Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:31:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология воспитательных практик»

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №7 от 16.04.2025
Заседания заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности

УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики равития обучающихя

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/ помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 минут на выполнение каждого задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикатор компетенции:

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Результаты обучения:

Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности

Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1

1. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям:
а) личностный рост; в) самовоспитание;
б) воспитуемость; г) воспитанность.
2. Обучение – это:
а) совместная деятельность учителя и учащихся, характеризующая процесс передачи знаний;
б) процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения, навыки;
в) все ответы верны.
3. Главной функцией контроля знаний является:
а) поощрение-наказание; б) мотивирующая;
в) проверка знаний и умений; г) воспитывающая.
4. Предметом учебной деятельности является:
а) усвоение знаний; б) овладение обобщенными способами действий;
в) отработка приемов и способов действий; г) все ответы верны.
5. Уровень актуального развития характеризуют:
а) обученность, воспитанность, развитость;
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
г) обученность, обучаемость, развитость.
6. Освоение ребенком социальным опытом называется:
а) поведением; б) социализацией;
в) обучением; г) воспитанием.
7. Профессиональная педагогическая направленность – это:
а) желание освоить профессию учителя;
б) стремление быть и оставаться педагогом;
в) гуманистическая ориентация на развитие личности ребенка;
г) желание общаться с детьми.
8. Компонентом педагогической деятельности является:
а) конструктивный; б) организаторский;
в) коммуникативный; г) все ответы верны.
9. Основным признаком педагогической компетентности является:
а) способность и готовность к разрешению разного рода педагогических задач;
б) эрудиция;
в) ответственность в педагогическом труде;
г) самообразование.
10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется:
а) в темпераменте; б) в подборе средств воспитания
в) в стиле педагогического общения; г) все ответы верны.

11. Система обучения, в ходе которой знания даются в виде алгоритмов и сразу же проверяется степень их усвоения, называется:

а) проблемным обучением; б) традиционным обучением;

в) программированным обучением; г) деятельностным обучением.

12. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

а) обучаемости; б) развитости; в) воспитуемости; г) развиваемости.

13. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

а) ведущей роли практических умений;

б) обучения на высоком уровне сложности;

в) наглядности;

г) работы над развитием отстающих учащихся.

14. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

а) в широком смысле слова; б) в узком смысле слова;

в) в локальном смысле слова; г) в переносном смысле слова.

15. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.

16. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет... педагогические способности:

а) гностические; б) проектировочные; в) конструктивные; г) коммуникативные.

17. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:

а) дидактических способностей;

б) перцептивных способностей;

в) коммуникативных способностей;

г) организаторских способностей.

18. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

а) межличностной коммуникации;

б) восприятия и понимания друг друга;

в) межличностного взаимодействия;

г) передачи информации.

19. Педагогическая функция предусматривает изучение содержания и способов воздействия на других людей: а) коммуникативная; б) конструктивная; в) организаторская; г) гностическая

20. К какому уровню продуктивности педагогической деятельности относится: педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам:

а) репродуктивному; б) адаптивному; в) локально-моделирующему; г) системно-моделирующему.

Вариант 2.

1. Проблема взаимопонимания с детьми, выражающаяся в отсутствии дисциплины, находится в трудности связанной с:

а) когнитивной некомпетентностью; б) воспитательными задачами; в) педагогической направленностью; г) коммуникативной некомпетентностью

2. В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя входят (2 варианта): а) педагогические способности; б) педагогическое общение; в) педагогическая направленность; г) педагогическая деятельность.

3. Продуктом педагогической деятельности является:

а) формирование системы знаний, умений и навыков учащихся; б) организация учебной деятельности обучающихся; в) формирование у учащихся индивидуального опыта; г) развитие обучающегося.

4. В целеполагающую группу педагогических функций входит (2 варианта):

а) ориентационная; б) организаторская; в) гностическая; г) информационная.

5. Проектирование собственной будущей деятельности и поведения, какими они должны быть в процессе взаимодействия с учащимися, обеспечивает:

а) ориентационная функция; б) конструктивная функция; в) гностическая функция; г) информационная функция.

6. К какому уровню продуктивности педагогической деятельности относится: умение педагога приспосабливать свое сообщение к особенностям аудитории:

а) репродуктивному; б) адаптивному; в) локально-моделирующему; г) системно-моделирующему.

7. Педагогическая направленность характеризуется положительным отношением личности к себе и обществу:

а) эгоистическая; б) депрессивная; в) конструктивная; г) гуманистическая.

8. Какой вид центрации учителя ориентирован на всех участников педагогического процесса, и может стать основой личностного взаимодействия в школе.

а) конформная; б) познавательная; в) гуманистическая; г) альтруистическая.

9.Перечислите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. (2 варианта): а) темперамент (время и скорость реакции, индивидуальный темп работы); б) характер реакций на те или иные педагогические ситуации; в) восприятия и понимания друг друга; г) передача информации.

10. Устойчивая система способов, приемов деятельности, проявляющаяся в разных условиях ее осуществления, называется …деятельности: а) манерой; б) стилем; в) методом; г) методикой.

11. Учителя этого стиля менее чувствительны к изменениям ситуации на уроке, у них отсутствует демонстрация самолюбия, характерна осторожность, традиционность.

а) рассуждающе-импровизационным; б) эмоционально-методическим;

в) эмоционально-импровизационным; г) рассуждающе-методическим.

12. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть: а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей

13. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

а) межличностной коммуникации; б) восприятия и понимания друг друга;

в) межличностного взаимодействия; г) передачи информации

14. Ведущими свойствами в педагогических способностях являются:

а) педагогическая культура; б) наблюдательность;

в) коммуникативные навыки; г) педагогический такт.

15. Выражается в "проектировании" характера, привычек учащихся как в учебной, так и в воспитательной работе, в формировании коллектива в целом.

а) педагогическое воображение; б) организаторские способности; в) коммуникативные способности; г) педагогический такт.

16. От педагогических способностей учителя, от его личностных качеств зависит достижение педагогом: а) выбор методов обучения; б) реагирование на действия и поступки детей; в) мастерство в обучении и воспитании детей; г) способы передачи информации.

17.Психоэнергетические проблемы опытного педагога состоят из:

а) ощущения нереализованности; б) неумение владеть собой; в) подверженности стрессам; г) неумении донести до учащихся учебный материал.

18. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности (2 варианта): а) объектом; б) воспитательными задачами; в) пластичностью; г) творческим подходом

19. Средствами педагогической деятельности не являются:

а) научные знания; б) совместная работа; в) технические материалы; г) "носители" знаний.

20. Результатом педагогической деятельности является:

а) формирование системы знаний, умений и навыков учащихся; б) организация учебной деятельности обучающихся; в) формирование у учащихся индивидуального опыта; г) развитие обучающегося.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

4 балла – допущено от 0 до 1 ошибки.

2 балла – допущено от 2 до 4 ошибок.

1 балла – допущено от 5 до 7 ошибок.

0 баллов – допущено от 8 до 10 ошибок.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик

Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Тип (форма) задания: кейс-задание.

Пример типовых заданий: студенту предлагается выполнить кейс-задание.

Варианты заданий:

Кейс 1. «Учащиеся активны на уроке: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?

Кейс 2. «В классе идет контрольная работа по математике. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит почти половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что двое учеников списывают формулы со шпаргалок».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Кейс 3. «На уроке идет устный опрос домашнего задания. Учитель опрашивает одного из учеников у доски. Учитель задает дополнительный вопрос. Ученик задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и учитель».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. 3.Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
проблема изложена четко, логично, последовательно, ее причины и последствия определены верно и комплексно	2
предложено аргументированное(ые) решение(я) проблемы, разработанный план решения может быть реализован в реальных условиях	2

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикатор компетенции:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися

Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики равития обучающихя

Тип (форма) задания

Описание особенностей реализации психологической диагностики личностных особенностей школьника. Психолого-педагогический портрет личности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Описание особенностей и этапов проведения методик «Определение самооценки школьника», «Определение темперамента», «Изучение мотивации учения», «Выявление взаимоотношений ребенка с окружающими людьми» (процедуру проведения методик, основные требования к ним, анализ и интерпретацию результатов, формулировку выводов). Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.

4 балла – подробно описана процедура и условия проведения диагностики, произведен подробный анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей, на основании которых верно составлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

3 балла – описана процедура и условия проведения диагностики, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей, на основании которых составлена краткая характеристика обучающегося.

2 балла – описана процедура диагностики, произведен общий анализ полученных результатов, сформулированы общие выводы, характеристика обучающегося неполная;

1 балл – предложен общий план диагностики, сделан общий вывод, характеристика обучающегося отсутствует;

0 баллов – задание не выполнено.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями.

Индикатор компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Результаты обучения:

Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями.

Тип (форма) задания: план наблюдения.

Пример типовых заданий: студенту предлагается разработать план наблюдения за учеником (*выбор класса – на усмотрение обучающегося*) на уроке (*в соответствии с осваиваемой обучающимся предметной областью*) с целью диагностики его познавательной активности. В плане наблюдений должны быть выделены критерии наблюдения, позволяющие оценить выраженность познавательной активности.

Оценочный лист к типовому заданию:

3 балла (высокий уровень) – задание выполнено верно, студент правильно определил критерии наблюдения, позволяющие оценить не только наличие познавательной активности, но и ее выраженность.

2 балла (продвинутый уровень) – задание выполнено, студент определил критерии наблюдения, позволяющие оценить отдельные признаки познавательной активности ученика на уроке.

1 балл (пороговый уровень) – задание выполнено не в полном объеме, студент определил отдельные критерии наблюдения, не позволяющие точно определить познавательную активность ученика.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенций каждый студент сначала отвечает на вопросы тестов и составляет таблицу по изученному материалу, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к определению возрастных особенностей личности в условиях социального взаимодействия, а затем выполняет задание кейсов, направленных на проверку его способности анализировать проявления особенностей воспитательных процессов ребенка и применять приемы организационно-педагогической работы при решении профессиональных задач:

1. Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится тестовое задание. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 40 минут (по 20 минут на тест).

2. Для проверки умений анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводятся кейсы. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Вид задания – бланковый. Участник выполняет кейс на отдельном бланке. В таблицу ответов студент вписывает свой вариант ответа. Время выполнения кейса – 30 минут.

3. Для проверки умений проводить психологические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты психологического обследования студенту предлагается описать психодиагностический инструментарий и по нему составить психолого-педагогический портрет личности ребенка. Система стандартизированных методик, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Вид задания – бланковый. Участник выполняет методику на отдельном бланке, на нем же представляет психолого-педагогическую характеристику. Время выполнения психологической методики – 30 минут.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Кол-во баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-6 (УК-6.2, УК6.5), ОПК- 3 (ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.) ОПК- 4 (ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.) ОПК- 5 (ОПК-5.1., ОПК-5.2.) ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2.) ОПК- 7 (ОПК-7.1)	Задание 1. Тест	1-4	1-15	5	10	15
	Задание 2. Кейс	2-4				
	Задание 3. Методика (+психол. портрет)	1-4				
	Задание 4. План наблюдения	1-3				