Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.01.2025 15:54:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Казанцев Иван Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Физическая география материков и океанов»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая география материков и океанов» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает основные особенности природы (геологию и рельеф, климат, внутренние воды; природные зоны) материков и океанов, их отдельных физико-географических областей

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии материков и океанов

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по физической географии материков и океанов

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по физической географии материков и океанов

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по физической географии материков и океанов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основные особенности природы (рельеф, климат, природные зоны) материков и океанов, их отдельных физико-географических областей

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по физической географии материков и океанов

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений,

средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по физической географии материков и океанов

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет приемами решения поставленных задач по физической географии материков и океанов на основе использования современных информационных технологий

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география материков и океанов» в процессе обучения география

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: использовать знания по физической географии материков и океанов в профессиональной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук и принтер для распечатывания материалов

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материалам.

Нормы времени: Нормы времени: 0,35 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 18 мин., процедура оценивания – 3 мин

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные особенности природы (геологию и рельеф, климат, внутренние воды; природные зоны) материков и океанов, их отдельных физико-географических областей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по физической географии материков и океанов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи по физической географии материков и океанов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по физической географии материков и океанов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по физической географии материков и океанов

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Раздел 1. Океаны и Южные материки

Задание № 1

Установите соответствие между островом и океаном в котором он находится:

1. о. Врангеля
2. о. Пасхи
3. о Святой Елены

Тихий	Атлантический
А	Б
Индийский	Северный Ледовитый
В	Г

Задание № 2

Установите соответствие между формой рельефа и материком на котором она находится:

1. равнина Гран-Чако
2. Драконовы горы
3. равнина Шмидта

Африка	Австралия
А	Б
Южная Америка	Антарктида
В	Г

Задание № 3

Установите соответствие между рекой и материком на котором она находится:

1. Ориноко
2. Дарлинг
3. Лимпопо

Африка	Австралия
А	Б
Южная Америка	Антарктида
В	Г

Задание № 4

Установите соответствие между материком и типичным животным:

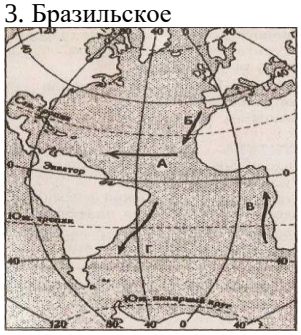
1. ехидна
2. пекари
3. гиппопотам

Африка	Австралия
А	Б
Южная Америка	Антарктида
В	Г

Задание № 5

Установите соответствие между течением и буквой, которой оно показано на карте:

1. Канарское
2. Северное пассатное
3. Бразильское



Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	ответ	баллы
1	1-Г, 2-А, 3-Б	0,5
2	1-В, 2-А, 3-Г	0,5

3	1-В, 2-Б, 3-В	0,5
4	1-Б, 2-В, 3-А	0,5
5	1-Б, 2-А, 3-Г	0,5

Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 2,5.

Раздел 2. Северные материки

Задание № 1

Установите соответствие между растением или животным и природной зоной, в которой оно обитает:

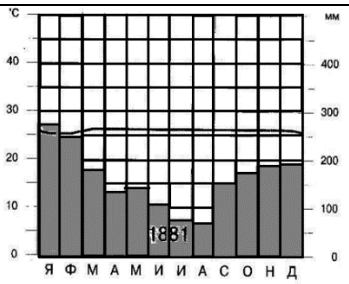
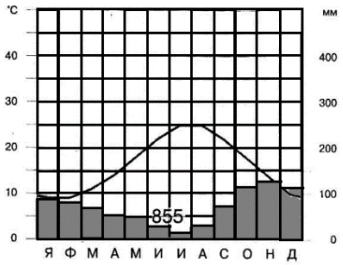
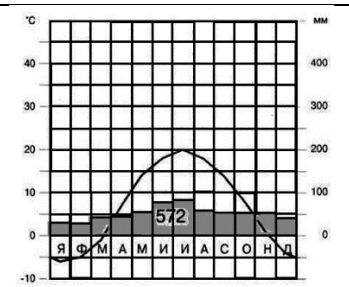
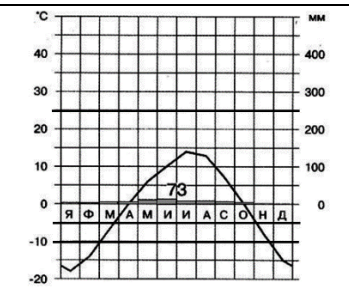
1. бизон
2. карликовая ива
3. американская лиственница

