Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.06.2025 12:29:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Методика и технологии обучения в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-624ДНо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 37
самостоятельная работа 71

Виды контроля в семестрах:
Зачеты 3
Курсовой проект 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		**Итого**	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические занятия	22	22	22	22
Консультации	3	3	3	3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	37	37	37	37
Контактная работа	37	37	37	37
Сам. работа	71	71	71	71
Итого	108	108	108	108

о

Программу составил(и):

Сизова Марина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии обучения в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся методического мышления **Задачи изучения дисциплины:** Развитие способности использовать закономерности обучения младших школьников для ориентирования в современном информационном пространстве; *в области педагогической деятельности:* формирование готовности реализовывать образовательные программы развитие способности использования возможностей образовательной среды для достижения младшими школьниками личностных, предметных и метапредметных результатов; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; развитие умений проектировать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах:	
Логико-математические основы обучения младших школьников Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Методика обучения математике в начальной школе	
Методика обучения литературному чтению в начальной школе	
Формирование метапредметных умений при обучении младших школьников	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
Знает: основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования.
ОПК-1.2.Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Умеет: применять основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования при проектировании образовательного процесса в начальной школе
ОПК-1.3.Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе.
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной деятельности; моделировать урочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов.

ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: методами, формами и средствами обучения, с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия Самарского региона.Владеет: навыками использования приемов и средств, развития читательской деятельности языковых средств, теории литературы и практики читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и технологии читательской компетентности детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика и технологии обучения в начальной школе			
1.1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе./Лек/	3	2	2
1.1.1	Содержание образования в начальной школе /Лек/	3	2	2
1.1.2	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Лек/	3	2	2
1.1.2	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе /Лек/	3	2	0
1.1.3	Дифференциация и интеграция в учебном процессе. /Лек/	3	2	2
1.1.4	Учет и оценка результатов обучения. /Лек/	3	2	2
1.2	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе./Пр./	3	2	0
1.2.1	Содержание образования в начальной школе /Пр./	3	4	0
1.2.2	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Пр./	3	4	0
1.2.3	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе /Пр./	3	4	0
1.2.4	Дифференциация и интеграция в учебном процессе. /Пр./	3	4	0
1.2.5	Учет и оценка результатов обучения. /Пр./	3	4	0
1.3	Курсовой проект	3	3	0
1.4	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе./Ср/	3	12	0
1.4.1	Содержание образования в начальной школе /Ср/	3	12	0
1.4.2	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Ср/	3	11	0
1.4.3	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе /Ср/	3	12	0
1.4.4	Дифференциация и интеграция в учебном процессе. /Ср/	3	12	0
1.4.5	Учет и оценка результатов обучения. /Ср/	3	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр 6 лекций, 6 практических занятий

Раздел 1. Методика и технологии обучения в начальной школе

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе».

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.
2. Понятие о педагогических закономерностях и принципах обучения.
3. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
4. Педагогический процесс как поэтапное усвоения знаний: от практических действий к действиям с подсказкой и далее – к умственным действиям во внутреннем плане.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Содержание образования в начальной школе».

1. Содержание образования, государственный образовательный стандарт начальной школы.
2. Источники и факторы формирования содержания образования в начальной школе.
3. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: «Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста».

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2. Многомерные классификации методов.
3. Основные классификации: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального, осознанного и внушаемого.
4. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: «Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе».

1. Использование разных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей детей.
2. Классно-урочная форма организации обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
3. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока в начальной школе.
4. Пути модернизации уроков в современной школе.
5. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.
6. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы. Индивидуальные программы обучения отдельных учащихся.

Лекция №5 (2 часа)

Тема: «Дифференциация и интеграция в учебном процессе».

1. Дифференциация в учебном процессе и интеграция.
2. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей учащихся, гуманизация обучения и воспитания.
3. Работа учителя с одаренными детьми: формы и методы.
4. Компенсирующее обучение. Школы и классы коррекции: плюсы и минусы.
5. Дидактические средства преодоления отставания, педагогическая профилактика и терапия.

Лекция №6 (2часа)

Тема: «Учет и оценка результатов обучения».

1. Психолого-педагогические условия эффективности контроля и учета.
2. Индивидуальный подход и педагогический такт учителя. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
3. Проблема оценки компетенций в современной педагогической теории и практике.
4. Пути повышения эффективности формирования и развития предметных и универсальных учебных действий младших школьников.
5. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе».

Вопросы и задания.

1. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
2. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
3. Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технология их реализации в начальных классах.
4. Педагогический процесс как сотрудничество и общение детей, учащихся и учителя, воспитанников и воспитателей, родителей и детей.

Практическое занятие №2 (4 часа)

Тема: «Содержание образования в начальной школе».

Вопросы и задания.

1. Содержание образования, государственный образовательный стандарт начальной школы.
2. Виды общеобразовательных программ в начальных классах.
3. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Практическое занятие № 3 (4часа).

Тема: «Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста».

Вопросы и задания.

1. Многомерные классификации методов.

2. Основные классификации: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков, компетенций; биологического и социального, осознанного и внушаемого.
3. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное.

Практическое занятие № 4(4 часа)

Тема: «Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе».

Вопросы и задания.

1. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
2. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока в начальной школе.
3. Пути модернизации уроков в современной школе.
4. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы. Индивидуальные программы обучения отдельных учащихся.

Практическое занятие №5 (4 часа)

Тема: «Дифференциация и интеграция в учебном процессе».

Вопросы и задания.

1. Дифференциация в учебном процессе и интеграция.
2. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей учащихся, гуманизация обучения и воспитания.
3. Работа учителя с одаренными детьми: формы и методы.
4. Компенсирующее обучение. Школы и классы коррекции: плюсы и минусы.
5. Дидактические средства преодоления отставания, педагогическая профилактика и терапия.

