Через полчаса, когда Вы вместе со своей семьей уже находились на пляже, Вы увидели странную картину: океан как будто отступает, вода куда-то уходит, начался быстрый отлив, морское дно уже обнажилось на 50–70 метров. Многие туристы, увидев это (особенно дети), бросились собирать с открывшегося дна ракушки и камешки

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что стало причиной возникновения перечисленных в тексте явлений?
2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Модельный ответ:

Вопрос 1: приближается цунами.

Вопрос 2:

1. Всем людям, кто находится недалеко от Вас, крикните, что приближается цунами.
2. Возьмете на руки ребенка, и как можно быстрее будете убегать в противоположную от берега сторону, сообщая по дороге всем людям о приближающемся стихийном бедствии.
3. Постараетесь преодолеть расстояние в 2-3 км от берега самостоятельно, или остановив попутный транспорт.
4. В безопасном месте будете ждать помощи и распоряжения местных властей о порядке Ваших дальнейших действий.
5. Постараетесь не поддаваться панике, действовать быстро и максимально эффективно.

Задача 4.

Находясь дома, Вы внезапно услышали завывание уличных сирен, включили радиоприемник. По радиоприемнику уже передавали информацию о какой-то аварии на одном из химически-опасных предприятий Вашего города. Подробности Вы не услышали. Спросить об информации было не у кого. Находясь на кухне в квартире, через открытую форточку Вы почувствовали, что с улицы поступают какие-то вредные испарения, вызвавшие у Вас слезотечение, насморк и кашель, Вы заметили у себя учащение сердцебиения. Ваш десятилетний брат тоже стал кашлять, начал жаловаться на затрудненное дыхание, резь в глазах.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Установите по признакам отравления, какое отравляющее вещество проникло в Вашу квартиру через открытую форточку?
2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Модельный ответ:

Вопрос 1: аммиак.

Вопрос 2:

1. Закроете окна и форточки.
2. Прослушаете по радио или телевизору сообщения служб ГО и МЧС.
3. Перекроете газ, воду и электричество в квартире.
4. Соберете деньги, документы, небольшой запас еды и воды.
5. Оденете верхнюю плотную одежду с капюшоном, резиновые сапоги и перчатки, головной убор, максимально закроете кожу.
6. Ватно-марлевую повязку или платок смочите 5%-м раствором лимонной кислоты и будете дышать через него.
7. Вместе с другими членами семьи отправитесь на сборный эвакуационный пункт, двигаясь перпендикулярно направлению ветра, избегая понижений на местности.

Задача 5.

Вы находитесь на работе. До окончания рабочего дня остался всего час. Вдруг по телевизору вы увидели срочное сообщение о том, что на Балаковской АЭС случилась авария, в результате которой произошел выброс в атмосферу радиоактивных веществ. Также диктор сказал, что погодные условия таковы, что радиоактивное облако может достичь Самары уже через четыре часа. А Вы через три часа собирались встретиться с друзьями в открытом кафе на набережной.

Ответьте на вопросы:

1. Какие вещества могут вызвать радиоактивное загрязнение территории города Самары?
2. Каковы будут Ваши действия в сложившейся ситуации и их последовательность?

Модельный ответ:

Вопрос 1: изотопы урана, плутония, цезия, йода-131, стронция-90.

Вопрос 2:

1. В офисе закроете все окна и форточки.
2. Обзвоните своих родных и друзей, чтобы оповестить их об опасности.
3. Отмените встречу с друзьями.
4. Поедете домой и в квартире тоже герметично закроете все окна.

5. Проведете йодную профилактику: 1 табл. йодистого калия в сутки или 3-5 капель спиртовой настойки йода на 200 мл воды в сутки (максимум в течение 10 дней).

6. Будете внимательно следить за сообщениями ГО и МЧС по радио и телевидению.

7. Приготовитесь к эвакуации.

8. Будете оставаться в квартире до тех пор, пока по радио не объявят, что угрозы радиоактивного заражения территории города больше нет.

Задача 6.

Вы находитесь на работе. Ваш офис расположен на четвертом этаже высотного кирпичного здания. Балкона в вашем офисе нет. Вдруг Вы почувствовали запах дыма. В одном из помещений на Вашем этаже начался пожар. Очаг возгорания распространяется на соседние офисы, весь коридор в дыму и Вам не видно, можно ли пробраться к выходу или нет. Дым проникает в ваш офис, и Вам уже трудно дышать.

Ответьте на вопрос:

1. Каковы будут Ваши действия в сложившейся ситуации и их последовательность?

Модельный ответ:

1.Позвоните в службу спасения по телефону 01.

2. Постараетесь за герметизировать все двери, используя для этого мокрые полотенца, верхнюю одежду и другие подручные средства.

3. Если в офисе есть огнетушитель, приготовите его и проверите его исправность.

4. При сильном задымлении опуститесь как можно ниже к полу или ляжете на пол.

3. Смочите водой платок или шарф и будете стараться дышать через мокрую ткань.

4) Подойдете к окну и будете ждать пожарных, подавая им сигналы о помощи, не открывая при этом окно.

5. Постараетесь не поддаваться панике, действовать быстро и максимально эффективно.

Задача 7.

Зима, на улице гололед. Вы едете по городу в маршрутном такси типа «Газель», ваше сиденье расположено в задней части микроавтобуса, с правой стороны и боком по ходу движения. Вдруг Вы понимаете, что водитель не справляется с управлением, автобус начинает заносить, и, двигаясь на большой скорости, он вылетает на встречную полосу. Через несколько секунд неизбежно произойдет столкновение со встречным легковым автомобилем.

Модельный ответ:

1. Закроете голову руками, сгруппируетесь и ляжете на сиденье, находящееся рядом, если оно свободно, или упадете на пол.

2. После столкновения постараетесь сразу же покинуть салон автобуса через дверь или через аварийный выход (окно).

3. Если в автобусе есть дети, пожилые люди, пострадавшие, поможете им выбраться и при необходимости окажете первую медицинскую помощь.

4. Если произошла утечка бензина, поскорее отойдете на безопасное расстояние и поможете сделать это тем, кто нуждается в помощи.

5. Если есть серьезно пострадавшие, позвоните по телефону 03 и вызовете скорую помощь, а при необходимости – службу МЧС.

6. Дадите свидетельские показания сотрудникам ГИБДД.

Проверяемая компетенция:

УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Проверяемый образовательный результат:

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Тип (форма) задания № 5: тестовые задания

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Комплекс первоочередных мероприятий, проводимых в первые минуты после наступления клинической смерти, называется:

а) реанимацией;

б) клинической смертью;

в) санитарная обработка;

г) первой медицинской помощью.

Оценочный лист к типовому заданию

Результаты обучения	Проверяемые критерии	Шкала оценивания		
		Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных	Обучающийся продемонстрировал знания	1	2	3

аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.	изученного материала, ответил правильно на все тестовые вопросы. (Каждый из 6 вопросов оценивается по 0.5 балла).			

Полный перечень вопросов для задания № 5

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Комплекс первоочередных мероприятий, проводимых в первые минуты после наступления клинической смерти, называется:

а) реанимацией;

б) клинической смертью;

в) санитарная обработка;

г) первой медицинской помощью.

2. К основным задачам аварийно-спасательных и неотложных работ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов относятся:

а) борьба с пожарами;

б) оказание доврачебной помощи пострадавшим;

в) вывод населения в загородную зону;

г) изучение основных нормативных актов о безопасности населения.

3. К средствам частичной санитарной обработки относятся:

а) аптечка индивидуальная;

б) пакет перевязочный индивидуальный;

в) индивидуальный противохимический пакет;

г) все ответы верные.