тундра	степи
А	Б
тайга	пустыни
В	Г

Задание № 2

Установите соответствие между изображенными на рисунке климатограммами и метеостанциями:

1. Джакарта
2. Мургаб
3. Неаполь

 экваториальный	 субтропический средиземноморский
А	Б
 умеренно-континентальный	 субтропический высокогорный
В	Г

Задание № 3

Установите соответствие между объектом и климатической областью в которой он находится:

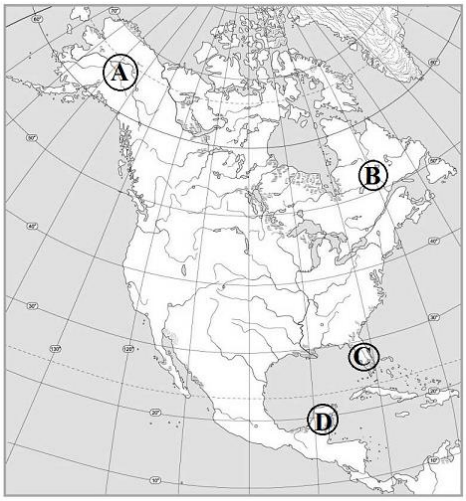
1. Аравийский полуостров
2. Аппенинский полуостров
3. Британские острова

умеренный морской	субтропический средиземноморский
А	Б
умеренный муссонный	тропический
В	Г

Задание № 4

Установите соответствие между полуостровом и его обозначением на карте:

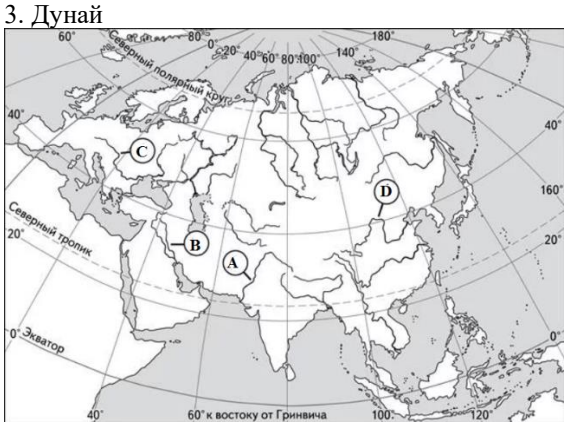
1. Лабрадор
2. Флорида
3. Юкатан



Задание № 5

Установите соответствие между рекой и ее обозначением на карте:

1. Хуанхэ
2. Инд
3. Дунай



Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	ответ	баллы
1	1-Б, 2-А, 3-В	0,5
2	1-А, 2-Г, 3-Б	0,5
3	1-Г, 2-Б, 3-А	0,5
4	1-В, 2-С, 3-D	0,5
5	1-D, 2-А, 3-С	0,5

Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 2,5.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные особенности природы (рельеф, климат, природные зоны) материков и океанов, их отдельных физико-географических областей

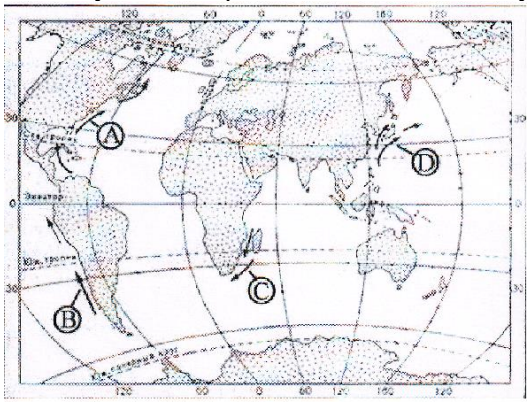
Тип (форма) задания: тест

Раздел 1. Океаны и Южные материки

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 1 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какой буквой на карте обозначено течение Куросио:



Задание № 2 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Материковым шельфом называется:

1. прибрежная часть океанического дна с глубинами до 200 м;
2. осадочный чехол древних платформ;
3. базальтовый слой земной коры;
4. узкое и длинное океаническое понижение.

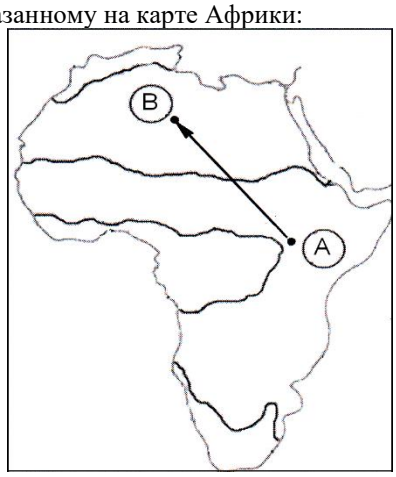
Задание № 3 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какое растение является типичным для Австралии:

1. эвкалипт
2. баобаб
3. секвойя
4. гевея

Задание № 4 *(○ – выберите один вариант ответа)*

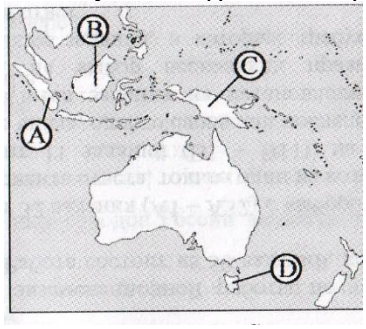
Из какой природной зоны в какую переместился путешественник, совершив перелет по маршруту А–В, показанному на карте Африки:



1. из зоны саванн в зону пустынь
2. из зоны саванн в зону влажных экваториальных лесов
3. из зоны пустынь в зону саванн
4. из зоны пустынь в зону жестколистных лесов и кустарников

Задание № 5 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какой буквой на фрагменте карты мира обозначен остров Тасмания:



Задание № 6 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какое из перечисленных животных обитает только в Австралии:
1. зебра
2. горилла
3. утконос
4 медведь гризли
Задание № 7 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Крайней южной островной точкой Южной Америки является:
1. мыс Диего-Рамирес
2. мыс Фроуард
3. мыс Гальинас
4. мыс Париньяс
Задание № 8 *(○ – выберите один вариант ответа)*
В каком климатическом поясе располагается Амазонская низменность:
1. умеренный.
2. экваториальный.
3. тропический.
4. субтропический.
Задание № 9 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какое из следующих утверждений о природе Африки является верным:
1. в рельефе преобладают низменности
2. на территории материка не бывает землетрясений
3. в Африке есть действующие вулканы
4. поверхность материка имеет общий уклон к востоку.
Задание № 10 *(○ – выберите один вариант ответа)*
В каком море отмечается максимальная соленость морской воды:
1. в Черном море
2. в Красном море
3. в Карибском море
4. в Тасмановом море
Задание № 11 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какой климатический пояс расположен на территории, обозначенной штриховкой:



1. тропический
2. экваториальный
3. субтропический
4. субэкваториальный
Задание № 12 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какой пролив отделяет Южную Америку от Антарктиды:
1. Бассов
2. Магелланов
3. Дрейка
4 Гудзонов
Задание № 13 *(○ – выберите один вариант ответа)*
В каком из высказываний речь идет о течении Западных Ветров:
1. теплое течение, проходящее близ восточных берегов Южной Америки от экватора на восток;
2. под влиянием этого течения Мурманский порт доступен для морских судов круглый год;
3. самое мощное течение во всем Мировом океане;
4.теплое течение, проходящее близ восточных берегов Северной Америки с юго-запада на северо-восток.
Задание № 14 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какова причина широкого распространения сумчатых животных в Австралии:

1. именно в Австралии произрастают эвкалипты, являющиеся основным источником питания сумчатых
2. большая часть материка занята пустынями, поэтому невозможна миграция других животных в Австралию из Азии
3. невысокая плотность населения, поэтому охотники не могут добраться до основных промысловых сумчатых животных
4. раннее отделение Австралии от других материков

Задание № 15 *(○ – выберите один вариант ответа)*

В какой ниже написанной паре «горная система – высочайшая гора» есть ошибка:

1. Анды – Аконкагуа
2. Атлас – Рас-Дашен
3. Капские горы – Компассберг
4. Большой водораздельный хребет – Косцюшко

Задание № 16 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Самая высокая температура воздуха на Земле была отмечена в пустыне:

1. Атакама
2. Ливийская
3. Большой Австралийской
4. Намиб

Задание № 17 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какой самый длинный пролив в мире:

1. Дрейка
2. Мозамбикский
3. Магелланов
4. Ла-Манш

Задание № 18 *(○ – выберите один вариант ответа)*

О каком континенте идет речь, если известно, что он самый плоский из всех материков (только 13% его территории лежит на высоте свыше 500 м над уровнем моря) и на нем меньше всего поверхностных вод и слабо развита речная сеть:

