Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3; ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания

Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований

Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Требование к процедуре оценки: представлены шкалы оценивания для каждого задания

Помещение: помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: бумага А4

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 часа 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тип задания: практическая работа

Пример типового задания: Составить технологическую карту изучение двигательных действий учебной программы раздел «Баскетбол».

Двигательные действия	Подводящие упражнения	Методы обучения	Способы выполнения	Методические указания
Ведение мяча.	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.
Передача мяча двумя руками от груди.	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.
Передача мяча по кругу.	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкалы оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Представлены подводящие упражнения, направленные на изучения двигательных действий: ведение мяча; передача мяча двумя руками от груди; передача мяча по кругу. Раскрыты методы обучения, направленные на изучение представленных двигательных действий. Указанные способы выполнения, способствуют изучению представленных двигательных действий.	2	3
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		2	3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

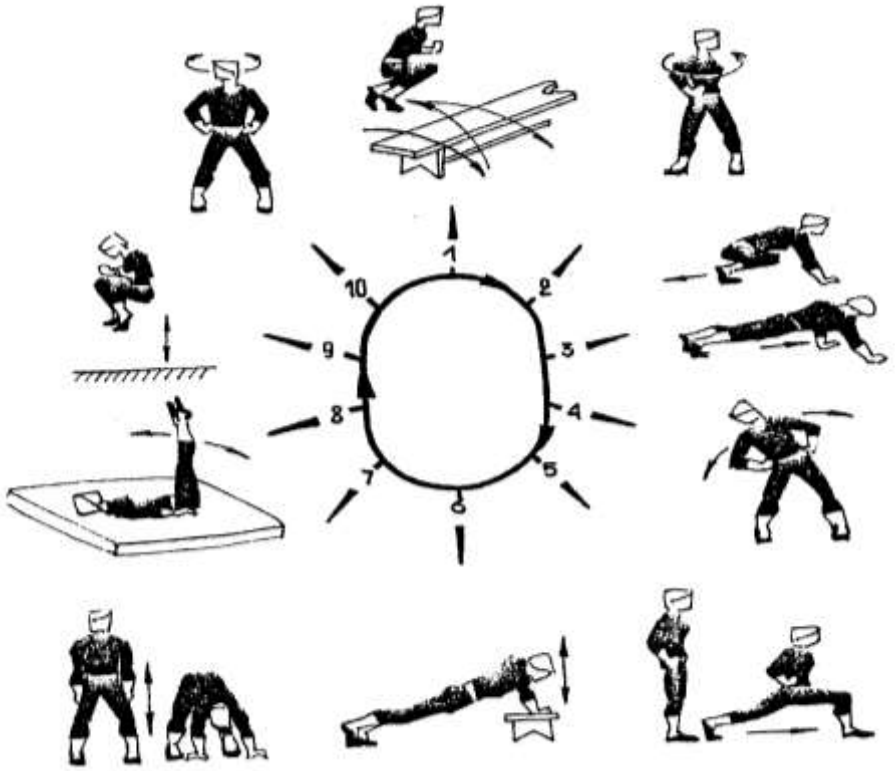
Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тип задания: практическая работа

Тема: развитие физического качества выносливости с использованием метода круговой тренировки для учащихся 8-х классов

Пример типового задания. Описать выполнение физического упражнения на каждой станции с указанием физической нагрузки. Подобрать способы выполнения физических упражнений для мальчиков и девочек. Указать физическую нагрузку для мальчиков и девочек.

Станция	Название физического упражнения	Способы выполнения упражнений	Количество повторений на станции
Станция 1			
Станция 2			
Станция 3			
Станция 4			
Станция 5			
Станция 6			
Станция 7			
Станция 8			
Станция 9			
Станция 10			



Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкалы оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Описаны упражнения для каждой станции с использованием терминологии. Указана физическая нагрузка (количество повторений) на каждой станции с учетом пола и уровня подготовленности	2	3

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания

Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований

Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типового задания (оценочные материалы): Обучение двигательному действию с использованием технологий обучения: игрового моделирования, развивающего обучения.

План выполнения

1. Подобрать двигательное действие
2. Смоделировать выполнение двигательного действия с использованием предложенных технологий.
3. Составить способы организации выполнения двигательного действия
4. Спроектировать образовательный результат.

Технология обучения	Выполнение двигательного действия	Способы организации	Действие педагога	Образовательный результат
Игрового моделирования				
Технология развивающего обучения				

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Представленные физические упражнения выполняются с помощью технологий игрового моделирования и развивающего обучения. Спроектирован образовательный результат.	4	6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Для оценки сформированности индикатора ОПК-3.1. нужно составить комплекс физических упражнений с использованием технологии игрового моделирования. Необходимо составить подводящие упражнения, направленных на изучение двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» с использованием технологии игрового моделирования. Продолжительность выполнения задания – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК-3.2. нужно составить подводящие упражнения, направленных на обучение двигательных действий: «Введение мяча», «Передача мяча двумя руками от груди»; «Передача мяча по кругу». Обучающийся определяет методы, направленных на обучение данных двигательных действий. Необходимо указать способы, именно они являются основными при обучении двигательных действий. Продолжительность выполнения задания – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла

Для оценки сформированности индикатора ОПК-3.3. нужно составить физические упражнения, направленные на совершенствование двигательных действий: «Передача мяча в парах, тройках»; «Передача мяча после перемещения»; «Бросок мяча по кольцу в движении после двух шагов». Обучающийся должен подобрать методы обучения, которые будут направлены на совершенствование данных двигательных действий. Методические указания должны быть направлены на качественное выполнение двигательных действий. Продолжительность выполнения задания – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла

Для оценки сформированности компетенции ОПК-8 нужно выполнить задания по обучению двигательному действию с использованием игрового моделирования и развивающего обучения, необходимо полностью прописать реализацию игрового моделирования, развивающего обучения, действие педагога, можно зарисовать схематично с полным пояснением действия педагога.

Время выполнения задания 1 час. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 6 баллов.