Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2024 12:00:03
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"
Логопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б23Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 75
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. Работа	75	75	75	75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Хомутская Екатерина Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Логопсихология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопсихологии **Задачи изучения дисциплины:** дать знания об особенностях психики лиц с нарушениями речи, углубить представления о структуре дефекта при различных клинических формах речевых нарушений, сформировать представления об индивидуально-типологических признаках речевых нарушений различного генеза; сформировать представления о необходимости психолого-педагогического сопровождения лиц с первичными нарушениями речи; познакомить с методами преодоления и предупреждения нарушений формирования личностной сферы, познавательной, коммуникативной деятельности лиц с первичными нарушениями речи; познакомить с методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи с использованием современного диагностического инструментария **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Специальная педагогика
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи с использованием современного диагностического инструментария

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи.			
1.1	Введение в логопсихологию. История развития науки. /Лек/	8	2	0
1.2	Введение в логопсихологию. История развития науки. /Ср/	8	6	0
1.3	Роль речи в психическом развитии ребенка. /Лек/	8	2	0
1.4	Роль речи в психическом развитии ребенка. /Ср/	8	6	0
1.5	Особенности восприятия при нарушениях речи. /Пр/	8	2	0
1.6	Особенности восприятия при нарушениях речи. /Ср/	8	6	0
1.7	Особенности внимания лиц с речевыми расстройствами. /Пр/	8	2	0
1.8	Особенности внимания лиц с речевыми расстройствами. /Ср/	8	6	0
1.9	Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи/Пр/	8	2	0
1.10	Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи /Ср/	8	6	0
1.11	Особенности мыслительной деятельности лиц с речевой патологией. /Пр/	8	2	0
1.12	Особенности мыслительной деятельности лиц с речевой патологией. /Ср/	8	6	0
1.13	Характеристика личности и межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями. /Лаб/	8	2	1
1.14	Характеристика личности и межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями. /Ср/	8	8	0
	Раздел 2. Психодиагностическая и психокоррекционная работа при нарушениях речи.			

2.1	Психодиагностика и мониторинг развития лиц с нарушениями речи/Лек/	8	2	0
2.2	Психодиагностика и мониторинг развития лиц с нарушениями речи /Лаб/	8	2	1
2.3	Психодиагностика и мониторинг развития лиц с нарушениями речи/Ср/	8	10	0
2.4	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. /Лек/	8	2	0
2.5	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. /Ср/	8	8	0
2.6	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у лиц с речевыми нарушениями. /Лаб/	8	4	2
2.7	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у лиц с речевыми нарушениями. /Ср/	8	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 4 лекции, 4 лабораторных занятия, 4 практических занятия

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в логопсихологию. История развития науки

Вопросы и задания

1. Логосихология – отрасль специальной психологии.

2. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Речевое нарушение как комплексное образование
3. Содержание психологического исследования речевых нарушений.
4. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.
5. Связь логопсихологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы современного этапа развития логопсихологии.
7. Предложите перспективные направления развития логопсихологии.

Лекция №2 (2 часа)

Роль речи в психическом развитии ребенка

Вопросы и задания

1. Функции речи, значимые для формирования психики ребенка: коммуникативная, познавательная, регулирующая.
2. Восприятие и речь. Перестройка восприятия при овладении речью.
3. Внимание и речь. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания.
4. Память и речь. Формирование культурных способов запоминания при участии речи.
5. Мышление и речь. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления.
6. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности

Задания

Составьте схему, отражающую влияние речи на развитие познавательных процессов.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Особенности восприятия при нарушениях речи

