Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Методика и технология работы социального педагога
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика и технология работы социального педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: вооружение обучающихся знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности, в частности: овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления. В широком смысле цели можно предствить как ориентацию на социально-педагогический, воспитательный, культурно- просветительский, коррекционно-развивающий, управленческий, научно-методический виды профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку личности и семье; овладение будущими специалистами умениями диагностировать проблемы детей и подростков, молодежи, взрослых в процессе их социализации, анализировать и проектировать социально-педагогическое взаимодействие в микросреде, прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений, реализовывать технологии профилактики, коррекции и реабилитации по месту жительства; стимулирование развития профессионально-личностных качеств у обучающихся, необходимых для освоения технологических основ деятельности социального педагога – толерантности, креативности, альтруизма.и пр.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Социально-педагогическая деятельность	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся; Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями; Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения			
1.1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь /Лек/	7	8	2
1.2	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь /Пр/	7	4	2
1.3	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь /Ср/	7	33	0
1.4	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога /Пр/	7	4	0
1.5	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога /Ср/	7	33	0
	Раздел 2. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация			
2.1	Права и этический кодекс социального педагога /Пр/	7	4	0
2.2	Права и этический кодекс социального педагога /Ср/	7	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения

Лекции № 1-4 (8 часов)

Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь

Вопросы и задания

1. Введение в задачи курса. Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.
2. Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь

Вопросы и задания:

1. Типы социально-педагогических технологий (технологии общего и частного типа). Многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации). Виды и структура функциональных социально-педагогических технологий (диагностических, социально-профилактических, коррекционно-реабилитационных, др.).
2. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы социально-педагогической деятельности (диагностический, аналитический, прогностический, организационный, контрольно-оценочный, координационный, рефлексивный).

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога

Вопросы и задания:

1. Содержание и назначение деятельности социального педагога в различных сферах (образование, здравоохранение, социальная защита, управление). Квалификационная характеристика социального педагога.
2. Виды и содержание социально-педагогической помощи: социально-информационной, социально-психологической, медико-социальной, социально-экономической, социально-реабилитационной.
3. Должностная инструкция социального педагога. Обязанности социально педагога (этические и нормативные).
4. Специализации социального педагога и критерии их выделения (административный, возрастной, проблемный, деятельностный). Формы интеграции социальных педагогов различных специализаций: координационный совет,

социально -психолого-педагогический консилиум.

Раздел 2. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Права и этический кодекс социального педагога

Вопросы и задания:

1. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в условиях школы: типы школ, субъекты социально-педагогической помощи, социальные гарантии.
2. Методика оказания социально-педагогической помощи воспитаннику детского дома, социального приюта, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: общее и особенное. Методика работы социального педагога по устройству ребенка в замещающую семью.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы. Типы социально-педагогических технологий (технологии общего и частного типа). Многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации). Виды и структура функциональных социально-педагогических технологий (диагностических, социально-профилактических, коррекционно-реабилитационных, др.).	Конспект
2	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога	Формы планов. Структура и содержание планов. Условия и показатели успешной работы социального педагога в образовательном учреждении. Документы, необходимые для оказания реальной помощи Детям-сиротам и детям из неблагополучных семей. Типы социально-педагогических технологий. Работу оформить в виде таблицы	Таблица
3	Права и этический кодекс социального педагога	Проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях; Основные задачи учреждений временной изоляции несовершеннолетних, особенности перевоспитания.	Подбор диагностических метод

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	***Перечень тем рефератов и докладов*** Культурно-исторические предпосылки развития социально-педагогических технологий. Специфика социально-воспитательных технологий и инновационных технологий социально-педагогической работы. ***Составьте таблицу***	Реферат/доклад Таблица
2	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога	Составьте профессиограмму социального педагога (сфера специализации – на выбор).	Профессиограмма
3	Права и этический кодекс социального	***Перечень тем рефератов и докладов*** Правовая основа деятельности социального педагога: права, обязанности, ответственность. Этический и профессиональный кодекс деятельности социального	Доклад /реферат Программа саморазвития (карта

Критерии анализа	Виды технологий		
	Социальные	Педагогические	Социально-педагогические
1. Определение			
2. Классификация			
3. Структура			
4. Примеры технологий			

	педагога	педагога. ***Самодиагностика*** Проведите самодиагностику по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; ведущий тип темперамента; особенности характера и пр. Определите индивидуально-личностные особенности, которые помогут вам в профессиональной деятельности в качестве социального педагога. Определите свое «проблемное поле», какие особенности личности могут вызвать осложнения в вашей профессиональной деятельности. Учитывая ваши достоинства, «проблемное поле», профессиограмму социального педагога, спроектируйте программу саморазвития (карту личностного роста).	личностного роста).

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Вараксин, В. Н.	Методика и технология социального планирования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Пидкасистый, П.И.	Педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008
Л1.3	Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Рогова Е.И.	Социальная психология развития : книга для учителя: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
Л2.2	Лазарева, Л. И.	Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014
Л2.3	Юдина, А. И.	Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Общая характеристика методов социально- педагогического обучения.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	27	37
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога Образовательные результаты: Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с
2	Самост. раб (обяз.)	*Подготовка конспектов к занятию (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Заполнение таблиц по темам (3-9):* 3 балл – таблица отражает основные положения темы; 6 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 9 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	
3	Сам. раб. (на выбор)	*Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)* *3* балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута. 4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. *Составить таблицу: (3-4 балла)* 3 балла – таблица соответствует теме, структурирована, представлено современное видение	

		проблемы; 4 балла – таблица соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом *Составьте профессиограмму социального педагога (сфера специализации – на выбор). (5-8):* 5 балла – профессиограмма выполнена частично; 6 балла – профессиограмма выполнена полностью; 8 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.	особыми образовательными потребностями Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся; Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями; Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
Промежуточная аттестация		**Зачет по вопросам / Портфолио** (см. ФОС)	

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 2. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	13	20
Контрольное мероприятие по модулю		5	15
Промежуточная аттестация (экзамен)		10	15
Итого:		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (3-5 баллов):* 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на семинарском занятии (3-5):* 3 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 5 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Права и этический кодекс социального педагога Образовательные результаты: Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся; Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями; Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
2	Самост. раб (обяз.)	*Подбор диагностических метод (20-30):* 20 баллов – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 25 баллов – представлены разнообразные методики по всем темам; 30 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	
3	Сам. раб. (на выбор)	*Написать реферат на предложенную тему(8-10 баллов)* 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута. 10 баллов – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. *Программа саморазвития (карта личностного роста) (5-10):* 5 баллов – тренинг соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.	

Контрольное мероприятие по модулю	Тестирование (5-15 баллов).	См. ФОСы (3 уровня сложности тестов)
Промежуточная аттестация	Экзамен (10-15 баллов) – см. ФОС	Примерный перечень вопросов к экзамену 1. Предмет и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога». 2. Сущность и взаимосвязь понятий «метод», «методика», «технология». 3. Социально-педагогические технологии: определение, основания для классификации. 4. Социально-педагогические технологии общего типа. 5. Функциональные социально-педагогические технологии. 6. Социальные технологии: определение, виды. 7. Педагогические технологии: определение, виды. 8. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями. 9. Методы социально-педагогической деятельности и их классификация. 10. Приемы и средства социально-педагогической деятельности. 11. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности. 12. Квалификационная характеристика социального педагога. 13. Должностные обязанности социального педагога. 14. Сферы специализаций социального педагога. 15. Должностная инструкция социального педагога (на примере конкретного учреждения). 16. Права социального педагога. 17. Этический кодекс социального педагога. 18. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. (общая характеристика). 19. Методика оказания социально-педагогической помощи в школе. 20. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома. 21. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальном приюте. 22. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальной гостинице. 23. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Центра социальной помощи семье и детям. 24. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. 25. Методика социально-педагогической работы кризисных центров. 26. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах социального обслуживания граждан пожилого возраста. 27. Методика оказания социально-педагогической помощи в социально-реабилитационных центрах для инвалидов. 28. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах для лиц без определенного места жительства. 29. Методика оказания социально-педагогической помощи в детских и молодежных организациях. 30. Методика оказания социально-педагогической помощи в общественных

		организациях. 31. Методика оказания социально-педагогической помощи в учреждениях пенитенциарной системы. 32. Специфика социально-педагогической работы в сельском поселении. 33. Специфика социально-педагогической работы в малом и большом городе. 34. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки: общее и особенное. 35. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Их характеристика. 36. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами». 37. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 38. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения. 39. Технология работы социального педагога с одаренными детьми. 40. Технология работы социального педагога с детьми делинквентного поведения. 41. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития. 42. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками. 43. Технологии работы социального педагога с молодежью по месту жительства. 44. Технологии работы социального педагога с пожилыми людьми. 45. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.