Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2025 10:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русская диалектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б26РЛо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Баженова Татьяна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке как разновидности современного русского национального языка, закрепление и углубление теоретических знаний по предмету в контексте приобретения практических навыков, актуальных для будущей профессиональной деятельности, в т.ч. в части формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

- установление связей между языковыми системами литературного языка и диалектов;
- формирование представления об особенностях русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);
- расширение научного, культурно-исторического, лингвистического кругозора обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к языковому богатству русских народных говоров как составной части культурного наследия нашего народа.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория языка

Современный русский язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История языка

Учебная (диалектологическая) практика

Современный русский язык

Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, применяемые для изучения диалектных особенностей.

Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Русская диалектология			
1.1	Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка /Лек/	4	2	0
1.2	Вокализм русских народных говоров/Лек/	4	2	2

1.3	Консонантизм русских народных говоров/Лек/	4	2	2
1.4	Морфологические диалектные особенности /Лек/	4	2	2
1.5	Определение типа традиционного говора/Пр/	4	2	0
1.6	Ударный вокализм. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье /Пр/	4	2	0
1.7	Предударный вокализм после мягких согласных в говорах /Пр/	4	2	0
1.8	Консонантизм русских народных говоров /Пр/	4	2	0
1.9	Морфологические особенности именных форм в русских народных говорах /Пр/	4	2	0
1.10	Особенности образования глагольных форм в говорах /Пр/	4	2	0
1.11	Русский диалектный синтаксис /Пр/	4	2	0
1.12	Словарный состав говоров русского языка /Пр/	4	2	0
1.13	Диалектное членение русского языка /Ср/	4	4	0
1.14	Говоры Самарской области/Ср/	4	6	0
1.15	Вокализм русских народных говоров/Ср/	4	4	0
1.16	Консонантизм русских народных говоров /Ср/	4	4	0
1.17	Морфологические особенности русских народных говоров/Ср/	4	4	0
1.18	Синтаксические диалектные особенности/Ср/	4	4	0
1.19	Лексика русских народных говоров/Ср/	4	6	0
1.20	Метод лингвистической географии /Ср/	4	4	0
1.21	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования/Ср/	4	6	0
1.22	Диалектные словари и атласы /Ср/	4	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 1. Русская диалектология

Лекция №1 (2 часа)

Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка

Вопросы

1. Литературный язык и диалекты. Основные термины диалектологии и лингвогеографии.
2. Диалектный язык. Классификация русских народных говоров. Говоры территорий позднего заселения.
3. Русские говоры Среднего Поволжья как одной из территорий позднего заселения. Диалектное членение самарских говоров.
4. Национально-культурное своеобразие диалектов. Диалектизмы в языке художественных произведений
5. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.

Лекция №2 (2 часа)

Вокализм русских народных говоров

Вопросы

1. Ударный вокализм. Особенности произношения отдельных гласных звуков под ударением.
2. Типы произношения безударного О во второй позиции в начале слова.
3. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное.
4. Безударный вокализм после мягких согласных. Типы предударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (ёканье, еканье, другие типы произношения).
5. Типы предударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (еканье, иканье, яканье: сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное).

Лекция №3 (2 часа)

Консонантизм русских народных говоров

Вопросы

1. Система согласных звуков в говорах русского языка. Качество звука **г** и его замены в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их качество. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в’>, <ф>, <ф’> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного **л**.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных по говорам. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн.

Лекция №4 (2 часа)

Морфологические диалектные особенности

Вопросы

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Диалектные особенности склонения существительных.
3. Особенности склонения существительных во мн. числе.
4. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.
5. Формообразование прилагательных и неличных местоимений.
6. Формы инфинитива в говорах и их ареальная дистрибуция.
7. Личные формы глагола (на -т и без -т, диалектные различия в основах: (пекý – пекóм).
8. Стяжение в говорах.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Определение типа традиционного говора

Вопросы:

1. Понятие диалекта. Литературный язык и русские народные говоры.
2. Классификация русских народных говоров. Широкое и узкое понимание среднерусских говоров. Понятия *говор, диалект, наречие; диалектное различие; диалектный язык*.
3. Основные признаки говоров северорусского и южнорусского наречия; традиционно выделяемые особенности среднерусских говоров.
4. Сосуществование различных членов междиалектного соответствия в одном говоре. Признаки северорусской и южнорусской основы в переходных говорах.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Ударный вокализм. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье

Вопросы:

1. Сильная позиция для гласных фонем во всех говорах. Фонемы среднего подъема, характерные для диалектных систем вокализма.
2. Условия, влияющие на количество и качество безударных гласных. Системы различения и неразличения безударных гласных в говорах.
3. Оканье и его типы (полное и неполное). Территория распространения оканья.
4. Аканье и его разновидности. Территория распространения диссимилятивного аканья.
5. Явления переходности в окающих и акающих говорах. Архаические явления в системах предударного вокализма после твердых согласных.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных в говорах

Вопросы:

1. Система предударного вокализма после мягких согласных в русском литературном языке и русских народных говорах.
2. Ёканье как проявление системы различения предударных **’е, ’о, ’а** после мягких согласных. Широкое и узкое понимание ёканья в отечественной лингвистике.
3. Еканье. Признаки различения гласных при еканье.
4. Яканье и его типы. Территория распространения яканья в русском языке.
5. Иканье в литературном языке и диалектах.
6. Особенности произношения предударных гласных после шипящих и ц.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: Консонантизм русских народных говоров

Вопросы:

1. Качество звука **г** и его замена в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их характеристика по твердости-мягкости. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в’>, <ф>, <ф’> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного **л**.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн**.**

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: Морфологические особенности именных форм в русских народных говорах

Вопросы:

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Явления унификации и аналогии в склонении существительных.
3. Диалектные формы множественного числа существительных.
4. Особенности формообразования прилагательных и местоимений-прилагательных.
5. Диалектные формы личных и возвратного местоимений.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема: Особенности образования глагольных форм в говорах

Вопросы:

1. Диалектные формы инфинитива.
2. Особенности образования личных форм глагола в русских говорах (на -т и без -т, стяжение, выравнивание основ при спряжении).
3. Возвратные глаголы, их особенности в говорах.
4. Образование форм повелительного наклонения в говорах русского языка.
5. Архаические особенности в образовании прошедшего и будущего времени.
6. Особенности образования причастий и деепричастий.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема: Русский диалектный синтаксис

Вопросы и задания:

1. Составить структурно-логическую схему «Общие особенности диалектного синтаксиса».
2. Составить сравнительную таблицу «Особенности построения словосочетаний и предложений в русском литературном языке и диалектах», отразив в ней следующие пункты:

2.1. Особенности словосочетаний в русских говорах и ареал их распространения:

1) беспредложные словосочетания;
2) словосочетания с предлогами, являющиеся

– объектно-пространственными конструкциями с двойными предлогами (*по-за, по-над, по-перед, под-на, под-за, за-по, до-за)*;
– конструкциями типа *схожу до речки, о реку церква, приехал з городу*.
2.2. Простое предложение:
1) конструкции с предикативным причастием и ареал их распространения;
2) конструкции с предикативным деепричастием и ареал их распространения;
3) личноглагольные, инфинитивные и именные конструкции;
4) своеобразие употребления частиц *-то, -те, -ту, -ти, -та, -ты, -от, -да, да и, дак, вот (во, эво, от), и, ведь* и т.д.;
5) конструкции с непарным отрицанием.
2.3. Сложное предложение:
1) специфика сложносочиненного предложения в диалектах;
2) особенности сложноподчиненного предложения в диалектной речи.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема: Словарный состав говоров русского языка (учебно-теоретическая конференция)

Вопросы и задания:
1. Диалектная лексика по отношению к литературному языку: собственно диалектная лексика и слова, общие для говора и литературного языка. Признаки диалектного слова.
2. Основные типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.
3. Явления междиалектной полисемии, синонимии и омонимии.
4. Этнографизмы. Локальные слова в области обрядовой лексики.
5. Пополнение словарного состава русского языка и его говоров путем заимствования из других языков.
Рефераты:
Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.
Диалектная фразеология.
Диалекты и языковая картина мира
Диалектные словари и культура русского народа.
Новые слова в лексике говоров.
Активные процессы в диалектной лексике.
Древнейшие пласты лексики русских говоров.
Отражение местных особенностей словаря в топонимике Самарского края.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Диалектное членение русского языка	Работа с текстами записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции	Перевод упрощенной транскрипции диалектного текста в полную и наоборот. Составление литературных текстов, эквивалентных записям диалектной речи.
2	Говоры Самарской области	Конспектирование работы В.А.Малаховского «Говоры Куйбышевской области»	конспект
3	Вокализм русских народных говоров	Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту, содержащему фонетические и морфологические диалектные особенности	Комплексный анализ диалектного текста
4	Консонантизм русских народных говоров		
5	Морфологические особенности русских народных говоров		
6	Синтаксические диалектные особенности	Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации.	Глоссарий
7	Лексика русских народных говоров	Доклад-презентация о предметах быта, обрядах, традициях, характерных для разных диалектных зон.	Презентация
		Реферирование статей по списку	Рефераты
8	Метод лингвистической географии	Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами	Глоссарий
9	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования	Чтение лингвистических карт поволжских атласов	Комментарии к картам. Пробные карты
10	Диалектные словари и атласы	Знакомство с диалектными словарями и атласами разных типов	Аннотированный список

		Чтение текста записи диалектной речи и выявление диалектной лексики	Подборка словарных статей к диалектным словам из данного текста

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Диалектное членение русского языка.	Презентация по заданной теме	Презентация
2	Вокализм русских народных говоров	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
3	Консонантизм русских народных говоров	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи.	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные консонантные особенности
4	Морфологические особенности русских народных говоров	Транскрибирование аудиозаписи (3 мин) с диска и определение типа говора на основе фонетических и морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
5	Лексика русских народных говоров	Доклад по заданной теме	Презентация доклада
6	Синтаксические диалектные особенности	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение	Конспект по теме: Синтаксические особенности русских народных говоров
7	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров.	Презентация по заданной теме	Презентация
8	Диалектные различия фонетического уровня	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
9	Диалектные различия в области морфологии	Определение типа говора на основе морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
10	Диалектные различия лексического уровня	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи и установление их локализации	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные особенности

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Черноусова И. П.	Русская диалектология : учебно-методическое пособие : [16+] / И. П. Черноусова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — 82 с. : ил., табл. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714536	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023.
Л1.2	Е.П. Багирова, С.М. Белякова, Е.Л. Марандина	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : [16+] / ; Тюменский государственный университет. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	Васильева Е.В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. –92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
Л2.3	Васильев В. П.	Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278941.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русская диалектология»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Текущий контроль по разделу:		42	65
1	Аудиторная работа	27	42
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	*5*[1]	*29*[2]
2.	Контрольное мероприятие	**14**	**25**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-
	Итого:	**56**	**100**

Ведущий преподаватель: Т.Е.Баженова, доцент кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по теме 1. Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка.			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним. 1 балл – конспект лекции соответствует теме, частично отражая основные положения, сообщенные лектором, конспект не структурирован, примеры отсутствуют; 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект структурирован, но есть пропуски; есть единичные примеры; 3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект четко структурирован; достаточное количество примеров. 2. Работа на практическом занятии: Устные ответы на вопросы 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. 3 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии Знает: основные диалектные различия в современном русском языке; характер протекания современных языковых процессов на примере русских говоров Среднего Поволжья Умеет: сопоставлять факты современного лингвогеографического ландшафта с историей заселения носителями русского языка Среднего Поволжья.	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект (8 баллов) Малаховский В.А. Говоры Куйбышевской области // Ученые записки КГПИ. Вып. 17. Куйбышев, 1957. С. 7-27. 4 балла – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, оформлен небрежно, есть орфографические и пунктуационные ошибки;	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом,

