Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:28:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология личности»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (УК-5).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп

Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп

Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесс

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типового задания (оценочные материалы): Ответить на вопросы теста, направленного на выявление знаний о различных теориях личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп; о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп; о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

1. Типы личности в психологии бывают:

а) рациональные и иррациональные;

б) серьезные и несерьезные;

в) социофилы и социофобы.

2. Структура личности в психологии:

а) классификация профессиональных навыков человека;

б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;

в) этапы прохождения личностного роста индивидом.

3. Личность это в психологии (определение):

а) человек на всех стадиях взросления;
б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

4. Направленность личности в психологии:
а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
б) установка для достижения определенных результатов;
в) наклонная прямая жизненных целей индивида.

5. Теории личности в психологии:
а) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;
в) предположения о направлении жизненного пути человека.

6. Термин личность в психологии определяется как:
а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
б) человек во всех своих проявлениях;
в) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

7. Волевые качества личности в психологии:
а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

8. Свойства личности в психологии это:
а) способность раскрывать свой потенциал;
б) совокупность личностных качеств человека;
в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

9. Проблема личности в социальной психологии:
а) решает альтернативные варианты поведения индивида;
б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
в) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

10. Самооценка личности в психологии:
а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
в) представление о собственных навыках и талантах.

11. Психология личности изучает:
а) взаимодействие индивида с социумом;
б) личность и ее индивидуальные процессы;
в) этапы взросления человека.

12. Самосознание личности в психологии:
а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
в) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

13. Индивид в психологии:
а) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
в) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

14. Индивидуальность в психологии:
а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
в) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

15. Методы исследования личности в психологии:
а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
в) приемы для изучения этапов развития личности.

16. Факторы развития личности в психологии:
а) образование, возраст, наследственность;
б) воспитание, наследственность, среда;
в) темперамент, сфера деятельности, внешность.

17. Сферы личности в психологии:
а) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
б) области осуществления личностного роста человека;
в) градация поступков, осуществляемых личностью.

18. Категория личности в психологии:
а) человек во всех своих проявлениях;
б) совокупность постоянных психологических качеств человека;
в) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

19. Принцип иерархического удовлетворения потребностей выдвинул:
а) А. Маслоу;
б) К. Роджерс;
в) И.П. Павлов;
г) Э. Эриксон.
20. Уровни развития способности личности в психологии:
а) одаренность, талант, гениальность;
б)- темперамент, воспитание, профессионализм;
в) школа, университет, аспирантура.
21. Потребности личности в психологии и их виды:
а) обучение, стажировка, самореализация;
б) еда, сон, общение;
в) труд, развитие, социальное общение.
22. Жизненный путь личности (психология):
а) развитие и формирование личности в социуме;
б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
в) профессиональный и карьерный рост индивида.
23. Основные теории личности в отечественной психологии:
а) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
в) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.
24. Понятие личности в отечественной психологии вывели:
а) Л. Выготский, А. Леонтьев;
б) Н. Лейтес, М. Басов;
в) Б. Ломов; С. Рубинштейн.
25. Проблема личности в отечественной психологии изучается:
а) как функционирование личности в социокультурном мире;
б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
в) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.
26. Деятельностный подход к исследованию личности человека разрабатывал:
а) Л. Фестингер;
б) Ч. Дарвин;
в) А.Н. Леонтьев;
г) А.Г. Асмолов.
27. Подходы к изучению личности в психологии:
а) биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
б) биологический, социальный, социолингвистический;
в) генетический, физиологический, биологический.
28. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):
а) Он, Она, Оно;
б) Оно, Я, Сверх-Я;
в) Я, Мы, Ты, Вы.
29. Определение личности в отечественной психологии:
а) человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
б) персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
в) человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.
30. К. Левин разработал концепцию взаимоотношений индивида со средой, которая носит название:
а) Теория деятельности;
б) Теория поля;
в) Культурно-историческая теория;
г) Теория поэтапного формирования умственных действий.
31. Определение «структура личности» в психологии:
а) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
б) градация профессиональных навыков индивида;
в) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.
32. Классификация методов исследования личности в психологии:
а) корреляционные, экспериментальные;
б) профессиональные, экспериментальные;
в) универсальные, деятельностные.
33. Установку, в качестве феномена, разрабатывал известный советский психолог:
а) Д.Н. Узнадзе;
б) В.М. Бехтерев;
в) А.А. Бодалев;
г) Ю.М. Забродин.
34. Диалектико-материалистический принцип детерминизма обосновал:
а) Л.С. Выготский;
б) П.Я. Гальперин;

в) С.Л. Рубинштейн;
г) А.А. Бодалев.

Ключ к тесту

1) а	18) б
2) б	19) а
3) в	20) а
4) а	21) в
5) б	22) а
6) в	23) в
7) а	24) а
8) в	25) б
9) б	26) в
10) а	27) а
11) б	28) б
12) а	29) а
13) в	30) б
14) в	31) в
15) а	32) а
16) б	33) а
17) а	34) в

Максимальное количество баллов- 34

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-5 (УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.)	Задание 1	34	34	17-22	23-28	29-34