Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.11.2024 12:35:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Кислова Н.Н.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

программа практики

Закреплена за кафедрой	**Иностранных языков**
Учебный план	ФЭУС-б24ЭЯо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13,2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Индивидуальная работа	87,6	87,6	87,6	87,6
Консультации в профильной организации	13	13	13	13
Итого ауд.	20,4	20,4	20,4	20,4
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Пыркина Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП

____  ___ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: обеспечить практический опыт разработки элементов учебной программы по иностранному языку с учетом возрастных особенностей и познавательных интересов обучаемых.

Задачи практики:

- обеспечить опыт анализа типовой программы по иностранному языку с целью выявления возможностей реализации дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечить опыт разработки элементов модуля учебной программы по иностранному языку (образовательных результатов, способов их оценки, содержания) с учетом возрастных особенностей и познавательных интересов обучаемых.

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая практика (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.06

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Педагогика, Методика обучения иностранному языку в школе

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык")

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе.

Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференция/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции /Консультация/	8	3,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Анализ типовой учебной программы по иностранному языку /И/	8	10
2.2	Разработка элементов модуля учебной программы по иностранному языку: формулировка образовательных результатов по модулю /И/	8	7,6
2.3	Разработка элементов модуля учебной программы по иностранному языку: содержание модуля поурочно /И/	8	20
2.4	Разработка элементов модуля учебной программы по иностранному языку: разработка средств оценивания образовательных результатов /И/	8	30
2.5	Консультации в профильной организации /КПО/	8	13
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовка обоснования разработанных элементов модуля программы по иностранному языку /И/	8	10
3.2	Подготовка отчетной документации /И/	8	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (проектно-технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку) является: ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», учебная лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байдикова Н. Л.	Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20693-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558607	Москва: издательство Юрайт, 2024
Л1.2	Мильруд Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542928	Москва: издательство Юрайт, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532381	Москва: издательство Юрайт, 2024
Л2.2	Комаров А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539554	Москва: издательство Юрайт, 2024
Л2.3	Комаров А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540876	Москва: издательство Юрайт, 2024

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе учебной лаборатории информационно-коммуникационных технологий с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль					
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции. 2. Консультация с потоковым руководителем	1. Ознакомьтесь с требованиями к практике, сроками практики, отчетной документацией (Приложение 3): индивидуальное задание, рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку, оценочный лист. 2. Ознакомьтесь с правилами техники безопасности и пожарной безопасности в профильной организации. Ознакомьтесь с правилами внутреннего распорядка в профильной организации. 3. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием на практику (рассылка от потокового руководителя по практике) (Приложение 1). 4. Утвердите рабочий график практики с групповыми руководителями (Приложение 2).	Умеет: отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе.	Участие в конференции. Ознакомление с требованиями к отчетной документации по практике. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, правилами пожарной безопасности и техники безопасности. Индивидуальное задание обучаемым получено. Рабочий график практики утвержден.	+
Рабочий этап	1. Анализ типовой учебной программы по иностранному языку.	Проанализируйте типовую учебную программу по иностранному языку в школе (на основе работы с сайтом общеобразовательного учреждения): укажите школу, название программы, класс, учебно-методический комплекс (УМК), образовательные результаты, календарно-тематическое планирование, соответствующее указанному в индивидуальном задании класса.	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся	*Пороговый уровень:* В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, образовательные результаты по модулю, 1-2 возможности дифференциации и индивидуализации обучения *Продвинутый уровень*: В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, образовательные результаты по модулю, 3-4 возможности дифференциации и индивидуализации обучения. *Высокий уровень*: В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, структурные элементы программы, 5 и более	5 12 24

				возможностей дифференциации и индивидуализации обучения.	
	2. Разработка элементов модуля учебной программы по иностранному языку: формулировка образовательных результатов по модулю	Разработайте элементы модуля учебной программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся: образовательные результаты по модулю.	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; Владеет: навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.	*Пороговый уровень:* Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в целом в соответствии с требованиями ФГОС и частично с учетом познавательных интересов обучающихся. *Продвинутый уровень*: Большая часть представленных элементов разработанного модуля программы обоснована особенностями группы обучающихся *Высокий уровень* Отобранные или разработанные средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты по программе.	10 12 15
	3. Разработка элементов модуля учебной программы по иностранному языку: содержание модуля поурочно	Разработайте элементы модуля учебной программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся: содержание модуля поурочно	Умеет: отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе. Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.	*Пороговый уровень:* Отобранное содержание обучения в целом обеспечивает формирование образовательных результатов по программе с учетом познавательных интересов обучающихся. *Продвинутый уровень:* Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов по программе с учетом познавательных интересов обучающихся. *Высокий уровень:* Отобранное содержание обучения необходимо и достаточно для формирования	10 12 15

				образовательных результатов по программе с учетом познавательных интересов обучаемых	
	4. Разработка элементов модуля учебной программы по иностранному языку: разработка средств оценивания образовательных результатов	Разработайте элементы модуля учебной программы по иностранному языку: разработка средств оценивания образовательных результатов/И/	Умеет: отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе.	*Пороговый уровень* Отобранные или разработанные средства оценивания в целом позволяют проверить образовательные результаты по программе. *Продвинутый уровень* Отобранные или разработанные средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты по программе. *Высокий уровень* Отобранные или разработанные средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты по программе и учитывают познавательные интересы обучаемых.	10 12 15
Контрольно-рефлексивный этап	1. Подготовка обоснования разработанных элементов модуля программы по иностранному языку	Подготовьте презентацию по разработанным элементам модуля программы по иностранному языку (групповая работа): анализ структуры типовой учебной программы по иностранному языку, образовательные результаты по модулю, содержание модуля поурочно, средства оценивания образовательных результатов (контрольная работа по модулю, ключ к контрольной работе, критерии оценивания контрольной работы обучаемых)	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе. Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.	*Пороговый уровень:* Представлены отдельные элементы модуля программы, указанные в индивидуальном задании обучаемого *Продвинутый уровень*: Представлены не все разработанные элементы модуля программы, указанные в индивидуальном задании обучаемого *Высокий уровень:* *Высокий уровень*: Представлены все элементы модуля программы, указанные в индивидуальном задании обучаемого	6 9 15
	2. Отчет студента по производственной практике	Подготовьте отчет обучающегося по практике (Приложение 3)	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей	*Пороговый уровень:* Отчет оформлен с незначительными нарушениями требований нормативных	5

	(проектно-технологической практике) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)		группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе. Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.	документов по практике, содержание разделов отчета частично соответствует требуемой структуре. *Продвинутый уровень* Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета в большей части соответствует требуемой структуре. *Высокий уровень:* Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета точно соответствует требуемой структуре.	7 12
	3. Выполнение установленного графика практики	Выполнение установленного графика практики	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе. Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.	*Пороговый уровень:* График практики выполнен частично: обучаемый не участвовал в установочной и итоговой конференциях по практике, отчетная документация по практике (отчет студента, включающий индивидуальное задание, рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку) представлена в день ликвидации академических задолженностей, установленный деканатом. *Продвинутый* уровень График практики выполнен не в полном объеме: обучаемый участвовал в установочной или итоговой конференции по практике, отчетная документация по практике (отчет студента,	6 9 15

				включающий индивидуальное задание, рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку) представлена после завершения сроков практики, установленных Приказом о проведении производственной практики (проектно-технологической практики) (по проектированию учебных программ по иностранному языку), но до начала сессии. *Высокий уровень* График практики выполнен в полной мере: обучаемый участвовал в установочной и итоговой конференциях по практике, отчетная документация по практике (отчет студента, включающий индивидуальное задание, рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку) представлена в сроки, установленные Приказом о проведении производственной практики (проектно-технологической практики) (по проектированию учебных программ по иностранному языку.	
Заключительный этап	1. Участие в итоговой конференции	Выступите на итоговой конференции с презентацией разработанных элементов модуля учебной программы по иностранному языку	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся;	*Пороговый уровень:* Представленные элементы модуля программы	10

			отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе. Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.	частично соответствуют познавательным интересам обучающихся. *Продвинутый уровень:* Представленные элементы модуля программы в большей части соответствуют познавательным интересам обучающихся. *Высокий уровень*: Все представленные элементы модуля программы разработаны с учетом познавательных интересов обучающихся.	12 16
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Пыркина Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий): ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе.

Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: задания выполняются заранее

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся.

Тип (форма) задания: аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте типовую учебную программу по иностранному языку в школе (на основе работы с сайтом общеобразовательного учреждения): укажите школу, название программы, класс, учебно-методический комплекс (УМК), образовательные результаты, календарно-тематическое планирование, соответствующее указанному в индивидуальном задании класса.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся.	Анализ типовой учебной программы по иностранному языку	*Пороговый уровень:* В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, образовательные результаты по модулю, 1-2 возможности дифференциации и индивидуализации обучения.	5
				Продвинутый уровень: В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, образовательные результаты по модулю, 3-4 возможности дифференциации и индивидуализации обучения.	7
				Высокий уровень: В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, структурные элементы программы, 5 и белее возможностей дифференциации и индивидуализации обучения.	12

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе.

Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.

Тип (форма) задания: проектировочное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте элементы модуля учебной программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся: образовательные результаты по модулю, указанному в индивидуальном задании, содержание модуля поурочно (Приложение 3), средства оценивания образовательных результатов (контрольная работа по модулю, ключ к контрольной работе, критерии оценивания контрольной работы обучаемых).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
				Пороговый уровень:	10

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе. Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.	Элементы модуля учебной программы по иностранному языку: образовательные результаты, средства их оценивания, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения	Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в целом в соответствии с требованиями ФГОС и частично с учетом познавательных интересов обучающихся.	
				Отобранные или разработанные средства оценивания в целом позволяют проверить образовательные результаты по программе.	10
				Отобранное содержание обучения в целом обеспечивает формирование образовательных результатов по программе с учетом познавательных интересов обучающихся	10
				Продвинутый уровень: Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и в большей части с учетом познавательных интересов обучающихся.	12
				Отобранные или разработанные средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты по программе.	12
				Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов по программе с учетом познавательных интересов обучающихся.	12
				Высокий уровень: Образовательные результаты модуля программы внеурочной деятельности сформулированы в полном соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных интересов обучающихся.	15
				Отобранные или разработанные средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты по программе и	15

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
				учитывают познавательные интересы обучаемых.	
				Отобранное содержание обучения необходимо и достаточно для формирования образовательных результатов по программе с учетом познавательных интересов обучаемых	15

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе.

Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.

Тип (форма) задания: рефлексивное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Представьте разработанный вами модуль учебной программы, обоснуйте его элементы (образовательные результаты, средства их оценивания, содержание, методы и приемы обучения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе. Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных	Обоснование разработанных элементов программы	*Пороговый уровень:* Представлены отдельные элементы модуля программы, указанные в индивидуальном задании обучаемого	10
				Продвинутый уровень: Представлены не все разработанные элементы модуля программы, указанные в индивидуальном задании обучаемого	12
				Высокий уровень: Представлены все элементы модуля программы, указанные в индивидуальном задании обучаемого.	16

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе.

Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.

Тип (форма) задания: рефлексивное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте отчет по практике в соответствии с графиком практики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе. Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы	Обоснование разработанных элементов программы: отчет обучаемого по производственной практике (проектно-технологической практике) (по проектированию учебных программ по иностранному языку) по практике.	*Пороговый уровень:* Отчет оформлен с незначительными нарушениями требований нормативных документов по практике, содержание разделов отчета частично соответствует требуемой структуре. *Продвинутый уровень:* Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета в большей части соответствует	5 7

	соответствующей области человеческой деятельности)	обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.		требуемой структуре. *Высокий уровень:* Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета точно соответствует требуемой структуре.	12
			Выполнение графика практики	*Пороговый уровень:* График практики выполнен частично: обучаемый не участвовал в установочной и итоговой конференциях по практике, отчетная документация по практике (отчет студента, включающий индивидуальное задание, рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку) представлена в день ликвидации академических задолженностей, установленный деканатом. *Продвинутый уровень:* График практики выполнен не в полном объеме: обучаемый участвовал в установочной или итоговой конференции по практике, отчетная документация по практике (отчет студента, включающий индивидуальное	6 9

				задание, рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку) представлена после завершения сроков практики, установленных Приказом о проведении производственной практики (проектно-технологической практики) (по проектированию учебных программ по иностранному языку), но до начала сессии. *Высокий уровень:* График практики выполнен в полной мере: обучаемый участвовал в установочной и итоговой конференциях по практике, отчетная документация по практике (отчет студента, включающий индивидуальное задание, рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку) представлена в сроки, установленные Приказом о проведении производственной практики (проектно-технологической практики) (по	15

				проектированию учебных программ по иностранному языку.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются результаты работы на подготовительном, рабочем, контрольно-рефлексивном и заключительном этапах практики. Итоговая оценка учитывает выполнение индивидуального задания, отчет обучающегося по практике, выполнение графика практики. Обязательным условием положительной оценки является заполнение листов ознакомления с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности и правилами внутреннего распорядка в профильной организации.

