Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
Дата подписания: 05.09.2024 15:04:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кулинич Марина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретические основы методики преподавания иностранных языков»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы методики преподавания иностранных языков» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, с изменением, внесенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650); основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и переводоведение», с учетом требований: профессионального стандарта 04.015 Специалист в области перевода, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и специфики межкультурной коммуникации

Знает: особенности исторического развития и современное состояние методики преподавания иностранных языков в России и за рубежом;

ОПК 2.2: Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Знает: основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы обучения иностранным языкам);

Умеет: определять последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении различным видам речевой деятельности;

Владеет: базовыми навыками анализа учебных материалов

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория

Оборудование: -

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 60 минут

Задание 1.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и специфики межкультурной коммуникации

ОПК 2.2: Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: особенности исторического развития и современное состояние методики преподавания иностранных языков в России и за рубежом;

Знает: основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы обучения иностранным языкам);

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест на знание основных методических категорий и умение структурировать основные виды уроков по разным видам речевой деятельности:

Выберите правильный вариант ответа

В некоторых случаях может быть более одного правильного ответа

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
а) воспитание, развитие, учение;
в) развитие, воспитание, обучение;
г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:
а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Метод в узком смысле слова - это:
а) методическое направление в истории методики;
б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
г) соответствующая определенная концепция.

6. Метод в широком смысле слова - это:
а) методическое направление в истории методики;
б) путь/способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
г) соответствующая определенная концепция.

7. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
б) создании ситуации общения;
в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

8. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
а) Аудирование**.**
б) Орфография.
в) Фонетический минимум.
г) Лингвострановедение.

9. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
а) Письменная речь.
б) Монологическая речь.
в) Чтение.
г) Диалогическая речь.

10. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
б) Экстралингвистическая обусловленность.
в) Контекстность.
г) Полнота и развернутость.

11. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
г) Определение темы текста.

12. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
а) явление перевода;
б) явление переноса;
в) явление интерференции;
г) явление дифференциации.

13. Составляющими коммуникативной компетенции являются
а) профессиональная компетенция;
б) лингвистическая компетенция;
в) социокультурная компетенция;
г) дискурсивная компетенция.

14. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
а) реальные;
б) проблемные;
в) смоделированные;
г) условные.

15. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
а) ритмико-интонационные;
б) имитативные;
в) слухо-произносительные;
г) фонематические.

16. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти
а) ознакомление
б) тренировка
в) применение
г) контроль

17. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.
а) мозговая атака
б) ролевая игра
в) дискуссия
г) ток-шоу

18. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
а) календарно-тематический план
б) план-конспект урока
в) тематический план
г) учебный план

19. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется
а) самой школой
б) родителями учащихся
в) Государственным образовательным стандартом
г) учащимися

20. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д. – это
а) рецептивный этап
б) подготовительный этап
в) аналитический этап
г) продуктивный этап

21. Методические принципы - это:
а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
б) действие с языковыми явлениями
в) способ формирования и формулирования мысли

22. Упражнения, формирующие основные качества навыка:
а) Подготовительные
б) Речевые
в) Переводные

23. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?
1. Задания на соответствие;
2. Задания на группировку;
3. Задания на установления последовательности;
4. Задания на идентификацию;

5. Задания на альтернативный ответ;
6. Задания на краткий ответ;
7. Задания на трансформацию;
8. Задания на заполнение пропусков
9. Задания на подстановку
10. Задания на заполнение таблиц и схем
11. Задания на редактирование
12. Задания – ролевая игра
13. Задание на написание личного письма

24. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:
а) шире использовать групповые и парные режимы работы
б) больше заучивать тексты наизусть
в) давать больше языковых упражнений
г) создавать игровые ситуации

25. Видами контроля являются …
а) текущий
б) индивидуальный
в) промежуточный
г) фронтальный

26. Этап работы над видеоматериалами, который включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации, это …
а) Подготовительный
б) Рецептивный
в) Аналитический
г) Продуктивный

27. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:
а) целенаправленность
б) реактивность
в) непрерывный характер
г) смысловая законченность

28. Выберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:
а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

29. Какой из перечисленных видов учебно-речевой деятельности относится к обучению письму?
а) поиск информации в тексте
б) выполнение упражнений в письменной форме
в) порождение письменных высказываний в коммуникативных целях
г) повторение за учителем произношения отдельных слов

Установите соответствия
30. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.
Термины
1. Мониторинг
2. Контроль
3. Тестирование
4. Тест
5. Тестовое задание
6. Стимул

Дефиниции
а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

з) объекты контроля

31. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

1. Отметка
2. Оценивание
3. Критерий оценивания
4. Параметр оценки
5. Шкала оценивания
6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объекты контроля

32. Соотнесите компетенции с дефинициями

1) социальная компетенция
2) социолингвистическая компетенция
3) стратегическая и дискурсивная компетенции
4) лингвистическая компетенция

А-способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В- овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г-готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

33.

1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ
2) принцип активности обучения ИЯ
3) принцип коммуникативной направленности
4) принцип сознательности

А- использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

Г - формирование культуры общения и речевого поведения

34. Соотнесите виды тестовых заданий с их английскими эквивалентами

1.тест множественного выбора
2. установление соответствий
3. дополнение незавершенных предложений
4. удаление лишнего слова
5. заполнение пропусков

А) Gap-filling
Б) Multiple choice test
В) One-to-one matching
Г) Open-ended sentence completion
Д) odd-one-out

35. Виды контроля с учетом объема материала
тематический
текущий
итоговый

36. Этапы проектной работы:
защита проекта
постановка проблем/задач
работа в группах в классе
выдвижение гипотез
внеклассная индивидуальная/групповая работа
оформление результатов

Оценочный лист к типовому заданию (ключ к тесту Задания 1): максимум 36 баллов

1. **г**	13. б, в, г	25. а, в, г
2. **в**	14. а, б, г	26. б
3. б	15. а, в	27. а, в, г
4. в	16. б	28. б, г
5. в	17. а	29. б, в
6. б	18. а	30. 1- е, 2 – а, 3 – в, 4 – б, 5 – г, 6 – ж
7. б	19. а	31. 1 – а, 2 – д, 3- в, 4 – е, 5 – б, 6 – г
8. а	20. г	32. 1 – г, 2 – а,3 – б, 4 – в
9. в	21. а	33. 1 – а, 2 – в, 3 – г, 4 – б
10. в	22. б	34. 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – А
11. в	23. 1,6,8, 13	35. 2, 1, 3
12. б, в	24. а, г	36. 6, 1, 4, 2, 3, 5

Задание 2.
Проверяемая (ые) компетенция (и):
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК 2.2: Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: определять последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении различным видам речевой деятельности;

Тип (форма) задания: проверочные упражнения
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Аналитическое упражнение на определение последовательности обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении различным видам речевой деятельности:
1. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:
1. дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
2. снять лексические и грамматические трудности
3. проверить детальное понимание

2. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:
1. вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
2. отработка всего речевого образца хором и индивидуально
3. предъявление речевого образца в речи учителя
4. использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
5. произнесение звука в словах и словосочетаниях
6. многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально

3. Установите последовательность действий учителя при составлении плана урока:
1. Фонетическая зарядка
2. Организационный момент
3. Актуализация знаний и умений в монологической речи по теме
4. Рефлексия
5. Введение в тему урока
6. Ввод новой лексики (активизация лексических единиц)
7. Проверка домашнего задания
8. Подведение итого и оценивание работы учащихся

4. Установите последовательность действий учителя:
1. задание на прослушивание
2. контроль понимания текста
3. снятие лексических и грамматических трудностей
4. общая установка
5. прослушивание
6. творческая переработка информации

Ключ к заданию 2 (максимум 23 балла):
1. 2, 1, 3
2. 2, 5, 1, 6, 4, 3
3. 2, 1, 5,7, 3, 4, 6, 8
4. 3, 5, 2, 1, 4, 6

Задание 3.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК 2.2: Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: базовыми навыками анализа учебных материалов

Тип (форма) задания: проверочные упражнения

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Аналитическое упражнение на анализ учебного материала:

1. Посмотрите на следующие утверждения и скажите, относятся ли они к использованию чтения как самостоятельного вида речевой деятельности или в качестве средства формирования смежных речевых навыков

Впишите номер утверждения в нужную графу таблицы:

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности	Чтение как средство обучения и контроля

Утверждения: «Мы читаем для того, чтобы …»:
1. получить подробную информацию по интересующему нас вопросу
2. найти ошибки в тексте
3. выполнить домашнее задание
4. развлечься
5. понять, поможет ли данный текст получить необходимую нам информацию
6. понять основную мысль или определить, о чём идет речь в данном тексте
7. найти ответы на конкретные вопросы
8. научиться быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
9. научиться использовать различные интонационные модели
10 написать аналогичный текст самим
11. подготовить устный или письменный доклад по заданной теме
12. найти новые слова и догадаться об их значении по контексту
13. найти в тексте изучаемое грамматическое явление и использовать предложение из текста в качестве иллюстрации его употребления в речи
14. выполнить тест на проверку сформированности лексико-грамматических навыков и умений
15. выполнить контрольное задание на проверку навыков аудирования
16. узнать что-то новое
17. найти заведомо необъективную информацию, а затем апеллировать к ней в устной или письменной полемике

2. Просмотрите приведенные ниже упражнения и скажите, какие из них наиболее необходимы для формирования навыков диалогической речи: а) у школьников младших классов, б) у старшеклассников и студентов:
1. заучивание диалога-модели наизусть
2. ответы на вопросы по теме
3. формулировка собственных вопросов в соответствии с речевой задачей по теме

4. постановка вопросов к различным словам предложения
5. написание вопроса, который мог бы служить исходной репликой к имеющемуся ответу
6. заполнение диалогов с пропусками различных реплик (вопросительных. утвердительных)
7. реагирование на неожиданные реплики учителя
8. пересказ текста
9. изучение формул, средств выражения согласия/несогласия
10. аудирование аутентичных текстов
11. беседа по теме
12. игры на отгадывание
13. ролевые игры
14. диспуты/круглые столы/конференции

Ключ к заданию 3 (максимум 31 балл):
Упражнение 1.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности	Чтение как средство обучения и контроля
1	2
4	3
5	6
7	8
11	9
16	10
17	12
	13, 14, 15

Упражнение 2.
А: 1. 2, 4, 6, 8, 9, 12
Б: 3, 5, 7, 10, 11, 13, 14.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ) по баллам всех трёх заданий:
Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции, не зачтено	Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный), зачтено	Оценка «хорошо» достаточный (базовый), зачтено	Оценка «отлично» повышенный (продвинутый, высокий), зачтено
Менее 40 баллов	40-54 балла	55-70 баллов	71-80 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:
Ответ обучающегося во время промежуточной аттестации оценивается до 40 баллов.
Пороговый уровень (20-25 баллов)
Продвинутый уровень (35-26 баллов)
Высокий уровень (36-40 баллов)