Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Чернышова Евгения Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ОПК-6, ОПК-7, .

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования

ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает: научные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и организационного).

Умеет: подбирать методы консультирования и разрабатывать комплексные программы в соответствии с потребностями клиента.

Владеет: приемами реализации комплексных программ по психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает: методы профилактики и просвещения различных категорий населения.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии:

- знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;
- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

ОПК-10.2. Создает программу обучения:

- знает психологические теории обучения, воспитания, развития;
- умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;
- владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

- знает концепции личностного и профессионального развития учащихся в системах высшего и дополнительного образования;
- умеет использовать методы интервью, анализа документации и продуктов деятельности учащихся в образовательном процессе;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития основными субъектами образования.

- знает психологические особенности естественно-научного, инженерного, и медицинского направлений (специальностей) высшего образования;

- умеет определять психологические основы педагогических моделей и технологии обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также особых социальных групп населения;

- владеет необходимым психодиагностическим инструментарием, в соответствии с целями и задачами профессионально-педагогической деятельности.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования

ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: научные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и организационного).

Умеет: подбирать методы консультирования и разрабатывать комплексные программы в соответствии с потребностями клиента.

Владеет: приемами реализации комплексных программ по психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента.

Знает: методы профилактики и просвещения различных категорий населения.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Разработайте паспорт проекта руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Структура паспорта проекта.

1 Тема проекта

2 Цели: учебные, воспитательные, развивающие.

3 Контингент (курс, специальность)

4 Время работы над проектом.

5 Режим работы (календарный план) с описанием деятельности преподаватели и студентов на каждом этапе работы.

6 Задания (групповые, индивидуальные) с приложением инструкции (рекомендаций) по их выполнению.

Обеспечение.

1 Материально-техническое и учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение.

2 Дополнительно привлекаемые участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы и их функции.

3 ЗУН и общеучебные умения необходимые студентам для самостоятельной работы.

4 Специфические умения и навыки, необходимые студентам для самостоятельной работы.

5 Мотивация к работе (средства и способы ее обеспечения).

Предполагаемые приращения.

1 Новое содержание по теме.

2 Новые практические приемы.

3 Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.

Статус учебного проекта

1 Автор-разработчик.

2 Опыт использования (апробация).

3 Степень распространения.

Критерии оценки учебного проекта

а) «отлично» - структура паспорта проекта представлена полностью, заявленные цели диагностичны, соответствуют теме; оснащение проекта позволяет реализовать намеченную цель; заявленный режим работы позволяет работать в приемлемом темпе всем участникам; групповые и индивидуальные задания работают на поставленные цели; предложенные инструкции и рекомендации доступны для понимания и выполнимы; учтены все необходимые для реализации проекта умения и навыки приобретенные ранее; мотивация к работе адекватна цели проекта и особенностям контингента; правильно выделены новое содержание и новые практические навыки и знания, формируемые в ходе проектной деятельности;

б) «хорошо» - все требования соблюдены, но имеются незначительные единичные недочеты;

в) «удовлетворительно» - допущены единичные случаи несоблюдения требований;

г) «неудовлетворительно» - допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная студентом тема действительно актуальна для исследований руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности			
2.	Актуальность выбранной темы обоснована студентом			
3.	Составлен проект программы изучения выбранной темы			
4.	Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов			
5.	Проект программы соответствует содержанию темы			
6.	Проект программы исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики)			
7.	Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (теоретическая значимость)			
8.	Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (практическая значимость)			
9.	Указаны специалисты, с которыми можно взаимодействовать в процессе изучения выбранной темы			
10.	Аргументирована роль специалистов, с которыми можно взаимодействовать в процессе изучения выбранной темы			
11.	Описаны способы взаимодействия с другими специалистами в рамках выбранной темы			
Максимальное количество баллов:				22

Проверяемые компетенции:

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии:

- знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;
- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

ОПК-10.2. Создает программу обучения:

- знает психологические теории обучения, воспитания, развития;
- умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;

- владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

Проверяемые образовательные результаты:

- знает концепции личностного и профессионального развития учащихся в системах высшего и дополнительного образования;
- умеет использовать методы интервью, анализа документации и продуктов деятельности учащихся в образовательном процессе;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития основными субъектами образования.
- знает психологические особенности естественно-научного, инженерного, и медицинского направлений (специальностей) высшего образования;
- умеет определять психологические основы педагогических моделей и технологии обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также особых социальных групп населения;
- владеет необходимым психодиагностическим инструментарием, в соответствии с целями и задачами профессионально-педагогической деятельности.