Практическое занятие № 6 (4 часа).

Тема: «Учет и оценка результатов обучения».

Вопросы и задания.

1. Индивидуальный подход и педагогический такт учителя. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
2. Проблема оценки компетенций в современной педагогической теории и практике.
3. Пути повышения эффективности формирования и развития предметных и универсальных учебных действий младших школьников.

5.4. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (3часа)

Примерные темы курсового проекта:

1. Познавательная игра как средство формирования представления о народных традициях
2. Воспитательная ситуация как средство формирования представлений о семейных ценностях у младшего школьника
3. Познавательная игра как средство формирования представлений младших школьников о мире профессий
4. Личностно ориентированная ситуация как средство формирования ценностного отношения к себе, другому, обществу.
5. Совместная работа над "Конструктором историй" как средством формирования представлений о добре и зле.
6. Динамический стенд как средство структурирования представлений о природе и культуре родного края
7. Формирование представлений о качестве результата труда в проектной деятельности
8. Формирование представлений о трудовых умениях в проектной деятельности
9. Организация экспозиционно-выставочной деятельности как способ структурирования младшими школьниками результатов поисковой деятельности
10. Атлас здорового образа жизни как средство формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников
11. Способы организации работы младших школьников над проектом "Моя семья гордится!"
12. Конструктор "Создаем мультфильм сами" как средство овладения универсальными коммуникативными действиями
13. Технологическая карта как средство структурирования младшим школьником представления о процессе приготовления и презентации традиционного народного угощения
14. Динамический стенд как средство структурирования представлений современного младшего школьника о себе и одноклассниках
15. Комикс как средство формирования представления о взаимодействии в трудовой деятельности у младших школьников
16. Портфолио первоклассника как средство формирования позиции "Я-Ученик"
17. Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
18. Формирование традиций в коллективе младших школьников
19. Реализация принципа индивидуализации при организации внеурочной деятельности младших школьников

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Выделить характерные особенности для типовых учебных планов начальной школы, собственных учебных планов школ, рабочих учебных планов. Выделить и охарактеризовать основные компоненты содержания образования. Дать характеристику способам построения учебных программ, отмечая сущность, достоинства и недостатки каждого.	Конспект Глоссарий
Содержание образования в начальной школе.	Анализ Государственного образовательного стандарта с точки зрения содержания образования младших школьников	Конспект основных положений и принципов.
Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста.	Изучить кейсы, проанализировать их.	Доклад
Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе.	Разработка и представление фрагментов заданий для стандартных и нестандартных уроков.	Фрагменты конспектов уроков
Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Изучить технологии обучения детей с признаками одаренности; особенностями развития	Доклад
Учет и оценка результатов обучения.	Технология проектирования заданий для оценки результатов обучения младших школьников	Доклад

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Анализ закономерностей и принципов обучения в начальной школе.	Аналитический отчет
Содержание образования в начальной школе	Анализ статей из журналов по педагогике	Аналитический отчет
Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста	Решение задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.	Аналитический отчет
Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе.	По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?	Аналитический отчет
Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Решите предлагаемые педагогические задачи	Аналитический отчет
Учет и оценка результатов обучения.	Проектирование тестовых, игровых, итоговых и т.п. заданий для оценки результата обучения младшего школьника	Проект тестовых, игровых, контрольных т.п. заданий в форме презентации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин	Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015.
Л1.2	И.В. Марусева.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.3	В.Е. Пешкова	Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.4	А.В. Николаев	Этика начальной школы : учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каменская, В. Г.	Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Г. Каменская, С. А. Котова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692243 – Библиогр.: с. 247-254. – ISBN 978-5-8064-2791-6. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 256 с. : ил
Л2.2	Рыжов, В. Н.	Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование. Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л2.3	Крылова, О. Н.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 144 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839 – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 144 с. : ил., табл
Л2.4	В.Е. Пешкова	Педагогика: курс лекций: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика)

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» Приложение

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Методика и технологии обучения в начальной школе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	25
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		9	14
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов				Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Методика и технологии обучения в начальной школе						
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	2-4	2 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	16	Все темы раздела Оцениваемые образовательные результаты: Знает: основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе Умеет: применять основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального
		Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,5-2	0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;	16	

				2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.			общего образования при проектировании образовательного процесса в начальной школе
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): • составление плана текста; • графическое изображение структуры текста; • конспектирование текста; • выписки из текста;		3-7	3 балов – конспект отражает основные положения первоисточника; 7 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	7	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной деятельности; моделировать урочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО Владеет: методами, формами и средствами обучения, с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия Самарского региона
		Составить словарь психолого-педагогического словаря понятий и их определений		2-7	2 балла – задание выполнено в срок, словарь содержит не менее 30 понятий. 4 балла - задание выполнено в срок, словарь содержит более 30 понятий. 7 баллов – задание выполнено в срок, словарь содержит более 30 понятий, студент владеет основными понятиями.	7	
		Написать доклад по предлагаемым темам		5-10	5 баллов – доклад соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – доклад соответствует теме, отражает основные положения, для защиты доклада использован богатый наглядный материал; 10 баллов – доклад соответствует теме, отражает основные положения и свое видение проблемы.	10	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Выполнение заданий самостоятельной работы с аналитическим	4-10	4 балла– аналитический отчет соответствует теме и отражает ее основные положения; 7 баллов – аналитический отчет соответствует теме и отражает ее основные		10	

		отчетом как результатом учебно-исследовательской деятельности		положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – аналитический отчет соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.		
		Изготовление презентации	5-10	5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 7 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	10	
Контрольное мероприятие по разделу		Анализ урока в форме тестирования	3-5	Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов	**5**	
Промежуточный контроль (количество баллов)		14 баллов				
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине				