Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 15:30:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Макарова Екатерина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника
магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391), основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессионального стандарта «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 ПО.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает понятие «функциональная грамотность», ее структуру, уровни, методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся

ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет создавать учебные ситуации, содействующие развитию функциональной грамотности обучающихся

ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет методами и приемами развития функциональной грамотности обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: школьные учебники.

Нормы времени: 60 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает понятие «функциональная грамотность», ее структуру, уровни, методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1

1. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?
   a. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.

б. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
в. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
г. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

2. Целевым показателем Указа Президента российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является вхождение России в число
а. пяти стран мира по качеству дошкольного образования
б. десяти ведущих стран мира по результатам участия WorldSkills
в. десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
г. двадцати стран мира по качеству высшего образования

3. Чем различаются предметные и метапредметные результаты?
а. Они формируются на разных предметах.
б. Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.
в. Предметные оцениваются, а метапредметные нет.
г. Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

4. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей
а. Функциональная грамотность является компонентом читательской
б. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
в. Читательская грамотность является компонентом функциональной.
г. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

5. Что является основой выбора стратегии чтения?
а. Учебник
б. Задание
в. Отметка

6. В вашем классе запланирован классный час по теме «Спасибо, я не курю». Ученикам нужно найти информацию о последствиях курения, статистику заболеваемости и смертности от курения в России и в мире. В каком формате ученики 8-го класса выполнят это задание?
а. Дам ученикам ссылки на несколько электронных информационных ресурсов. Задача учеников — проанализировать, обобщить и сопоставить данные из нескольких источников
б. Покажу ученикам изображения на пачках сигарет, предложу провести сбор данных о рисках возникновения этих заболеваний.
в. Подготовлю два комплекта документов с информацией о курении. Первый комплект составлю на основе непроверенной информации, а второй — на основе достоверной. Распределю учеников на команды и предложу поработать с этими данными. При этом никто из учеников не будет знать, в каком комплекте какая информация. Задача учеников — проанализировать, проверить данные, а затем опровергнуть или подтвердить их.
г. Распечатаю подобранную информацию о курении и попрошу учеников — с помощью наводящих вопросов — выделить из текстов основную мысль и оформить тезисы.

7. Вы готовите для учеников 9-го класса занятие по теме «Потребительский кредит: за и против». На этом уроке вы хотите научить школьников грамотно принимать финансовые решения, вспомнить, что такое потребительский кредит, кредитная история, целевые и нецелевые кредиты, обсудить мотивы потребителя, который пользуется кредитом. Какие задания вы предложите?
а. Предложу работать в группах и заполнить недостающей информацией таблицу «Потребительские кредиты банка N». В таблице будут указаны сумма кредита, его срок и процентная ставка. Детям предстоит рассчитать, на какую сумму предстоит выплатить проценты и какова полная стоимость кредита. После предложу сравнить условия кредитования, определить плюсы и минусы каждого кредита.
б. Дам текст «Потребительские кредиты» для самостоятельного изучения. Затем подробно разберу таблицу «Потребительские кредиты», составленную авторами текста. Отдельно остановлюсь на вопросе досрочного погашения кредита, расскажу о вариантах начисления процентов и графике платежей.
в. Дам ученикам самостоятельно проанализировать текст и таблицу «Потребительские кредиты банка N», в которой указаны размер кредита, его срок, проценты по кредиту, полная стоимость кредита. Затем предложу определить, какие условия для потребителей имеют кредиты.
г. Предложу работать в группах: проанализировать текст «Образовательные кредиты» и составить таблицу. Разные группы будут изучать условия образовательных кредитов в разных банках. Ученикам предстоит сделать вывод, какой кредит выгоден, а какой — нет, заполнив столбцы таблицы: размер кредита, срок, проценты по кредиту, полная стоимость кредита. Затем я организую выступления групп в защиту своих решений. Предложу всем вместе определить, выгодно ли брать образовательный кредит, спрошу у школьников, какими кредитами они бы воспользовались, а какими — нет.

17. Наступила зима, многие ученики из вашего 9-го класса решили покупать коньки и лыжи. При вас ученики начали спорить, какие горные лыжи лучше, что нужно учесть при покупке — советы друзей и родных, рекламу, интересные статьи. Ребята предлагали разные критерии, которые нужно учитывать при выборе лыж: рост человека, качество материала, цвет, виды катания и т. д. Как вы поступите в этой ситуации?

а. Организую работу в группах: ученики будут исследовать публицистические и научные тексты по теме, видео экспертов. Предложу всем вместе определить, как проанализировать информацию и сделать грамотный вывод при покупке лыж, на какие моменты нужно обращать внимание по каждому из параметров выбора.
б. Предложу ребятам проанализировать данные из разных источников и проверить достоверность сведений, а еще — повторить тему «Трение». Объясню, что они могут встретить разные точки зрения, так как компании борются за потребителя. Дам советы по выбору лыж с учетом рекомендаций ведущих экспертов
в. Этот вопрос — не предмет моей образовательной деятельности. Поэтому предложу ученикам обратиться к специалистам в этой теме, в том числе изучить тему «Трение» в учебнике физики или в интернете.
г. Проведу занятие сама или организую интегрированное занятие с учителем физики (если не получится — сделаем видеозапись его мнения). На занятии предложу девятиклассникам решить возникшую проблему, проработав в микрогруппах данные экспертов, сайтов, рекламы и материалы по теме «Трение». По итогу предложу составить памятку «Как выбрать лыжи?», используя не только текст, но и инфографику (на основе программы web 2.0).

9. На уроке вы с учениками обсуждали общение с ребятами из других стран и городов. Вы поняли, что большинство учеников не умеют определять, в какое время можно общаться с друзьями из разных стран с учетом их занятости и разницы во времени. Например, если один из друзей живет в Москве, а другие — в Бостоне, Берлине и Лондоне. Как вы поступите в этой ситуации?

а. Объясню ученикам решение задачи на тему часовых поясов. Обращу внимание родителей на эту проблему, на целесообразность развития у детей таких умений.
б. Решу задачу на тему часовых поясов вместе с классом, организую работу над ошибками. Поговорю с учениками, почему важно уметь размышлять математически в контексте решения проблемы. Дам подобную задачу в качестве закрепления на дом.
в. Обсужу с ребятами решение такой задачи. Ученики должны будут определить время, удобное для общения ребят из разных стран, если известно, когда они свободны от учебы и дополнительных занятий. Обсудим, какие трудности возникли у них при выполнении этого задания, на каком этапе они не справились с решением, все ли идеи решения были учтены. Решим аналогичные задачи.
г. Обсудим решение задачи, где необходимо будет определить, в какое время можно общаться с друзьями из разных стран с учетом их занятости и разницы во времени. Поговорим о разных вариантах решения задачи, причинах ошибок. Затем предложу в парах решить тренинговую задачу «Позвони мне сегодня в...». Определю роли участников — представителей разных стран, поделюсь с ними данными о времени в разных часовых поясах.

10. Ученики 4-го класса хотели купить в школьном буфете сок без сахара, но им ответили, что такого сока не бывает. Ребята очень удивились, поэтому вы спросили их — разве бывает сок без сахара? Они ответили, что бывает: об этом говорят в рекламе по телевизору. Вы решили научить детей оценивать научные аргументы из разных источников. Как организуете эту работу?

а. Проведу эксперимент, который позволяет определить наличие сахара в соке, или покажу видеозапись такого эксперимента. Организую разработку памятки «Не дадим себя обмануть». Включим в эту памятку инструкции по поиску достоверной информации, выделим аспекты, на которые нужно обращать внимание. После проведу игру «Верю — не верю»: ученики будут оценивать информацию из различных источников, чтобы научиться распознавать скрытые и явные манипуляции данными.
б. Обсудим с учениками, по каким критериям нужно оценивать информацию из разных источников. Организую работу в группах — дети обсудят вопрос «Сок без сахара — миф или правда?». Когда буду подводить итоги, приведу мнение эксперта — биолога или врача.
в. Дам задание на дом: попрошу найти в интернете, книгах или журналах информацию по этому вопросу, чтобы потом рассказать в классе.
г. Организую на уроке беседу — в процессе буду обращаться к мнению разных экспертов и к рекламе. Дам детям критерии, по которым нужно оценивать информацию. В конце занятия сделаю вывод, что сок без сахара — рекламный ход.

Вариант 2.

1. В виде показателей качества образования выступают …
   а. знания, умения, навыки
   б. личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты
   в. опыт эмоционально-ценностных отношений
2. К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности?
   а. ООП
   б. УУД
   в. ЗУН
   г. ООО
3. Какая группа образовательных результатов не подлежит итоговой оценке?
   а. предметные
   б. межпредметные

в. метапредметные
г. личностные

4. Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?

а. да
б. нет
в. отчасти

5. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

а. гендерные различия учащихся
б. учебные стратегии педагога
в. язык обучения чтению

6. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

а. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.
б. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
в. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
г. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

7. Определите список приоритетных направлений формирования функциональной грамотности, проверяемых в международных исследованиях формата PISA

а. Читательская грамотность, математическая грамотность, правовая грамотность, информационная грамотность, критическое мышление.
б. Математическая грамотность, глобальные компетенции, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление?
в. Естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность.
г. Читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность.

8. Вы проектируете занятие по теме «Доход семьи» — хотите научить детей правильно определять расходы и доходы в семейном бюджете, обязательные и необязательные расходы, оценивать стабильность доходов семьи. В качестве дидактического материала вы собираетесь использовать диаграмму дохода семьи за 2020 год. Ваша цель — научить школьников выявлять финансовую информацию. Какие формы работы вы запланируете?

а. Проанализирую вместе с учениками диаграмму с доходами семьи за год. Поясню, в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким. Объясню, почему могут происходить такие изменения.
б. Предложу ученикам разбиться на группы, чтобы вместе подготовить диаграммы «Доход семьи» и описание этих семей. После этого дети обменяются разработанными диаграммами. Организую работу в группах: дети будут определять стабильность доходов семьи, динамику роста и снижения доходов, попробуют спрогнозировать причины изменений. После этого предложу составить рекомендации для семей по разумному распределению доходов
в. Предложу ученикам по группам проанализировать диаграмму с доходами семьи в 2019 году. Расскажу историю этой семьи: сколько в ней человек, чем они занимаются, каким имуществом располагают, как любят проводить свободное время и отпуск. После анализа диаграммы дети определят, когда доход семьи был стабильным и нестабильным, в каком месяце оказался наиболее высоким и наиболее низким. Спрошу, какие причины могли привести к уменьшению доходов.
г. Предложу детям самостоятельно проанализировать диаграмму доходов семьи в 2019 году и записать вывод: в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким.

9. В романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин» есть следующие строки:

«Татьяна пред окном стояла,
На стекла хладные дыша,
Задумавшись, моя душа,
Прелестным пальчиком писала
На отуманенном стекле
Заветный вензель О да Е».

Вы спросили учеников, благодаря какому физическому явлению Татьяна смогла нарисовать «заветный вензель». Ребята не смогли ответить на ваш вопрос. Как вы решите эту ситуацию?

а. Объясню явление конденсации — превращения пара в жидкость. Для наглядности приведу примеры: расскажу про соответствующие природные явления, бытовые ситуации.
б. Покажу видеоролик «Превращение пара в воду». Обсудим с классом видеоролик и выведем объяснение физического явления, которое описано в романе. Попрошу учеников привести свои примеры, которые объясняются явлением конденсации.
в. Организую дискуссию по теме «Испарение и конденсация в природе и в быту», в рамках которой мы и решим данную ситуационную задачу. Подберу аналогичные примеры, чтобы дополнительно разобрать их в классе
г. Рекомендую повторить материал по физике из курса 8-го класса «Испарение и конденсат».

10. Между школьниками состоялась дискуссия — каким должен быть рациональный режим дня? Как должно чередоваться время на учебу и отдых, сколько нужно спать, во сколько ложиться и вставить, сколько времени должно отводиться на гигиену и физические нагрузки, прогулки и т. д. Как вы поступите в этой педагогической ситуации?

а. Расскажу ребятам о рациональном режиме дня. Поделюсь данными о том, сколько времени нужно выделять на обучение, отдых, физические нагрузки, гигиенические процедуры и т. д.
б. Предложу изучить материалы по теме «Рациональный режим дня». После попрошу определить, рационально ли выстроен режим дня у школьника, который в течение суток спит 10 часов, 6 часов тратит на занятия в школе и домашние задания, 2 часа — на занятия спортом, 3 часа играет на компьютере, еще 3 часа занимается домашними делами.
в. Предложу решить кейс по теме «Рациональный режим дня» и определить, рационально ли ребята — герои кейса — выстроили режим своего дня. Для этого нужно определить, какое время они расходуют на обучение, отдых, питание, сон, гигиену и физические нагрузки, прогулки. Предложу ответить на вопрос: существует ли угроза здоровью при таком режиме дня?
г. Приглашу медицинского работника, который расскажет о правильном режиме дня, или покажу фильм на эту тему. Рассчитаем математически, сколько времени должно уходить на обучение, отдых, физические нагрузки, гигиенические процедуры и т. д.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Ответы
Вариант 1: 1 а, 2в, 3б, 4в, 5б, 6в, 7г, 8г, 9г, 10а.
Вариант 2: 1б, 2б, 3г, 4б, 5в, 6а, 7б, 8в, 9б, 10в.
За какждый правильный вариант ответа по 0,5 балла. Итого 5 баллов за тестовую работу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет создавать учебные ситуации, содействующие развитию функциональной грамотности обучающихся
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет методами и приемами развития функциональной грамотности обучающихся.
Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание: Спроектируйте учебную ситуацию с целью развития любого из компонентов функциональной грамотности обучающихся (класс, компонент функциональной грамотности и форма организации учебного процесса на выбор студента)
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Указания по оцениванию ответа студента	Баллы
Учебная ситуация содержит в себе задачу, поставленную вне предметной области и решаемую с помощью предметных знаний	1
В задании описывается жизненная ситуация близкая и понятная учащемуся, контекст задания близок к проблемным ситуациям, возникающих в повседневной жизни	1
Ситуация требует осознанного выбора модели поведения	1
В учебной ситуации присутствует новизна формулировки задачи, неопределенность в способах ее решения	1
Выбранная форма задания соответствует возрасту обучающихся и формируемому компоненту функциональной грамотности	1
Спроектированное задание соответствует выбранной форме организации учебного процесса (урок, внеурочная деятельность, внеклассная работа и т.д.)	1
Максимальный балл	11

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Во время промежуточной аттестации студенты рассаживаются в аудитории по одному человеку за партой. Каждому студенту выдается распечатанный лист с заданиями и чистые листы для ответов. Тестовая и самостоятельная работа выполняется письменно. Во время самостоятельной работы студентам запрещается общаться

с однокурсниками, а также пользоваться мобильными средствами связи и гаджетами. По истечении времени студенты сдают листы с заданиями и ответами преподавателю и выходят из аудитории.

Далее студенты входят в аудиторию по одному. Преподаватель проверяет работу в присутствии студента, при необходимости задает ему уточняющие вопросы, начисляет необходимое количество баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по итогам промежуточной аттестации, составляет 16 баллов.

Баллы за промежуточную аттестацию суммируются с баллами, набранными студентом согласно балльно-рейтинговой карте.

Итоговое количество баллов переводится в оценку: 55 баллов и менее – «неудовлетворительно»; 56-70 баллов – «удовлетворительно»; 71-85 баллов – «хорошо»; 86-100 баллов – «отлично».