Задание 2. По заданным темам подготовить реферат.

Тема 1: Психологические особенности организации процесса обучения

- Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
- Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
- Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
- Основные положения теории развивающего обучения.
- Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности. (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
- Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
- Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
- Достоинства проблемного обучения.
- Основные типы и структура учебной лекции.
- Этапы подготовки к лекционному занятию.
- План-конспект лекции, практического занятия.
- Условия эффективности самостоятельной работы по психологии.
- Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
- Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

Тема 2: Методические особенности проведения занятий по психологии

- Основные функции лекции.
- Требования к методике чтения лекции.
- Разновидности лекционных форм обучения в системе вузовского образования.
- Практические и семинарские занятия в курсе психологии.
- Лабораторные занятия и специфика их проведения.
- Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
- Методы и основные методические средства программированного обучения.
- Требование к задачам программированного обучения и их типы.
- Характеристика понятий проблемная задача и проблемный вопрос..
- Характеристика методов проблемного обучения.
- Характеристика методов интерактивного обучения.
- Методические требования к проведению дискуссии.
- Метод «круглого стола» и возможности его применения при изучении психологических дисциплин.
- Метод «деловой игры» и его особенности.

Тема 3: Психология преподавателя

- Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
- Формы и методы контроля результатов обучения.
- Тестирование и его роль в диагностировании.
- Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
- Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
- Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
- Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
- Понятия «оценка» и «отметка». Показатели сформированности знаний и умений.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Новизна: актуальность проблемы и темы; новизна			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы			
2.	Степень раскрытия: соответствие плана теме реферата; сущности проблемы			
3.	Соответствие содержания теме и плану реферата			
4.	Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал			
5.	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения п рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы			
6.	Обоснованность: круг, полнота использования литературных источников			
7.	Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).			
8.	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; требований к оформлению			
9.	соблюдение требований к объему реферата; грамотность, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок			
10.	владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы			
11.	научный стиль; отсутствие опечаток, сокращений слов.			
Максимальное количество баллов:				22

В качестве показателей достижения образовательных результатов предлагаются:
выполнение тестовых заданий.

1.Задача коррекции в настоящее время решается на всех общеобразовательных предметах, во время … подготовки, уделяется внимание коррекционной работе на индивидуальных и групповых занятиях с другими специалистами

а) трудовой
б) учебной
в) интеллектуальной

2. Специальные исследования, которые явились основополагающими для определения содержания по всем учебным предметам, были осуществлены:
а) В.Г. Петровой;
б) Л.С. Выготским;
в) Ж.И Шиф;
г) М.Ф. Гнездиловым.

3. Во вспомогательной школе предусматривается образование:
а) 11-летнее;
б) 9-летнее;
в) 8-летнее.

4. Определяет перечень учебных предметов отобранных для изучения в ВУЗе, распределение их по годам обучения:
а) учебный план;
б) программа;
в) учебник.

5. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:
а) математика;
б) русский язык;
в) социально-бытовая ориентировка.

6. Программы, направленные на … развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию.
а) разностороннее
б) интеллектуальное
в) коррекционное

7. Содержание обучения по всем предметам имеет … направленность.

а) практическую;
б) коррекционную;
в) теоретическую.
8. В учебниках должен соблюдаться принцип … направленности.
а) развивающей;
б) коррекционной;
в) практической.
9. Трудовое обучение во вспомогательной школе осуществляется последовательно и состоит из … этапов.
а) 4;
б) 2;
в) 3.
10. В какие годы существовало мнение, что методика не является самостоятельной наукой, и рассматривалась как прикладная часть педагогики:
а) в 50-е годы;
б) в 80-е годы;
в) в 60-е годы.
11. Методика преподавания психологии как наука оформилась:
а) в начале XVIII века;
б) в начале XX века;
в) **в конце XX века.**
12. Наиболее важным методом исследования и средством совершенствования методики является:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) анализ научно-методической литературы.
13. Научные сведения этот метод дает в том случае, когда им пользуются систематически, с его помощью можно получить необходимые сведения о работоспособности различных групп учащихся:
а) эксперимент;
б) беседа;
в) наблюдение.
14. Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:
а) анализ научно-методической литературы;
б) эксперимент;
в) наблюдение.
15. Все используемые методы и средства обучения в специальной школе должны способствовать …
а) интеллектуальному развитию
б) коррекции недостатков
в) приобретению опыта
Ключ к тесту: выделенные цветом ответы. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6 ОПК-7	Задание 1	22	22	12-15	16-19	20-22
ОПК-10	Задание 2	23	23	12-15	16-19	20-23