1. Австралия
2. Южная Америка
3. Антарктида
4. Африка

Задание № 19 *(○ – выберите один вариант ответа)*

На каком материке расположен мыс Рас-Хафун:

1. Австралия
2. Южная Америка
3. Антарктида
4. Африка

Задание № 20 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какое утверждение является верным:

1. Пампа – субтропическая степь
2. Пампа располагается в Южной Америке
3. Пампа располагается на красноватых черноземах
4. все ответы верные

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	ответ	баллы	№ вопроса	ответ	баллы
1	D	0,25	11	4	0,5
2	1	0,25	12	3	0,5
3	1	0,25	13	3	0,5
4	1	0,25	14	4	0,5
5	D	0,25	15	2	0,5
6	3	0,25	16	2	0,5
7	1	0,25	17	2	0,5
8	2	0,25	18	1	0,5
9	3	0,25	19	4	0,5
10	2	0,25	20	4	0,5

Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 7,5.

Раздел 2. Северные материки

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

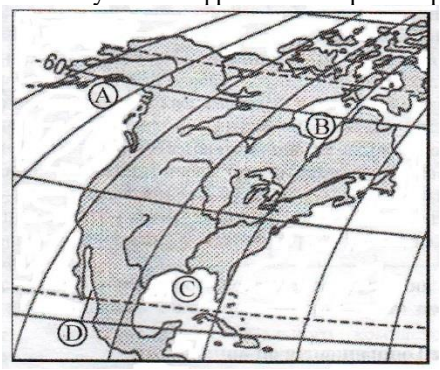
Задание № 1 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Для какого типа климата умеренного климатического пояса Евразии характерны самые низкие зимние температуры воздуха:

1. морского
2. умеренно-континентального
3. резко континентального
4. муссонного

Задание № 2 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какой буквой на фрагменте карты мира обозначен Гудзонов залив?



Задание № 3 *(○ – выберите один вариант ответа)*

В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи:

1. северной
2. южной
3. западной
4. восточной

Задание № 4 *(○ – выберите один вариант ответа)*

В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают

1. тундра
2. тайга
3. зона смешанных и широколиственных лесов
4. зона степей

Задание № 5 *(○ – выберите один вариант ответа)*

На рисунке показан профиль, проведённый по параллели 33°с.ш. через остров, расположенный у восточного побережья Евразии. В каком из пунктов, обозначенных на профиле буквами А, В, С, В, будет выпадать наибольшее количество атмосферных осадков:



Задание № 6 *(○ – выберите один вариант ответа)*

В какой ниже написанной паре «горная система – высочайшая гора» есть ошибка:

1. Памир – Конгур
2. Аппалачи – Чогори
3. Карпаты – Герлаховский Штит
4. Кордильеры – Денали

Задание № 7 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Крайней южной точкой Евразии является:

1. мыс Рока
2. мыс Флигели
3. мыс Челюскин
4. мыс Пиай

Задание № 8 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какая форма рельефа не встречается на плоскогорье Декан:

1. Овраг.
2. Термитник.
3. Трапп.
4. Булгунях

Задание № 9 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какая из пустынь переводится: «Входящий сюда назад не выйдет»:

1. Руб-эль-Хали.
2. Такла-Макан.

3. Деште-Кевир.
4. Деште-Лут.

Задание № 10 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какие из гор Евразии являются самыми молодыми:
1. Скандинавские
2. Альпы
3. Сихотэ-Алинь
4. Шварцвальд

Задание № 11 *(○ – выберите один вариант ответа)*

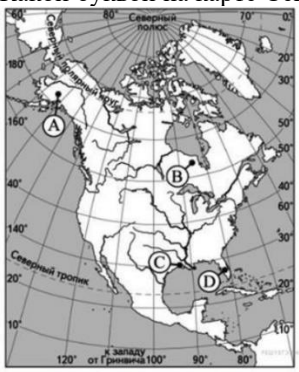
Почему река Янцзы зимой сильно мелеет:
1. подземные источники, ее питающие, замерзают
2. население зимой использует много воды для орошения
3. зимой в бассейне реки выпадает мало осадков
4. зимой из-за сильных ветров повышено испарение

Задание № 12 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какое животное является эндемиком Северной Америки:
1. бурый медведь
2. страус;
3. скунс;
4. гепард.

Задание № 13 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какой буквой на карте Северной Америки обозначена гора Денали::



Задание № 14 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какое утверждение о Северной Америке верное:

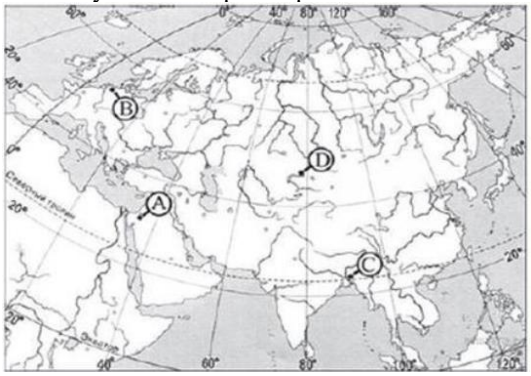
1. все основные орографические зоны Северной Америки вытянуты меридионально, что способствует проникновению холодных воздушных масс с Северного Ледовитого океана на юг материка и, наоборот, теплых масс тропических широт на север
2. природные зоны располагаются практически меридионально
3. географической границей между Северной Америкой и Южной служит тектоническая долина реки Бальсас
4. все варианты верные

Задание № 15 *(○ – выберите один вариант ответа)*

К Великим североамериканским озерам относятся:
1. Атабаска, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри
2. Верхнее, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри
3. Большое Медвежье, Гурон, Мичиган, Онтарио, Юта
4. Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри

Задание № 16 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Какой буквой на карте Евразии обозначена точка с наименьшей высотой над уровнем моря:



Задание № 17 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какое утверждение о Евразии является верным:
1. Евразия – самый высокий материк на Земле, его средняя высота – около 830 метров
2. в Евразии находится самая высокая гора Земли – Джомолунгма (8848м) и самая низкая точка суши – впадина Мёртвого моря (-413м)
3. в Евразии находится самое глубокое озеро – Байкал (1642м)
4. все варианты верные

Задание № 18 *(○ – выберите один вариант ответа)*
В какой климатической области располагается Иранское нагорье:
1. субтропический средиземноморский
2. субтропический континентальный
3. умеренно-континентальный
4. умеренный морской

Задание № 19 *(○ – выберите один вариант ответа)*
На каких почвах произрастает растительность жестколистных лесов и вечнозеленых кустарников в Евразии:
1. коричневые
2. красные ферраллитные
3. черноземы
4. подзолистые

Задание № 20 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Какая река располагается на полуострове Индокитай:
1. Ганг
2. Инд
3. Меконг
4. Янцзы

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	ответ	баллы	№ вопроса	ответ	баллы
1	3	0,25	11	3	0,5
2	В	0,25	12	3	0,5
3	4	0,25	13	А	0,5
4	1	0,25	14	4	0,5
5	В	0,25	15	2	0,5
6	2	0,25	16	А	0,5
7	4	0,25	17	4	0,5
8	4	0,25	18	2	0,5
9	2	0,25	19	1	0,5
10	2	0,25	20	3	0,5

Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 7,5.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает возможности современных информационных технологий, которые могут использоваться для решения поставленных задач по физической географии материков и океанов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по физической географии материков и океанов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

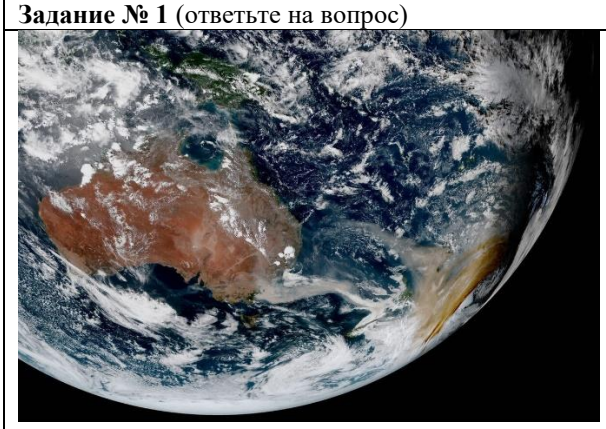
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

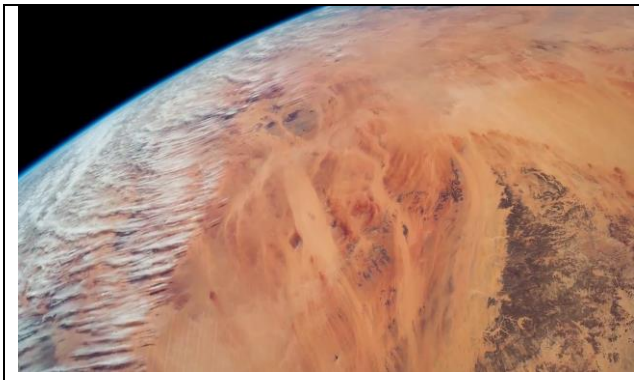
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет приемами решения поставленных задач по физической географии материков и океанов на основе использования современных информационных технологий

Раздел 1. Океаны и Южные материки

Тип (форма) задания: тест

Задание № 1 (ответьте на вопрос)
 Какой материк представлен на космическом снимке?
Задание № 2 (ответьте на вопрос)
 Какой архипелаг представлен на космическом снимке?
Задание № 3 (ответьте на вопрос)
 Какая река представлена на космическом снимке?
Задание № 4 (ответьте на вопрос)

	Какая пустыня представлена на космическом снимке?
Задание № 5 (ответьте на вопрос)	
	Какой океан представлен на космическом снимке?

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

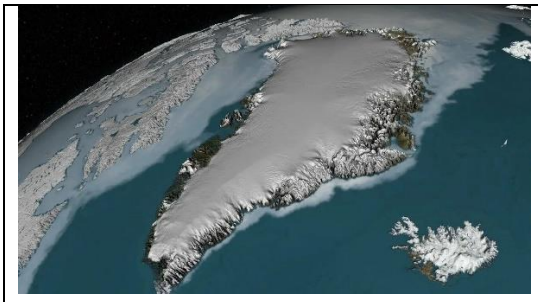
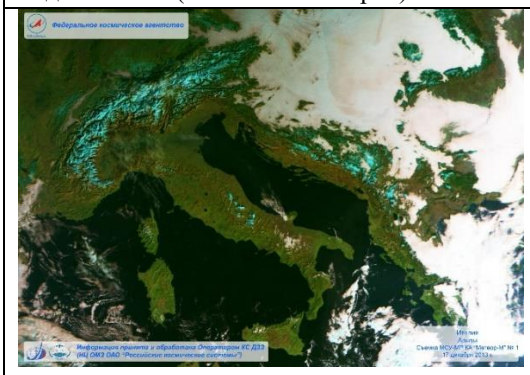
№ вопроса	ответ	баллы
1	Австралия	0,5
2	Новая Зеландия	0,5
3	Нил	0,5
4	Сахара	0,5
5	Северный ледовитый	0,5

Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 2,5.

Раздел 2. Северные материки

Тип (форма) задания: тест

Задание № 1 (ответьте на вопрос)	
	Какие моря представлено на космическом снимке?
Задание № 2 (ответьте на вопрос)	

	Какой остров представлен на космическом снимке?
Задание № 3 (ответьте на вопрос)	
	Какой полуостров представлен на космическом снимке?
Задание № 4 (ответьте на вопрос)	
	Какой полуостров представлен на космическом снимке?
Задание № 5 (ответьте на вопрос)	
	Какой полуостров представлен на космическом снимке?

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	ответ	баллы
1	Черное и Азовское	0,5
2	Гренландия	0,5
3	Аравийский	0,5
4	Апеннинский	0,5
5	Флорида	0,5

Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 2,5.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Физическая география материков и океанов» в процессе обучения география

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать знания по физической географии материков и океанов в профессиональной деятельности

Тип (форма) задания: задание

Создайте инфографику по любой физико-географической области.

Разделы для подготовки инфографики:

Первый семестр – Океаны и Южные материки

Второй семестр – Северные материки

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Обучающийся использовал при подготовке инфографики дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Инфографика подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	2,5
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил инфографику, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	1,5
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Инфографика подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама инфографика логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	0,5
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить инфографику или она не отвечает установленным требованиям	0
Максимальное возможное количество баллов	2,5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура проведения: экзамен или зачет сдается в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят все студенты, каждый получает типовое задание для проведения промежуточной аттестации, предварительно готовится и отвечает на задание, затем получив оценку (количество баллов, полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации, указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе) покидает аудиторию.

Общее количество набранных баллов		Итоговый результат	
min	max		
0	55	неудовлетворительно	не зачтено
56	70	удовлетворительно	зачтено
71	85	хорошо	
86	100	отлично	

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:

- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.

- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать студента исключительно по тестовому заданию, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество набранных баллов	Итоговый результат
8 и менее	неудовлетворительно
9-11	удовлетворительно
12-13	хорошо
14-15	отлично

При этом, количество баллов, набранное студентом, высчитывается согласно пропорции, в которой 15 баллов за выполненное задание принимается за 100 баллов в экзаменационной ведомости.