4. К силам и средствам ликвидации ЧС относят:

а) специально подготовленные силы и средства войск ГО РФ;

б) министерство транспорта РФ;

в) образовательные учреждения;

г) нет правильного ответа.

5. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей и из воды, называется:

а) дезактивацией;

б) санитарной обработкой;

в) дезинфекцией;

г) дегазацией.

6. Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей, называется:

а) дезинфекцией;

б) дегазацией;

в) дезактивацией;

г) санитарной обработкой.

7. Что такое аварийно-спасательные работы?

а) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации;

б) работы которые проходили на территории аварии;

в) список задач, направленных на спасение населения вовремя;

г) мероприятия, по оказанию первой помощи людям.

8. Что такое неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов?

а) это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности;

б) это сверхурочная работа на предприятии;

в) это работа, направленная на поддержание жизнеспособности пострадавшего;

г) все ответы верные.

9. Что включает в себя разведку маршрутов движения и участков работ?

а) аварийно-спасательные работы в очагах поражения;

б) неотложные работы;

в) проектирование здания;

г) нет правильного ответа.

10. Когда ведутся аварийно-спасательные и другие неотложные работы?

а) непрерывно, днем и ночью, в любую погоду;

б) регулярно;

в) редко;

г) по приказу РСЧС.

11. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?

а) когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения;

б) когда спасать уже нечего;

в) когда выполнен план по неотложным работам;

г) когда закончились работы.

12. Как проводятся Аварийно-спасательные работы?

а) в максимально сжатые сроки;

б) когда заканчиваются неотложные работы;

в) максимально сохраняя экономические объекты;

г) на следующий день после возникновения ЧС.

13. Какой вид работ включает в себя укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ?

а) неотложные работы;

б) аварийно-спасательные работы в очагах поражения;

в) все ответы верные;

г) запрещенные работы.

14. Эвакуацию населения осуществляют:

а) пешим порядком;

б) все ответы верные;

в) автотранспортом;

г) воздушным транспортом.

15. Что представляют собой АС ДНР?

а) совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

б) стратегию национальной безопасности;

в) систему предупреждения и ликвидации ЧС;

г) стратегию РФ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ
1 – а	6 – б	11 – а
2 – а	7 – а	12 – а
3 – г	8 – а	13 – а
4 – а	9 – а	14 – б
5 – а	10 – а	15 – а

Проверяемая компетенция:

УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Тип (форма) задания № 6: ситуационнаа задача

Составьте алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Модельный ответ:

1. Получение информации о возникновении ЧС и военных конфликтов.
2. Анализ полученной информации.
3. Разработка плана работы.
4. Разработка плана спасения.
5. Определение место доставки пострадавшего в машину скорой медицинской помощи.
6. Разработка и прокладка оптимального маршрута, направление сил и средств к месту проведения работ.
7. Проведение поисков.
8. Осмотр пострадавшего.
9. Оказание пострадавшему первой медицинской помощи.
10. Возвращение поисковых сил и средств.
11. Разбор проведенных работ.
12. Оформление соответствующих документов.

Оценочный лист к типовому заданию

Результаты обучения	Проверяемые критерии	Шкала оценивания		
		Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме

Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания изученного материала. Правильно и в полном объеме ответил на вопросы ситуационной задачи.	1	2	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена. На экзамене используются следующие методы контроля: выполнение тестового задания, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий. Экзамен проходит в виде письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит 5 заданий (максимальное количество 3 балла за одно задание). При разработке вариантов экзаменационных билетов рекомендуется брать задания по каждому индикатору. Из представленных тестов заданий по 6 вопросов из представленных практических заданий по 1 заданию, из представленных ситуационных задач по 1 задаче. Преподаватель на столе раскладывает варианты экзаменационных билетов, лицевой стороной вниз, обучающиеся подходят и берут любой один. Во время экзамена обучающиеся рассаживаются за парту по одному. Им запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся равно 15.