

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 10.06.2025 07:17:31

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65096a966c0551

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
Факультета культуры и искусства
«24» марта 2025, протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Музыкальное образование»
Бакалавр

Самара, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 (с изменениями от 26.11. 2020 г., N 1456), основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Музыкальное образование», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)., профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержденный приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298 н).

Цель ФОС – установление уровня и качества подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогической и культурно-просветительской.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области педагогического типа задач:

планирование и проведение учебных занятий, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; реализация воспитательных возможностей различных

видов деятельности ребенка (в т.ч. учебной, игровой, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

в области культурно-просветительского типа задач:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (в т.ч. учебной, игровой, художественной и т.д.); формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; создание педагогических условий для организации свободного времени, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: образовательный процесс в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, организация различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре государственного экзамена:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение для проведения демонстрационного экзамена, компьютерный класс.

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет необходимости

Нормы времени: тестирование – 60 мин.; показ фрагмента урока – 15-20 мин., рефлексия и ответы на вопросы комиссии – 10-15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, культурно-просветительский

Проверяемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: знает возрастные особенности обучающихся. Демонстрирует владение отдельными элементами действия по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Продвинутый уровень: знает возрастные особенности обучающихся. Демонстрирует целостное действие по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Высокий уровень: применяет в действии знание возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует целостное действие по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при разработке образовательного события.

Продвинутый уровень: умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при разработке образовательного события с учетом различных социальных групп.

Высокий уровень: демонстрирует уверенные знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при разработке образовательного события с учетом различных социальных групп.

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: разработка технологической карты выполнено студентом частично самостоятельно.

Продвинутый уровень: разработка технологической карты выполнена студентом, в целом, самостоятельно.

Высокий уровень: разработка технологической карты выполнена студентом полностью самостоятельно.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, проведение рефлексии

урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по применению средств физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по применению средств физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В проекте реализуется здоровьесберегающая технология образования.

Высокий уровень: демонстрирует объединение элементов в целостное действие по применению средств физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В проекте реализуется здоровьесберегающая технология образования

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том

числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: при показе фрагмента урока демонстрирует слабые знания способов и методов профилактики чрезвычайных ситуаций.

Продвинутый уровень: при показе фрагмента урока демонстрирует знания способов и методов профилактики чрезвычайных ситуаций.

Высокий уровень: при показе фрагмента урока демонстрирует уверенные знания способов и методов профилактики чрезвычайных ситуаций.

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента урока

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент способен воспринимать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Продвинутый уровень: студент способен воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Высокий уровень: студент воспринимает и анализирует информацию, способен принимать обоснованные экономические решения.

Тип (форма) задания: технологическая карту урока (материально-техническое обеспечение).

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Высокий уровень: демонстрирует целостное действие по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. В ответе присутствует ярко выраженная эмоциональная оценка.

Тип (форма) задания: ответ на вопросы комиссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка»

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».

Высокий уровень: демонстрирует целостное содержательное действие по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по отбору организационных форм и образовательных технологий (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по отбору организационных форм и образовательных технологий (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Высокий уровень: демонстрирует целостное действие по отбору организационных форм и образовательных технологий (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Аргументированно способен доказать целесообразность выбранных форм и технологий обучения.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками исполнения вокальных произведений на профессиональном уровне; способами проектирования культурно-просветительской деятельности, направленной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Владеет навыками исполнения инструментальных произведений на высоком профессиональном уровне; способами проектирования культурно-просветительской

деятельности, ориентированной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: знает современные воспитательные технологии и практики. Демонстрирует владение отдельными элементами действия по применению современных воспитательных технологий, направленных на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.

Продвинутый уровень: знает современные воспитательные технологии и практики. Демонстрирует целостное действие по применению современных воспитательных технологий, направленных на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.

Высокий уровень: аргументированно и обоснованно применяет современные воспитательные технологии, направленные на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: навыками формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: студент знает методы и технологии формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности.

Продвинутый уровень: студент знает и частично использует методы и технологии формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности.

Высокий уровень: студент использует методы и технологии формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент демонстрирует слабые знания гендерных, возрастных, психофизических особенностей учащихся.

Продвинутый уровень: демонстрирует знания гендерных, возрастных, психофизических особенностей учащихся.

Высокий уровень: демонстрирует знания гендерных, возрастных, психофизических особенностей учащихся, способен привести пример из педагогической практики.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента

урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует умение взаимодействовать с определенными участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация).

Продвинутый уровень: демонстрирует умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители).