[1] Самостоятельная работа (*специальные формы на выбор студента*) **не учитывается** при подсчете минимального количества баллов по учебной дисциплине
[2] Самостоятельная работа (*специальные формы на выбор студента*) **не учитывается** при подсчете максимального количества баллов по учебной дисциплине

		6 баллов – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 8 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве. Умеет: работать с научной литературой по дисциплине, уместно использовать историко-лингвистическую характеристику диалектного явления при анализе его ареала; Владеет: навыками конспектирования.	синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО. Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами Знает: атласы говоров русского языка; Умеет: читать легенду к лингвистической карте	Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Контрольное мероприятие теме		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		14	
Текущий контроль по теме 2. Вокализм русских народных говоров.			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла) Знает: особенности русских народных говоров на фонетическом уровне; основные диалектные различия, связанные со становлением в русском языке отдельных звуков;	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Чтение записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции. транскрибирование с аудиозаписи – 4 балла Владеет: навыками транскрибирования и чтения диалектной речи	Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО. Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Определение типа говора на основе фонетических особенностей. Запись/чтение текста в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей Владеет: навыками транскрибирования и анализа диалектной речи	Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.

Контрольное мероприятие по теме		Тест 1 балл – 50% заданий выполнено правильно; 2 балла – 60% заданий выполнено правильно; 3 балла – 70% заданий выполнено верно; 4 балла – 80% заданий выполнено верно; 5 баллов – более 90% заданий выполнено верно. Владеет: приемами этимологического анализа при комментировании особенностей диалектной речи; навыками транскрибирования и чтения диалектной речи	Знает современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, применяемые для изучения диалектных особенностей. Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Промежуточный контроль (количество баллов)		15	
Текущий контроль по теме 3. Консонантизм русских народных говоров			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла) Знает: особенности русских народных говоров на фонетическом уровне;	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи и установление их локализации -5 баллов Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературным эквивалентом	Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Конструирование диалектного произношения отдельных слов. Составление списков слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма - 3 балла Владеет: навыками транскрибирования и чтения диалектной речи	Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по теме		Тест 1 балл – 50% заданий выполнено правильно; 2 балла – 60% заданий выполнено правильно; 3 балла – 70% заданий выполнено верно; 4 балла – 80% заданий выполнено верно; 5 баллов – более 90% заданий выполнено верно.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		19	
Текущий контроль по теме 4. Морфологические диалектные особенности			

1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла) Знает: особенности русских народных говоров на морфологическом уровне;	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение *(5 баллов)* 1 балл – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, однако отдельные разделы темы написаны кратко; примеры либо отсутствуют, либо их недостаточно; 3 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведено недостаточное количество примеров; 4 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведены примеры, однако их количество недостаточно; 5 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве Знает: особенности русских народных говоров на синтаксическом уровне; Умеет: устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте;	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность Знает современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, применяемые для изучения диалектных особенностей. Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации - 3 балла. Умеет: устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте; Владеет: навыками чтения грамматических карт.	Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по теме		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		14	
Текущий контроль по теме 5. Лексико-семантические диалектные различия.			
1	Аудиторная работа	1. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла) Умеет: сопоставлять факты современного лингвогеографического ландшафта с историей заселения носителями русского языка Среднего Поволжья.	Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Комментарий к карте (15 баллов) Образец задания и критерии оценки см. ФОС Умеет: комментировать материалы лингвистических карт; Владеет: приемами картографирования лексических, фонетических и морфологических особенностей диалектной речи.	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО. Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферат 2 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и написании текста; 3 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется; 4 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; представлено современное видение проблемы. Умеет: комментировать материалы лингвистических карт; Владеет: приемами картографирования лексических, фонетических и морфологических особенностей диалектной речи.	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по теме		Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту/карте (15 баллов). Образец задания см. ФОС	
Промежуточный контроль (количество баллов)		36	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	