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятию «восприятие», в чем его отличие от ощущений?
2. Охарактеризуйте виды и свойства восприятия.
3. Как совершенствуется восприятие в ходе онтогенеза?
4. Каково участие речи в развитии восприятия?
5. Что такое сенсорные эталоны? Что является сенсорным эталоном речи? Дайте определение фонематического восприятия.
6. Охарактеризуйте слуховое восприятие при дислалии. Каковы механизмы нарушения слухового восприятия при дислалии?
7. Каково состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия при дизартрии? Как соотносятся нарушения восприятия и речи при дизартрии?
8. Охарактеризуйте все виды восприятия при ринолалии.
9. Каково состояния восприятия при заикании разных форм? Какую роль играет восприятие в фиксации заикающегося на своем дефекте (концепция В.И.Селиверстова)?
10. Дайте характеристику слухового, зрительного, тактильного восприятия при моторной алалии.
11. В чем специфика слухового восприятия при сенсорной алалии?
12. Проанализируйте состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия при нарушениях письменной речи. Какую роль в механизмах возникновения разных форм нарушений письменной речи играет нарушение различных видов восприятия?
13. Как нарушаются все виды восприятия при различных формах афазии?
14. Сделайте вывод о взаимовлиянии нарушений речи и восприятия различных видов.
15. В чем взаимосвязь нарушений речи и восприятия?
16. Охарактеризуйте нарушения различных видов восприятия в структуре речевых расстройств.
17. Каковы механизмы нарушения различных видов и свойств восприятия при дефектах речи.
18. Составьте кластер, отражающий особенности восприятия при различных нарушениях речи.

Практическое занятие №2 (2 часа)
Особенности внимания лиц с речевыми расстройствами

Вопросы и задания
1. Дайте определение внимания.
2. Перечислите основные свойства внимания.
3. Охарактеризуйте функции и виды внимания.
4. Расскажите об основных этапах развития внимания в онтогенезе.
5. В чем состоит основное изменение внимания в дошкольном возрасте?
6. Охарактеризуйте процесс становления произвольного внимания в дошкольном возрасте и участие речи в нем.
7. Какая функция речи помогает ребенку руководить своим вниманием?
8. Как речь влияет на развитие устойчивости внимания?
9. Каковы особенности внимания у детей с дислалией?
10. Охарактеризуйте механизмы нарушения у детей с дизартрией.
11. Каково состояние внимания при ринолалии?
12. Охарактеризуйте особенности внимания у лиц с заиканием различного генеза.
13. Каково состояние различных видов внимания у детей с моторной и сенсорной алалией?
14. Охарактеризуйте влияние нарушения внимания у детей с моторной алалией на характер протекания их деятельности.
15. Каково состояние внимания при различных формах афазии?
16. Опишите состояние различных видов внимания у детей с нарушением письменной речи. Как влияет нарушение произвольного внимания на организацию всей учебной деятельности?
17. Какие звенья деятельности особенно страдают при нарушении внимания?
18. Какие виды ведущей деятельности становятся особенно уязвимыми при нарушении внимания?
19. Сделайте вывод о соотношении состояния речи и внимания при нарушении речи.
20. В чем взаимосвязь нарушений речи и внимания?
21. Каковы нарушения различных видов внимания в структуре речевых расстройств.
22. Каковы механизмы нарушения различных видов и свойств внимания при дефектах речи.
23. Составьте кластер, отражающий особенности внимания при различных нарушениях речи.

Практическое занятие №3 (2 часа)
Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания
1. Дайте развернутое определение памяти.
2. Опишите основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).
3. Охарактеризуйте виды и свойства памяти.
4. Охарактеризуйте основные линии развития памяти человека в фило- и онтогенезе.
5. Проследите взаимосвязь различных видов памяти с речью.
6. Опишите состояние мнестической деятельности при дислалии.
7. В чем особенности видов, свойств, процессов памяти при дизартрии?
8. Охарактеризуйте мнестическую деятельность при ринолалии.
9. Характеристика памяти при заикании.
10. Каковы особенности мнестической деятельности детей с алалией? Чем обусловлены, по мнению большинства ученых, нарушения памяти при алалии?
11. Какие виды памяти нарушаются при различных формах афазии? Проследите взаимосвязь механизмов речевого нарушения и расстройств памяти при этих формах.
12. Охарактеризуйте состояние мнестической деятельности у школьников с нарушениями письменной речи.
13. Какую роль в механизмах возникновения разных форм нарушений письменной речи играет нарушение различных видов памяти?
14. Какие виды памяти преимущественно нарушаются у лиц с речевыми расстройствами? Почему? Сделайте вывод.
15. В чем взаимосвязь нарушений речи и памяти?
16. Каковы нарушения различных видов памяти в структуре речевых расстройств?
17. Каковы механизмы нарушения различных видов и свойств памяти при дефектах речи.
18. Составьте кластер, отражающий особенности памяти при различных нарушениях речи.

Практическое занятие №4 (2 часа)
Особенности мыслительной деятельности лиц с речевой патологией

Вопросы и задания
1. Раскройте содержание понятия мышления. В чем его отличие от других познавательных процессов?
2. Какие виды мышления существуют?
3. На зовите и охарактеризуйте формы и операции мышления.
4. Опишите этапы формирования мыслительной деятельности в онтогенезе.
5. Как различные виды мышления связаны с речью?
6. Охарактеризуйте мыслительную деятельность у лиц с дислалией, дизартрией, ринолалией. Как соотносятся эти речевые нарушения с особенностями мышления?
7. Каковы особенности мыслительной деятельности при разных формах заикания?
8. Охарактеризуйте состояние различных видов мышления и его соотношения с речью у детей с алалией.
9. Как нарушается мыслительная деятельность при различных формах афазии?
10. Каковы особенности мышления при нарушениях письменной речи?

11. Сделайте вывод о состоянии мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
12. Нарушения различных видов мышления в структуре речевых расстройств.
13. Механизмы нарушения различных видов и свойств мышления при дефектах речи.
14. Составьте кластер, отражающий особенности мышления при различных нарушениях речи.
15. В чем взаимосвязь нарушений речи и мышления?

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Характеристика личности и межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями

Вопросы и задания
1. Дайте определение понятию личность.
2. Что традиционно включается в структуру личности?
3. Каков вклад в процесс развития личности биологических, социальных, аномальных факторов?
4. Расскажите о значении речи, речевого общения для развития личности ребенка и его социальных контактов.
5. Как речь участвует в развитии самосознания ребенка?
6. Какие факторы оказываются значимыми в механизмах аномального развития личности детей с ТНР?
7. Какие личностные особенности характерны для большинства детей и подростков с ТНР?
8. Как и в какие периоды протекают возрастные кризисы у детей и подростков с ТНР?
9. Как избежать явлений декомпенсации у детей и подростков с ТНР?
10. Какие личностные особенности отмечаются у детей с дислалией?
11. Опишите особенности личности детей с дизартрией.
12. Расскажите о специфики личностного реагирования на свой дефект лиц с ринолалией. Охарактеризуйте факторы, влияющие на тяжесть реагирования (тяжесть анатомических нарушений, степень речевого расстройства, пол, возраст и др.).
13. Для каких голосовых расстройств характерна личностная реакция на дефект? Как она проявляетс
14. В возникновении каких голосовых расстройств существенную роль играет преморбидное состояние личности?
15. Сопоставьте особенности личности при невротическом и неврозоподобном заикании.
16. Какие виды личностного реагирования на свой дефект выделяют у детей с алалией?
17. Какие личностные изменения наблюдаются у школьников с нарушениями письменной речи?
18. Какие механизмы изменения личности наблюдаются при афазии? Какие факторы повлияют на степень выраженности реактивных личностных изменений?
19. Для каких речевых расстройств характерно возникновение страхов? Какова природа этих страхов?
20. Как речевое расстройство может сказаться на жизненном самоопределении человека?
21. Что такое внутренняя картина болезни?
22. Определите роль концепции внутренней картины дефекта в логопсихологии.
23. Какова внутренняя картина речевого дефекта при различных нарушениях речи?
24. Какие факторы влияют на формирование внутренней картины болезни при различных речевых нарушениях?
25. Сделайте вывод обо всех возможных вариантах взаимовлияния нарушений речи и особенностей личности.
26. Проанализируйте, как влияет отношение общества к детям с нарушениями развития (в том числе с нарушениями речи) на процесс развития их личности.
27. Сделайте вывод о состоянии коммуникативной деятельности при различных нарушениях речи.
28. Сопоставьте факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта. Сделайте вывод о наиболее значимых факторах.

Раздел 2. Психодиагностическая и психокоррекционная работа при нарушениях речи

Лекция №3 (2 часа)

Психодиагностика и мониторинг развития лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания
1.Специфика обследования лиц с нарушениями речи.
2.Методы и приемы обследования лиц с нарушениями речи.
3. Этапы и содержание обследования лиц с нарушениями речи.
4. Оценка динамики развития лиц с нарушениями речи.
5. Составьте перечень требований к диагностическому инструментарию, используемому в практике работы с лицами с нарушениями речи.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Психодиагностика и мониторинг развития лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания
1.Раскройте специфику обследования лиц с нарушениями речи.
2.Перечислите принципы обследования.
3.Охарактеризуйте методы обследования лиц с нарушениями речи.
4. Охарактеризуйте приемы обследования лиц с нарушениями речи.
5. Раскройте содержание обследования лиц с нарушениями речи.
4. Каковы параметры оценки динамики развития лиц с нарушениями речи?

Лекция №4 (2 часа)

Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями

Вопросы и задания
1. Дайте определение семьи.
2. Охарактеризуйте значение семьи для развития ребенка.
3. Каково значение семьи для нормального развития речи у ребенка?

4. С какими проблемами сталкивается семья в случае рождения ребенка с нарушениями развития речи?
5. Расскажите об этапах принятия семьей дефекта ребенка.
6. Какие факторы влияют на отношение родителей к речевому нарушению у ребенка?
10. Перечислите задачи работы с семьей, воспитывающего ребенка с нарушениями речи.
11. Обоснуйте необходимость участия семьи в коррекционно-логопедической работе с ребенком.
12. Каковы основные задачи психокоррекционной работы с семьями, имеющими ребенка с речевыми нарушениями.
13. Каковы пути включения семьи в процесс коррекционной работы с ребенком.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у лиц с речевыми нарушениями

Вопросы и задания
1. Дайте теоретическое обоснование необходимости психокоррекционной работы при различных нарушениях речи.
2. Дайте определение психотерапии и психокоррекции.
3. Раскройте принципы организации психокоррекционного воздействия при различных нарушениях речи.
4. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности: 1) при нарушениях внешнего оформления речевого высказывания; 2) при нарушениях структурно-семантического оформления речевого высказывания.
5. Перечислите задачи психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности при: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии, заикании, нарушениях письменной речи.
6. Продемонстрируйте методы и приемы развития слухового, зрительного, тактильного восприятия детей с нарушениями речи.
7. Продемонстрируйте методы и приемы развития внимания детей с нарушениями речи.
8. Продемонстрируйте методы и приемы развития памяти детей с нарушениями речи.
9. Продемонстрируйте методы и приемы развития наглядно-действенного,
наглядно-образного, словесно-логического мышления детей с нарушениями речи.
10. Раскройте содержание деятельности психолога по профилактике нарушений интеллектуального развития у детей с речевой патологией.
11. Охарактеризуйте приемы и методы психокоррекционного воздействия, эффективные в работе с лицами с нарушениями речи.
12. Раскройте основные направления и содержание коррекции личностной сферы и межличностных отношений при: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии, заикании, нарушениях письменной речи.
13. Продемонстрируйте методы и приемы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи	Составьте кластер «Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками». Письменно составьте перечень книг по проблемам логопсихологии (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, на которых имеется информация по логопсихологии. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.	кластер «Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками». перечень книг по проблемам логопсихологии письменный обзор Интернет-ресурсов
		Письменно сформулируйте ответ-эссе, на тему «Какую роль играет речь в жизни человека». Аргументируйте ответ примерами из литературы.	эссе
		Заполните таблицу «Особенности восприятия при нарушениях речи»	таблица «Особенности восприятия при нарушениях речи»
		Заполните таблицу «Особенности внимания при нарушениях речи»	Таблица «Особенности внимания при нарушениях речи»
		Заполните таблицу «Особенности памяти при нарушениях речи»	таблица «Особенности памяти при нарушениях речи»
		Заполните таблицу «Особенности мышления при нарушениях речи»	таблица «Особенности мышления при нарушениях речи»
		Заполните таблицу «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР»	Таблица «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР»

2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа при нарушениях	Подберите приемы и материалы для диагностики: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений у лиц с нарушениями речи	Материалы для психодиагностики
		Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи. Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор) Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка.	Перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи. Буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи Обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями
		Подберите приемы и материалы для коррекции: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений Составьте буклет с рекомендациями для логопеда по коррекции познавательных процессов дошкольников с патологией речи в ходе логопедических занятий.	Материалы для психокоррекции: Буклет с рекомендациями для логопеда по коррекции познавательных процессов дошкольников с патологией речи в ходе логопедических занятий
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Теоретические основы логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи	Составьте схему, отражающую основные этапы развития психологии лиц с нарушениями речи. Проанализируйте рекомендуемую литературу. Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «Логопсихология» (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами логопсихологии с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых)	Схема, отражающую основные этапы развития психологии лиц с нарушениями речи. Обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «Логопсихология». Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами логопсихологии с указанием научных интересов деятелей.
		Подготовьте письменно аргументированное эссе на одну из тем (по выбору): ○ «Виды речи». ○ «Роль речи в жизни человека». ○ «Может ли человек прожить без речи?». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из научной и художественной литературы, а также собственными наблюдениями	эссе
		Письменно охарактеризуйте особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи	Письменное сообщение
		Письменно охарактеризуйте влияние нарушения внимания на протекание учебной деятельности школьников с нарушениями речи.	Письменное сообщение
		Письменно сопоставьте развитие разных видов памяти у детей с различными нарушениями речи. Письменно охарактеризуйте влияние нарушений различных видов памяти у детей с речевыми расстройствами на протекание их учебной деятельности	Письменное сообщение

		Письменно охарактеризуйте основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами	Письменное сообщение
		Письменно проследите динамику личностных характеристик заикающихся дошкольников	Письменное сообщение
2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа при нарушениях	Письменно охарактеризуйте роль каждого участника процесса психодиагностики лиц с нарушениями речи.	Письменное сообщение
		Подготовьте реферат на тему «Особенности общения родителей с ребенком, имеющим речевые нарушения». Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка.	Реферат
		Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы с лицами, имеющими речевые расстройства	Подборка народных игр Обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Денисовой О.А.	Детская логопсихология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571	Москва: Владос, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Калягин, В. А.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134	Санкт-Петербург: КАРО, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Логопсихология»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Теоретические основы логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Контрольное мероприятие по разделу		9	16
Промежуточный контроль		33	54
Наименование раздела 2 Психодиагностическая и психокоррекционная работа при нарушениях речи.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		3
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		17	31
Промежуточная аттестация		6	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи**»**			
1	Аудиторная работа	3 Особенности восприятия при нарушениях речи. Коллоквиум Анализ психолого-педагогических характеристик 4 Особенности внимания лиц с речевыми расстройствами. анализ психолого-педагогических характеристик, Коллоквиум, составление таблицы 5 Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи. Коллоквиум анализ психолого-педагогических характеристик составление таблицы 6 Особенности мыслительной деятельности лиц с речевой патологией. Коллоквиум анализ психолого-педагогических характеристик составление таблицы 7. Характеристика личности и межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями. Коллоквиум анализ психолого-педагогических характеристик. Сопоставьте факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта. Сделайте вывод о наиболее значимых факторах. 2-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 3 балл. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса,	Тема: Введение в логопсихологию. История развития науки Роль речи в психическом развитии ребенка Особенности восприятия при нарушениях речи Особенности внимания лиц с речевыми расстройствами Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи Особенности мыслительной деятельности лиц с речевой патологией Характеристика личности и межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1 Составьте кластер «Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками». Письменно составьте перечень книг по проблемам логопсихологии (не менее 10	

		наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, на которых имеется информация по логопсихологии. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников. 2 Письменно сформулируйте ответ-эссе, на тему «Какую роль играет речь в жизни человека». Аргументируйте ответ примерами из литературы 3 Заполните таблицу «Особенности восприятия при нарушениях речи» 4 Заполните таблицу «Особенности внимания при нарушениях речи» 5 Заполните таблицу «Особенности памяти при нарушениях речи» 6 Заполните таблицу «Особенности мышления при нарушениях речи» 7 Заполните таблицу «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР» 2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи с использованием современного диагностического инструментария
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составьте схему, отражающую основные этапы развития психологии лиц с нарушениями речи. Проанализируйте рекомендуемую литературу. Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «Логопсихология» (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами логопсихологии с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых) Подготовьте письменно аргументированное эссе на одну из тем (по выбору): ○ «Виды речи». ○ «Роль речи в жизни человека». ○ «Может ли человек прожить без речи?». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из научной и художественной литературы, а также собственными наблюдениями Письменно охарактеризуйте особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи Письменно охарактеризуйте влияние нарушения внимания на протекание учебной деятельности школьников с нарушениями речи. Письменно сопоставьте развитие разных видов памяти у детей с различными нарушениями речи. Письменно охарактеризуйте влияние нарушений различных видов памяти у детей с речевыми расстройствами на протекание их учебной деятельности Письменно охарактеризуйте основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами Письменно проследите динамику личностных характеристик заикающихся дошкольников 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Контрольное мероприятие по разделу		Составить типичную психолого-педагогическую характеристику ребенка-дошкольника, имеющего какое-либо нарушение речи : дислалию, дизартрию, ринолалию, нарушения голоса, заикание, нарушения темпа речи, алалию, нарушения письменной речи. Проанализировать механизмы типичных нарушений. 5-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все типичные характеристики указаны), или механизмы типичных нарушений не указаны, или указаны ошибочно. 10 балл. -	

		задание выполнено в полном объеме, все типичные характеристики указаны , ошибки отсутствуют, механизмы типичных нарушений указаны верно.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		33 - 54	
Текущий контроль по разделу «Психодиагностическая и психокоррекционная работа при нарушениях речи**»**			
1	Аудиторная работа	8. Психодиагностика и мониторинг развития лиц с нарушениями речи. Составление перечень требований к диагностическому инструментарию, используемому в практике работы с лицами с нарушениями речи. 10. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у лиц с речевыми наршениями. Моделирование фрагментов коррекционных занятий и их анализ, анализ психолого-педагогических характеристик, Анализ видеозаписей логопедических занятий (с целью определения используемых методов и приемов коррекционной работы) 2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	Тема: Психодиагностика и мониторинг развития лиц с нарушениями речи Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у лиц с речевыми нарушениями Образовательные результаты: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи с использованием современного диагностического инструментария
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подберите приемы и материалы для диагностики: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений у лиц с нарушениями речи Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи. Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор) Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка. Подберите приемы и материалы для коррекции: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений Составьте буклет с рекомендациями для логопеда по коррекции познавательных процессов дошкольников с патологией речи в ходе логопедических занятий. 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Письменно охарактеризуйте роль каждого участника процесса психодиагностики лиц с нарушениями речи. Подготовьте реферат на тему «Особенности общения родителей с ребенком, имеющим речевые нарушения». Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка.	

		Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы с лицами, имеющими речевые расстройства 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Контрольное мероприятие по разделу		Проанализировать психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи. Составьте индивидуальный план работы по развитию ВПФ и коррекции личностных особенностей. Предложите минимум по одной игре или упражнению по каждому направлению, обоснуйте подборку игр (упражнений) . 5-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все направления указаны), или игры или упражнения указаны не для каждого направления, или подборка игр (упражнений) ошибочна, или не обоснована, 10 балл. - задание выполнено в полном объеме, все направления указаны, ошибки отсутствуют, игры или упражнения указаны для каждого направления, подборка игр (упражнений) обоснована	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17 - 31	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	