Высокий уровень: демонстрирует умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители). В содержании проекта представлены все участники образовательного процесса.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы,

полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует слабые психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования слабо выражены.

Продвинутый уровень: демонстрирует хорошие психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования, а также формы и средства обучения ярко выражены.

Высокий уровень: уверенно демонстрирует хорошие психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования, а также формы и средства обучения ярко выражены.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент знает современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области.

Продвинутый уровень: студент планирует учебный процесс с применением информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области.

Высокий уровень: студент планирует учебный процесс и применяет на практике информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: технологиями музыкально-исполнительской и педагогической деятельности в процессе реализации образовательной программы по предмету «Музыка»

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по применению технологий исполнительской и педагогической деятельности в процессе реализации образовательной программы по предмету «Музыка».

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по применению технологий исполнительской и педагогической деятельности в процессе реализации образовательной программы по предмету «Музыка».

Высокий уровень: демонстрирует уверенное владение технологиями музыкального обучения и воспитания обучающихся, технологиями исполнительской и педагогической деятельности в процессе реализации образовательной программы по предмету «Музыка».

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока, тестирование.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-5 Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает формы культурно-просветительской деятельности, принципы разработки проектов культурно-просветительской направленности

Умеет отбирать репертуар и составлять репертуарный план с учетом поставленной культурно-просветительской цели

Умеет определять культурные потребности конкретной социальной группы и разрабатывать содержание культурно-просветительских проектов в соответствии с ними

Владеет: навыками исполнения инструментальных произведений на высоком профессиональном уровне; способами проектирования культурно-просветительской деятельности, ориентированной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками исполнения вокальных произведений на профессиональном уровне; способами проектирования культурно-просветительской деятельности, направленной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: репертуар подобран с учетом целевой социальной группы.

Продвинутый уровень: репертуар подобран с учетом поставленной культурно-просветительской цели и учетом слушательской аудитории.

Высокий уровень: репертуар подобран с учетом поставленной культурно-просветительской цели и учетом слушательской аудитории. Репертуар соответствует методическим положениям программы по музыке.

Тип (форма) задания: технологическая карта урока, демонстрация фрагмента урока.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, культурно-просветительский

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает общенаучные методы познания.

Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок

Оценка сформированности компетенции;

Пороговый уровень: способен перечислить общенаучные методы познания.

Частично умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

Продвинутый уровень: знает и характеризует общенаучные методы познания. Частично умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

Высокий уровень: знает и раскрывает общенаучные методы познания. Демонстрирует владение методами анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выделять объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований; подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования; раскрывать базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ; определять задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владет: навыками публичного представления информации

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в бакалаврской работе представлены основные методологические характеристики исследования.

Продвинутый уровень: в бакалаврской работе представлены основные методологические характеристики исследования, определены методы исследования. В содержании работы частично отражены результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Высокий уровень: в бакалаврской работе представлены основные методологические характеристики исследования, определены и обоснованы применяемые методы исследования. В содержании работы отражены результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: возрастные особенности обучающихся.

Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: знает возрастные особенности обучающихся. Демонстрирует владение отдельными элементами действия по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Продвинутый уровень: знает возрастные особенности обучающихся. Демонстрирует целостное действие по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Высокий уровень: применяет в действии знание возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует целостное действие по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе

Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.

Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: знает общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Способен кратко ответить на вопросы по теме научной работы.

Продвинутый уровень: знает общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Способен развернуто ответить на вопросы по теме научной работы.

Высокий уровень: знает общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Способен вести диалог по теме научной работы.

Тип (форма) задания: аннотация работы на иностранном языке.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ; применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлексия, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: планирование исследования выполнено студентом частично самостоятельно.

Продвинутый уровень: планирование исследования выполнено студентом, в целом, самостоятельно.

Высокий уровень: планирование исследования выполнено студентом полностью самостоятельно.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе

Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

Владеет навыками первичной обработки материала, полученного в результате эмпирического исследования

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует умение работать с электронными библиотечными системами для составления библиографического списка по теме исследования.

Продвинутый уровень: демонстрирует умение работать с электронными библиотечными системами для составления библиографического списка по теме исследования, навыки проведения и организации педагогического эксперимента (констатирующий этап).

Высокий уровень: демонстрирует умение работать с электронными библиотечными системами для составления библиографического списка по теме исследования, навыки первичной обработки эмпирического материала с помощью информационно-коммуникационных технологий,

Тип (форма) задания: задание исследовательского типа.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Оценка сформированности компетенции

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества

Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности;

Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует слабые психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования слабо выражены.