Оценочный лист (сводный)

Документы и виды деятельности для оценки	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1. Отчет студента по практике	5	7	12
2. Анализ типовой учебной программы по иностранному языку	5	7	12
3. Разработанные элементы модуля программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся:			
- формулировка образовательных результатов по модулю (предметные, метапредметные, личностные)	10	12	15
- разработка средств оценивания образовательных результатов (итоговая контрольная работа по модулю, критерии оценивания)	10	12	15
- содержание обучения поурочно (тема урока, количество часов, грамматический материал, лексический материал, фонетический материал, виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо)	10	12	15
4. Презентация разработанных элементов программы (модуля учебной программы)	10	12	16
5. Выполнение графика практики	6	9	15
	56	71	100
Итоговое количество баллов			
Групповой руководитель (ФИО/подпись)			

Оценочный лист
производственной практики (технологической практики) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)
Ивановой Анастасии Юрьевны
студента факультета экономики, управления и сервиса
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Анализ типовой учебной программы по иностранному языку

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с	Анализ типовой учебной программы по иностранному языку	*Пороговый уровень:* В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, образовательные результаты по модулю, 1-	5

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся		2 возможности дифференциации и индивидуализации обучения.	
				Продвинутый уровень: В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, образовательные результаты по модулю, 3-4 возможности дифференциации и индивидуализации обучения.	7
				Высокий уровень: В анализе учебной программы по иностранному языку указаны класс, УМК, структурные элементы программы, 5 и белее возможностей дифференциации и индивидуализации обучения.	12

Разработанные элементы модуля учебной программы по иностранному языку

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе. Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных	Элементы модуля учебной программы по иностранному языку: образовательные результаты, средства их оценивания, содержание обучения, технологии, методы и приемы обучения	*Пороговый уровень:* Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в целом в соответствии с требованиями ФГОС и частично с учетом познавательных интересов обучающихся.	10
				Отобранные или разработанные средства оценивания в целом позволяют проверить образовательные результаты по программе.	10
				Отобранное содержание обучения в целом обеспечивает формирование образовательных результатов по программе с учетом познавательных интересов обучающихся	10
				Продвинутый уровень: Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и в большей части с учетом	12

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
		потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.		познавательных интересов обучающихся.	
				Отобранные или разработанные средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты по программе.	12
				Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов по программе с учетом познавательных интересов обучающихся.	12
				Высокий уровень: Образовательные результаты модуля учебной программы сформулированы в полном соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных интересов обучающихся.	15
				Отобранные или разработанные средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты по программе и учитывают познавательные интересы обучаемых.	15
				Отобранное содержание обучения необходимо и достаточно для формирования образовательных результатов по программе с учетом познавательных интересов обучаемых	15

Презентация разработанных элементов учебной программы по иностранному языку

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-	Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных	Обоснование разработанных элементов программы	*Пороговый уровень:* Представленные элементы модуля программы частично соответствуют познавательным интересам обучающихся.	10
				Продвинутый уровень: Представленные элементы модуля программы	12

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
коммуникационных технологий)	коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе. Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.		в большей части соответствуют познавательным интересам обучающихся.	
				Высокий уровень: Все представленные элементы модуля программы разработаны с учетом познавательных интересов обучающихся.	16

Отчет студента по производственной практике (технологической практике) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Документы для оценки	Пороговый уровень 5 баллов	Продвинутый уровень 7 баллов	Высокий уровень 12 баллов
Отчет студента по производственной практике (проектно-технологической практике) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)	Отчет оформлен с незначительными нарушениями требований нормативных документов по практике, содержание разделов отчета частично соответствует требуемой структуре.	Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета в большей части соответствует требуемой структуре.	Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета точно соответствует требуемой структуре.

Выполнение графика производственной практики (технологической практики) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Вид деятельности для оценки	Пороговый уровень 6 баллов	Продвинутый уровень 9 баллов	Высокий уровень 15 баллов
Выполнение графика практики	График практики выполнен частично: обучаемый не участвовал в установочной и итоговой конференциях по практике, отчетная документация по практике (отчет студента, включающий индивидуальное задание, рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку) представлена в день ликвидации академических задолженностей, установленный деканатом.	График практики выполнен не в полном объеме: обучаемый участвовал в установочной или итоговой конференции по практике, отчетная документация по практике (отчет студента, включающий индивидуальное задание, рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку) представлена после завершения сроков практики, установленных Приказом о проведении производственной практики (проектно-технологической	График практики выполнен в полной мере: обучаемый участвовал в установочной и итоговой конференциях по практике, отчетная документация по практике (отчет студента, включающий индивидуальное задание, рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку) представлена в сроки, установленные Приказом о проведении производственной практики (проектно-технологической практики) (по

		практики) (по проектированию учебных программ по иностранному языку), но до начала сессии.	проектированию учебных программ по иностранному языку.

Итоговая оценка за производственную практику (технологическую практику) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Оценка за производственную практику (технологическую практику) (по проектированию учебных программ по иностранному языку) выставляется в соответствии с баллами в оценочном листе групповым руководителем.

Итоговая оценка за производственную практику (технологическую практику) (по проектированию учебных программ по иностранному языку):

оценка _____ _____ _____

(подпись группового руководителя) (ФИО группового руководителя)

86 - 100 баллов – «отлично»
71 - 85 баллов – «хорошо»
56 и менее баллов – «удовлетворительно»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (технологическую практику) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)
для студента 4 курса группы ФЭУС-624ЭЯо
Ивановой Анны Ивановны

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», учебная лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Сроки прохождения практики: указать сроки прохождения практики

Цель прохождения практики: обеспечить практический опыт разработки элементов учебной программы по иностранному языку с учетом возрастных особенностей и познавательных интересов обучаемых.

Задачи практики:

- обеспечить опыт анализа типовой программы по иностранному языку с целью выявления возможностей дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечить опыт разработки элементов модуля учебной программы по иностранному языку (образовательных результатов, способов их оценки, содержания) с учетом возрастных особенностей и познавательных интересов обучаемых.

Ожидаемый образовательный результат: (определяется формируемыми компетенциями, прописывается в рабочей программе)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Умеет: формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом познавательных потребностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по модулю/программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по модулю/программе.

Владеет: методами и приемами обучения с учетом познавательных потребностей группы обучающихся, навыками и умениями отбора содержания обучения в соответствии с программой.

Задания на практику:

1. Примите участие в установочной конференции по практике.
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка в профильной организации.

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности в образовательной организации пройден		
С правилами внутреннего распорядка в образовательной организации ознакомлен		

3. В составе учебной группы (Иванова А.И., Воронцова А.Е., Купрюшкина Т.В., Митина В.А., Шеянова М.К.) проанализируйте структуру и содержание типовой учебной программы по иностранному языку в общеобразовательной организации (на основе работы с сайтом общеобразовательного учреждения). Укажите название программы (для начальной школы/ для основной школы/ для старшей школы), учебно-методический комплекс (УМК), образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные), структурные компоненты типовой учебной программы по иностранному языку.
4. Разработайте элементы модуля учебной программы по иностранному языку для 5 класса общеобразовательной школы (УМК «Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, модуль 1): образовательные результаты по модулю (предметные, метапредметные, личностные), средства оценивания образовательных результатов (итоговая контрольная работа по модулю, модельные ответы, критерии оценивания), содержание обучения поурочно (тема урока, количество часов на данную тему, грамматический материал, лексический материал, фонетический материал, виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо).

Рекомендуемая структура
элементов модуля учебной программы по иностранному языку

Урок № 1
УМК: Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
Тема урока: …
Аудиовизуальные средства обучения: …
Форма проведения урока: академический урок
Формы работы на уроке: фронтальная/парная/индивидуальная
Тип урока: урок формирования лексических навыков обучаемых
Задачи урока (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные): …

№ урока	Кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Фонетический материал	Виды речевой деятельности

5. Представьте анализ типовой учебной программы по иностранному языку и разработанные вами элементы модуля учебной программы на итоговой конференции по практике.

6. Подготовьте отчетную документацию по практике: индивидуальное задание, отчет студента, включающий рабочий график практики, анализ типовой учебной программы по иностранному языку, разработанные элементы модуля программы по иностранному языку.

7. Пройдите опрос обучающихся о качестве организации практики в СГСПУ с использованием средств электронной информационно-образовательной среды СГСПУ (на базе Moodle).

Потоковый руководитель практики от СГСПУ: ФИО /_____

Задание принято к исполнению, студент _____/_____
« » 20… г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочий график (план) производственной практики (технологической практики) по проектированию учебных программ по иностранному языку
Ивановой А.И. (ФЭУС-б24ЭЯо)

День, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности (задания)	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Дата отчётности по результатам практики
…..	Установочная конференция	Участие в установочной конференции.	1.Индивидуальное задание. 2. Рабочий график проведения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка в профильной организации.	
….	Работа в учебной аудитории Технопарка СГСПУ (ауд. 200, 201): обучаемый выполняет индивидуальное задание программы практики (анализ типовой учебной программы по иностранному языку на основе анализа сайта общеобразовательной организации)	Работа с типовой учебной программой по иностранному языку (на основе анализа сайта общеобразовательной организации)	Конспект анализа типовой учебной программы по иностранному языку на основе анализа сайта общеобразовательной организации	….
….	Работа в учебной аудитории Технопарка СГСПУ (ауд.104): обучаемый выполняет индивидуальное задание программы практики	Разработка элементов модуля учебной программы по иностранному языку (формулировка образовательных результатов по модулю)	Конспект разработанных элементов модуля учебной программы по иностранному языку (образовательные результаты по модулю)	….
….	Работа в учебной аудитории Технопарка СГСПУ (ауд. 201): обучаемый выполняет индивидуальное задание программы практики	Разработка элементов модуля учебной программы по иностранному языку (содержание модуля поурочно)	Конспект разработанных элементов модуля учебной программы по иностранному языку (содержание модуля поурочно)	….
….	Самостоятельная работа: обучаемый выполняет индивидуальное задание программы практики	Разработка элементов модуля учебной программы по иностранному языку (разработка средств оценивания образовательных результатов)	Конспект разработанных элементов модуля учебной программы по иностранному языку (средства оценивания образовательных результатов)	….
20.05.2024 ….	Работа в учебной аудитории Технопарка СГСПУ (ауд. 200, 201): обучаемый выполняет индивидуальное задание программы практики	Консультация с групповым руководителем практики	Презентация групповому руководителю разработанных элементов модуля	….

….	Самостоятельная работа: обучаемый выполняет отчет о прохождении практики	Работа с отчетным материалом по производственной практике (технологическая практика)	Отчет о прохождении практики	….
….	Работа в учебной аудитории Технопарка СГСПУ (ауд. 200, 201): обучаемый консультируется с потоковым руководителем практики	Консультация с потоковым руководителем практики	Презентация разработанных элементов модуля потоковому руководителю	….
….	Итоговая конференция	Участие в итоговой конференции.	Презентация разработанных элементов модуля учебной программы согласно индивидуальному заданию	….

Групповой руководитель практики:

к.п.н., доцент кафедры
иностранных языков _____ ФИО
дата: ….

Задание принято к исполнению, студент _____/_____
«…» …… 20… г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Отчет по производственной практике (технологической практике) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)

Студента Ивановой А.И.
Ф.И.О.
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Экономика» и «Иностранный язык»
Учебная группа: ФЭУС-б24ЭЯо
Подпись _____

Групповой руководитель: к.п.н., доцент ФИО
должность, звание, Ф.И.О
Оценка « » _____ баллов

Подпись_____

Потоковый руководитель: к.п.н., доцент ФИО
должность, звание, Ф.И.О
Итоговая оценка « » _____ баллов

Подпись_____

Самара, 202_ г.

Содержание

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Рабочий график практики.
3. Основные результаты практики:

1) анализ структуры и содержания типовой учебной программы по иностранному языку (на основе работы с сайтом общеобразовательного учреждения);

2) разработка элементов модуля программы по иностранному языку для конкретной группы обучающихся:

а) образовательные результаты по модулю, указанному в индивидуальном задании (предметные, метапредметные, личностные),

б) средства оценивания образовательных результатов (итоговая контрольная работа по модулю, модельные ответы обучаемых, критерии оценивания),

в) содержание обучения поурочно (тема урока, количество часов по данной теме, грамматический материал, лексический материал, фонетический материал, виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо).

4. Оценочный лист производственной практики (технологической практики) (по проектированию учебных программ по иностранному языку).