Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.11.2024 12:19:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кочергин Александр Иванович
Блашкин Валерий Васильевич
Солонович Валентина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Спортивные игры с методикой преподавания»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных играх.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных игр.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами и средствами обучения спортивных игр, для осуществления различных видов деятельности.

4 семестр – зачет

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных играх

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Место и значение волейбола в системе физического воспитания учащейся молодежи.
2. Зарождение, развитие и распространение волейбола в мире.
3. Классификация техники волейбола (принципиальная схема с конкретным примером).
4. Общая характеристика методики обучения в волейболе.
5. Значение передач в современном волейболе.
6. Характеристика и анализ техники передач.
7. Структура, организация и содержание урока по волейболу.
8. Начальный этап обучения волейболу.
9. Анализ техники передачи мяча
10. Анализ техники нижней передачи мяча
11. Анализ техники блокирования
12. Анализ техники блокирования двумя игроками.
13. Анализ техники удара по мячу
14. Анализ техники приема мяча снизу одной рукой.
15. Анализ техники подачи мяча.
16. Анализ техники нижней подачи
17. Анализ техники выполнения передачи мяча двумя руками снизу
18. Анализ техники выполнения передачи мяча двумя руками сверху

19. Анализ техники приема мяча снизу одной рукой с последующим падением.
20. Анализ техники приема мяча сверху двумя руками с последующим падением.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных играх. .	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15

Проверяемая (ые) компетенция(и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами и средствами обучения спортивных игр, для осуществления различных видов деятельности.

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху.
2. Обучение технике передачи мяча.
3. Обучение технике нижней передачи.
4. Обучение технике верхней передачи.
5. Обучение технике блокирования.
6. Обучение технике удара по мячу.
7. Обучение технике передачи мяча после перемещения.
8. Обучение технике подачи мяча.
9. Обучение технике нижней подачи.
10. Обучение технике передвижения в защите.
11. Обучение технике передвижения в нападении.
12. Обучение техники выполнения передачи мяча двумя руками снизу.
13. Обучение техники блокирования двумя игроками.
14. Обучение техники нападающего удара.
15. Обучение техники стойки и приема мяча.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: методами и средствами обучения спортивных игр, для осуществления различных видов деятельности	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся.	10
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические	15

		указания.	
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием футбольной терминологии; даны организационные и методические указания.	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 20 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

2 задание состоит из 15 тем для написания конспекта урока. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использованием дополнительного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые выполненные задания начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Оценка ФОС по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» 4 семестр зачет.

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Общий балл	10	20	30

5 семестр – зачет

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных играх

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. История развития футбола.
2. История развития футбола в Советском Союзе.
3. Содержание и характеристика футбола как средства физического воспитания и спорта.
4. Оздоровительная и прикладная направленность футбола
5. Анализ техники ведения мяча правой ногой внутренней стороной стопы в футболе
6. Анализ техники ведения мяча левой ногой внутренней стороной стопы в футболе
7. Анализ техники ведения мяча правой ногой внешней стороной стопы в футболе
8. Анализ техники ведения мяча левой ногой внешней стороной стопы в футболе
9. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы правой ноги
10. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы левой ноги
11. Анализ техники выполнения передачи мяча внешней стороной стопы правой ноги

12. Анализ техники выполнения передачи мяча внешней стороной стопы левой ноги
13. Анализ техники выполнения остановки мяча внутренней стороной стопы левой ноги
14. Анализ техники выполнения остановки мяча внутренней стороной стопы правой ноги
15. Анализ техники удара по мячу прямым подъемом правой ноги
16. Анализ техники удара по мячу прямым подъемом левой ноги
17. Анализ техники выполнения остановки мяча на бедро
18. Анализ техники выполнения остановки мяча на грудь
19. Анализ техники удара по мячу внешней стороной стопы левой ноги
20. Анализ техники удара по мячу внешней стороной стопы правой ноги
21. Анализ техники удара головой по мячу
22. Анализ техники ловли мяча вратаря
23. Анализ техники жонглирования мяча

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных играх. .	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15

Проверяемая (ые) компетенция(и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами и средствами обучения спортивных игр, для осуществления различных видов деятельности.

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Начальное обучение футболу.
2. Обучение технике ведения мяча правой ногой внутренней стороной стопы в футболе
3. Обучение технике ведения мяча левой ногой внутренней стороной стопы в футболе
4. Обучение технике ведения мяча правой ногой внешней стороной стопы в футболе
5. Обучение технике ведения мяча левой ногой внешней стороной стопы в футболе
6. Обучение технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы правой ноги
7. Обучение технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы левой ноги
8. Обучение технике выполнения передачи мяча внешней стороной стопы правой ноги
9. Обучение технике выполнения передачи мяча внешней стороной стопы левой ноги
10. Обучение технике выполнения остановки мяча внутренней стороной стопы левой ноги
11. Обучение технике выполнения остановки мяча внутренней стороной стопы правой ноги
12. Обучение технике удара по мячу прямым подъемом правой ноги
13. Обучение технике удара по мячу прямым подъемом левой ноги
14. Обучение технике выполнения остановки мяча на бедро
15. Обучение технике выполнения остановки мяча на грудь
16. Обучение технике удара по мячу внешней стороной стопы левой ноги
17. Обучение технике удара по мячу внешней стороной стопы правой ноги
18. Обучение технике удара головой по мячу
19. Обучение технике ловли мяча вратаря
20. Обучение технике жонглирования мяча

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и	Владеет: методами и средствами обучения	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока	5

средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	спортивных игр, для осуществления различных видов деятельности	составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся.	
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания.	10
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием футбольной терминологии; даны организационные и методические указания.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 23 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

2 задание состоит из 20 тем для написания конспекта урока по футболу. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использование дополнительного инвентаря.Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые выполненные задания начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Оценка ФОС по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания»5 семестр зачет.