Продвинутый уровень: демонстрирует хорошие психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования, а также формы и средства обучения ярко выражены.

Высокий уровень: уверенно демонстрирует хорошие психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования, а также формы и средства обучения ярко выражены.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять технологии музыкального обучения и воспитания детей в процессе освоения образовательной программы по предмету «Музыка»

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по применению технологий музыкального обучения и воспитания обучающихся.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по применению технологий музыкального обучения и воспитания обучающихся.

Высокий уровень: демонстрирует уверенное владение технологиями музыкального обучения и воспитания обучающихся.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Формирование навыков чтения музыки с листа у обучающихся в инструментальном классе детской школы искусств
2. Развитие музыкальных способностей, обучающихся на уроках музыки
3. Формирование начальных музыкально-исполнительских навыков у обучающихся в инструментальном классе детской школы искусств
4. Воспитание чувства музыкального ритма у детей в классе фортепиано на начальном этапе обучения
5. Формирование умений самостоятельной работы у младших школьников в классе фортепиано детской школы искусств
6. Развитие музыкально-исполнительских способностей учащихся средних классов детской школы искусств в процессе занятий фортепианным ансамблем
7. Творческие методы обучения на уроках музыки как средство повышения мотивации младших школьников
8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках музыки
9. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у обучающихся
10. Нравственное воспитание обучающихся на уроках музыки и во внеурочной музыкальной деятельности
11. Активизация речевой деятельности обучающихся с ОВЗ средствами музыки

12. Формирование мотивации музыкальной деятельности обучающихся подросткового возраста
13. Формирование групповой сплоченности в работе с хором
14. Развитие познавательных интересов младших школьников на уроках музыки
15. Особенности работы над полифонией с учащимися старшего школьного возраста в классе фортепиано детской музыкальной школы
16. Развитие навыков вокального-хорового интонирования у младшего школьника на занятиях хорового класса
17. Педагогическая фасцинация как средство мотивации подростков к занятиям в классе фортепиано
18. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках музыки
19. Контроль и оценка планируемых результатов обучения на уроках музыки в школе
20. Развитие регулятивных универсальных учебных действий на уроках музыки
21. Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках музыки
22. Реализация принципа модульного обучения на уроках музыки
23. Развитие эмоционального интеллекта на уроках музыки
24. Патриотическое воспитание во внеурочной музыкальной деятельности
25. Современные методы и технологии оценивания образовательных возможностей обучающихся на уроках музыки

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – бакалаврская работа) должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение),

список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление - перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования; научную новизну;
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач.

Основная часть имеет, как правило, две главы, каждая из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А 4 через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом Times New Roman 14, если

документ содержит таблицу - Times New Roman 12. Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 10 мм. Все страницы бакалаврской работы, включая приложение, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Описание процедуры защиты ВКР

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Доклад на русском языке следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (не более 2 мин), по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7-9 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения бакалаврской работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Студент должен излагать основное содержание своей бакалаврской работы свободно.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
УК-7					
УК-8					
УК-9					
УК-10					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					
ОПК-8					
ОПК-9					
ПК-1					
ПК-5					

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Музыкальное образование»
квалификация выпускника бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Работодатель: Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества "Премьера"» г.о. Самара	Г.А. Ильина	
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Разработчик (и):

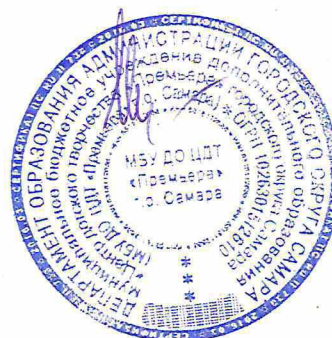
Наименование должности	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой музыкального образования, д.п.н., профессор	А.И. Смоляр	
Руководитель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Музыкальное образование»), к.п.н., доцент	С.Г. Зоголь	

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения защиты выпускной
квалификационной (бакалаврской) работы
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Музыкальное образование»
квалификация выпускника бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
– лист согласования		+	
– акт апробации		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Премьера» городского округа Самара



Г.А. Ильина

МП

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения
государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
направленность (профиль) «Музыкальное образование»
квалификация выпускника бакалавр

Место апробации: МБУ ДО ЦДТ «Премьера»

Результат апробации: Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Должность
Директор МБУ ДО ЦДТ «Премьера» г.о. Самара

Г.А. Ильина

