Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 13:47:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Аветисян Владимир Рудольфович, Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025г
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» разработан в соответствии с :

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125,

основной профессиональной образовательной программой направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-7, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образы жизни.

Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не предусмотрено.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: 90 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образы жизни.

Тип (форма) задания: тестовые задания закрытого типа с одним или несколькими верными ответами.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Основные характеристики, присущие детскому организму: а) рост; б) развитие; в) изменчивость; г) наследственность.

2. Психические функции мозга, формируемые при общении ребенка с другими людьми: а) сознание; б) речь; в) мышление; г) рост.

3. Критический период, в котором происходит интенсивное развитие второй сигнальной системы: а) первый – 2-4 года; б) второй – 6-8 лет; в) третий – 12-14 лет; г) четвертый – 23-25 лет.

4. Признаки, на которых строится оценка состояния здоровья учащихся: а) отсутствие в момент обследования какой бы то ни было болезни; б) гармоничное и соответствующее возрасту развитие (физическое и психическое); в) нормальный уровень функционирования органов; г) все перечисленные.

5. Регуляторный механизм, осуществляющийся за счет химических веществ через жидкие среды организма: а) гуморальный; б) нервный; в) нейрогуморальный; г) смешанный.

6. Большинство желез внутренней секреции созревает: а) довольно рано, но неодновременно; б) довольно рано и одновременно; в) поздно и неодновременно; г) поздно и одновременно.

7. Чем младше ребенок, тем обмен веществ: а) интенсивнее; б) медленнее; в) устойчивее; г) не изменяется.

8. Не относится к возрастным особенностям терморегуляции у детей и подростков: а) теплообразование меньше; б) колебания температуры тела; в) неустойчивость терморегуляторных механизмов; г) снижение образования тепла в организме.

9. Не является возрастной особенностью висцеральных систем организма: а) кислотность и ферментативная активность желудочного сока у детей значительно ниже, чем у взрослых; б) у детей дыхание частое и поверхностное, поэтому вентиляция легких хуже, чем у взрослых; в) чем меньше ребенок, тем меньше эффективность фильтрационной – реабсорбционной деятельности почек; г) появляется второй круг кровообращения, сердце состоит из двух предсердий и двух желудочков, происходит полное разделение артериальной и венозной крови.

10. Кости растут в длину за счет: а) эпифизарного хряща; б) надкостницы; в) губчатого вещества кости; г) компактного вещества кости.

11. Кости детей более упругие и эластичные, чем у взрослых за счет большего количества: а) неорганических (минеральных) веществ; б) воды; в) органических веществ; г) солей тяжелых металлов.

12. Мышечные пучки у детей: а) короткие; б) тонкие; в) нежные; г) все перечисленное верно.

13. У детей и подростков наблюдается: а) условные рефлексы возникают быстро, но закрепляются медленно; б) возбуждение преобладает над торможением; в) слабая подвижность нервных процессов; г) неустойчивость поведения и экстравертность.

14. Психофизиологические особенности подросткового возраста: а) тревожность; б) самостоятельность; в) повышенная чувствительность; г) высокая эмоциональность.

15. Причины нарушения коммуникативного поведения: а) повреждение мозга; б) задержка развития нервной системы и соответственно психического развития; в) частичная потеря слуха или полная глухота; г) особенности окружающей языковой среды, а также нарушения фонации, артикуляции, плавности речи (заикание), афазией (трудность употребления слов).

16. Не относится к психолого-педагогическим критериям готовности детей к обучению в школе: а) состояние здоровья; б) степень психосоциальной зрелости; в) уровень умственной работоспособности; г) чистота звукопроизношения.

17. Культура здоровья – это: а) поведение человека, отражающее определенную жизненную позицию, направленное на укрепление и сохранение здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия и основанное на выполнении норм, правил и требований личной и общественной гигиены; б) совокупность знаний, норм, установок, связанных с пониманием здоровья как ценности, выполняющих регулятивно-ориентирующие функции в отношении тех видов деятельности, которые обеспечивают формирование, поддержание и укрепление здоровья; в) раздел анатомии, изучающий изменения формы и строения органов, закономерно возникающие в различные возрастные периоды жизни человека; г) часть общей физиологии, изучающая закономерности и особенности жизнедеятельности организма человека в процессе его онтогенеза.

18. Компоненты здорового образа жизни: а) физическая активность; б) рациональное питание; в) личная гигиена; г) психоэмоциональная культура.

19. Не является нормой здорового образа жизни: а) заниматься физической культурой, хотя бы 30 минут в день; б) быть психологически уравновешенным, не нервничать; в) соблюдать режим дня; г) питание исключительно растительной пищей.

20. Юношеская дистония в подростковом возрасте связана: а) с нарушением регуляции сосудистого тонуса; б) с развитием инновационного аппарата сердца; в) с увеличением артериального давления; г) со снижением частоты сердечных сокращений.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Верный ответ
1	а,б
2	а,б,в
3	а
4	г
5	а

6	а
7	а
8	г
9	г
10	а
11	в
12	г
13	а,б,в,г
14	а,б,в,г
15	а,б,в,г
16	а
17	б
18	а,б,в,г
19	г
20	а

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.

Тип (форма) задания: тестовые задания открытого типа с кратким или развернутым ответом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определите группу здоровья подростка, страдающие хроническим заболеванием в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответ: третья группа здоровья.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определите «школьную зрелость» с использованием филиппинского теста. На чем основан данный тест?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответ: педагог просит ребенка достать через голову правой рукой левое ухо. Если ребенок достает правой рукой левое ухо, то «школьная зрелость» наступила. Данный тест основан на том, что «школьная зрелость» наступает, как правило, одновременно с полуростовым скачком – увеличением интенсивности роста конечностей (в первую очередь рук).

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: тестовые задания открытого типа с развернутым ответом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Опишите конкретную ситуацию, как могут быть использованы знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответ полный, верный – 3 балла; ответ содержит незначительные ошибки – 2 балла; ответ содержит грубые замечания – 1 балл; ответ отсутствует или неверный – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценки: за каждое закрытое задание с выбором одного верно ответа – 0,5 балла; за каждое задание с множественным выбором, а также на соответствия и на последовательность – 1 балл; за каждое открытое задание с кратким ответом – 1 балла; за открытое задание с развернутым ответом – 3 балла (полный ответ – 3 балла, есть незначительные замечания – 2 балла, имеются грубые ошибки – 1 балл, ответ неверный или отсутствует – 0 баллов).

Зачет проводится письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. Студент в праве выбрать задания, которые он будет выполнять, чтобы набрать 15 баллов. На выполнение заданий отводится 90 минут. Если студент хочет выполнить все задания и набрать максимальное количество баллов, то преподаватель дает ему такую возможность, но время на выполнение заданий остается прежним (90 минут). По истечении этого времени студенты обмениваются своими работами. Преподаватель выдает им ключи к ответам. Критерии оценки представлены выше. Студенты проверяют работы своих однокурсников и сдают проверенные работы преподавателю. Преподаватель контролирует качество проверки работ, в случае необходимости корректирует баллы, вносит их в балльно-рейтинговую карту, подсчитывает общее количество баллов, набранные студентом в процессе изучения дисциплины, и переводит их в оценку:

Количество баллов	Оценка
55 и ниже	Не зачтено
56–100	Зачтено