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Общий балл	10	20	30

6 семестр – экзамен

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных играх

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа/тесты

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тестовые задания

1. Впервые сборная мужская команда СССР заняла 1-е место на Олимпийских играх в

а) 1964 г. на XVIII Олимпийских играх;

б) 1968 г. на XIX Олимпийских играх;

в) 1972 г. на XX Олимпийских играх.

2. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

а) 5 человек. б) 10 человек. в) 12 человек.

3. В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются

а) подпрыгиванием;

б) как бы скольжением;

в) переступанием.

4. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

а) Ступни расставлены на ширину плеч.

б) одна нога выставлена вперед.

в) ноги выпрямлены в коленях.

г) масса тела равномерно распределена на обеих ногах.

5. Нельзя делать передачу партнеру, если он

а) находится позади вас;

б) находится далеко от вас;

в) не смотрит на вас;

г) «оторвался» от соперника.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных играх. .	Пороговый уровень: 51–70% правильных ответов.	5
		Продвинутый уровень: 71 - 90% правильных ответов.	10
		Высокий уровень: 91-100% правильных ответов	15

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных игр.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий 2 (оценочные материалы):

Разработайте комплекс игровых заданий и игр для решения задач в урочной и внеурочной деятельности средствами спортивных игр на выбор:

1. Для совершенствования технических элементов спортивных игр (на выбор).
2. Для развития и совершенствования физических качеств (на выбор).
3. Для проведения внеурочного спортивно-массового мероприятия (на выбор).

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном	Пороговый уровень: разработанный комплекс состоит из менее 5 игровых заданий и игр, содержание соответствует поставленным задачам, даны организационные указания, не даны методические указания. упражнения описаны не последовательно с нарушением	10

в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	образовании детей с использованием средств спортивных игр	терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся.	
		Продвинутый уровень: разработанный комплекс состоит из 5 и более игровых заданий и игр, содержание соответствует поставленным задачам, дозировка соответствует возрасту и уровню подготовленности занимающихся, даны организационные и методические указания, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания.	15
		Высокий уровень: разработанный комплекс состоит из 10 и более игровых заданий и игр, содержание соответствует поставленным задачам, дозировка соответствует возрасту и уровню подготовленности занимающихся, описаны последовательно с использованием специальной терминологии; даны организационные и методические указания.	20

Проверяемая (ые) компетенция(и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами и средствами обучения спортивных игр, для осуществления различных видов деятельности.

Тип (форма) задания 3: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Методика обучения остановке двумя шагами.
2. Методика обучения остановке прыжком.
3. Методика обучения остановке прыжком после ведения мяча.
4. Методика обучения остановке двумя шагами после ведения мяча.
5. Методика обучения поворотам на месте.
6. Методика обучения поворотам в движении.
7. Методика обучения стойке готовности.
8. Методика обучения держания мяча и стойке игрока, владеющего мячом.
9. Методика обучения ловле и передачи мяча в статическом положении (на месте).
10. Методика обучения остановке двумя-шагами с ловлей мяча, посланного партнером.
11. Методика обучения ловле и передачи мяча в движении.
12. Методика обучения броску одной рукой сверху (от плеча, от головы) в движении.
13. Методика обучения дистанционных бросков с места.
14. Методика обучения броску одной рукой в движении и после ведения мяча.
15. Методика обучения финтам (обманным движениям) без мяча и с мячом.
16. Методика обучения поворотам на месте и в движении.
17. Методика обучения ловли мяча двумя руками на месте.
18. Методика обучения передачи мяча на месте.
19. Методика обучения передачи мяча в движении.
20. Методика обучения ведения мяча.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: методами и средствами обучения спортивных игр, для осуществления различных видов деятельности	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся.	5
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной	10

		части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания.	
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием футбольной терминологии; даны организационные и методические указания.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из трех заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из тестовых вопросов. Обучающийся из предложенных ответов выбирает на его взгляд правильный.

2 задание - разработка комплекса игровых заданий и игр для решения задач в урочной и внеурочной деятельности средствами спортивных игр на выбор:

3 задание состоит из 20 тем для написания конспекта урока. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его в течении 30-40 минут. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использование дополнительного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 3-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» 6 семестр (экзамен)

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Задание № 3	5	10	15
Общий балл	15	30	45

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____

шифр и наименование направления подготовки

_____

профиль (и), программа магистратуры

_____

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
–титульный лист		
–пояснительная записка		
–комплект оценочных средств		
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВОк результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВОк результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП