Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2024 08:55:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f801a6e1b96a968c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Учебная практика по естествознанию
Программа практики

Закреплена за кафедрой	**Начального образования**
Учебный план	ФНО-б24ДНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	4	4	4	4
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4
Индивидуальная работа	101,6	101,6	101,6	101,6
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	6,4	6,4	6,4	6,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Учебная практика по естествознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепить и углубить знания студентов, полученные в процессе теоретического изучения курса, а также совершенствовать практические навыки будущих педагогов в процессе взаимодействия с природными объектами (растения, животные), установление взаимосвязей между ними.

Задачи практики: - изучить морфологические признаки видов растений и животных как конкретных объективно существующих биологических единиц, их научные названия; научить описывать природоведческие объекты неживой природы; обучить проводить наблюдения и ориентирование на местности; познакомить с условиями обитания растений и животных, закономерностями их распределения в условиях степной зоны России;- обучить правилам ухода за комнатными растениями и выращивания декоративных растений; формировать элементы экологической и эстетической культуры; закрепить навыки работы с картой, компасом, простейшими геодезическими приборами; сформировать умение составлять зоологические коллекции и ботанические гербарии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по естествознанию

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Основы естествознания и обществознания

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария.

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет взаимодействовать с членами своей группы, участвует в обмене естественнонаучной информацией, знаниями, опытом во время проведения практики и отчетного мероприятия.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образованиидетей

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в процессе разработки комплекса мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<table>
<tr><th>Код занятия</th><th>Наименование разделов и тем /вид занятия/</th><th>Семестр</th><th>Часов</th></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 1. Подготовительный этап</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>Участие в установочной конференции /Конференции/</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Контактная работа СГСПУ /Конс/</td><td>2</td><td>1,4</td></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 2. Рабочий этап</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Разделы (этапы) практики, кол-во часов</th><th>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</th><th>Формы текущего контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Ботаника с элементами экологии</td><td>- экскурсия в Ботанический сад
- экскурсия в Оранжерею
- многообразие растительного мира Изучение флоры среднего Поволжья. Сбор растений и составление гербария «Травянистые растения» .

-выращивание комнатных растений и уход за ними</td><td>письменный отчет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Зоология с элементами экологии</td><td>- экскурсия в зоологический музей
- экскурсия в Самарский зоопарк
- многообразие животного мира
- наблюдения за деятельностью животных в естественных условиях (озеро Студенческое, Ботанический сад и др.)
- изготовлений коллекций насекомых
- работа с определителями животных</td><td>письменный отчет</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Землеведение</td><td>- глазомерная съемка местности (измерения)
- горные породы и минералы (лекция, экскурсия в музей «Радуга»)
- Почва. Почвенные горизонты. (Наблюдения. Загородный парк).
- Развитие авиации и космонавтики в России.(Экскурсия в музей Аэрокосмического университета)</td><td>письменный отчет</td></tr>
</table>
</td><td>2</td><td>98</td></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Рефлексия и подготовка отчета /И/</td><td>2</td><td>3,6</td></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 4. Заключительный этап</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.1</td><td>Участие в итоговой конференции /Конференции/</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.2</td><td>Контактная работа СГСПУ /Конс/</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики по естествознанию являются: озеро «Студенческое» ул. Антонова-Овсеенко, Ботанический сад Самарского университета, Загородный парк, Зоологический музей СГСПУ, Поволжский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, МВЦ «Радуга» (зал минералов), Музейно-выставочный центр «Самара Космическая», Самарский зоопарк.

5.2. Период проведения практики

Учебная практика по естествознанию проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпенков, С. Х.	Экология : практикум : учебное пособие : [16+] / С. Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252941 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8872-7. – DOI 10.23681/252941	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 442 с. : ил
Л1.2	Н. А. Иванова, В. Г. Шведов.	Практикум по естествознанию [Текст] : метод. рек. для студентов - бакалавров фак. начального образования дневной и заочной форм обучения / Поволжская государственная социально - гуманитарная академия ; сост.: Н. А. Иванова, В. Г. Шведов.	- Самара : Изд-во ПГСГА, 2014. - 104 с. (60 экземпляров в библиотеке кафедры)
Л1.3	Карпенков, С. Х.	Концепции современного естествознания : практикум : [16+] / С. Х. Карпенков. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 489 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435808 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6089-8. – DOI 10.23681/435808.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 489 с. : ил
Л1.4	Блинова, С. В.	Методика преподавания естествознания : отдельные вопро-сы : учебное пособие : [16+] / С. В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ростовцев, С. И	Определитель растений для школ и самообразования : справочник / С. И. Ростовцев. – 4-е изд., испр., доп. – Москва : Типо-литография В. Ф. Рихтер, 1913. – Часть 1. Таблицы для определения сосудистых растений (весенних, летних и осенних). – 516 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236066 – ISBN 978-5-4458-9356-	4-е изд., испр., доп. – Москва : Типо-литография В. Ф. Рихтер, 1913. – Часть 1. Таблицы для определения сосудистых растений (весенних, летних и осенних). – 516 с.
Л2.2	Мальков, Ю. Г.	Звери и птицы лесов : практикум : [16+] / Ю. Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – Часть 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089 – Библиогр.: с. 56-57. – ISBN 978-5-8158-1884-2	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – Часть 1. Птицы. – 64 с. : ил
Л2.3	Бухман, Л. М.	Концепции современного естествознания : учебное пособие : [16+] / Л. М. Бухман, Н. С. Бухман ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – Часть 2. Биологическая и геологическая эволюция. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256098 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0545-6.	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – Часть 2. Биологическая и геологическая эволюция. – 202 с. : ил

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/

Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по естествознанию»

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика по естествознанию

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Знакомство с программой, целью, задачами, образовательными результатами, содержанием, балльно-рейтинговой картой учебной практики, оценочным листом, а также требованиями к оформлению отчетной документации	Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.	Посещение конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	2	1	0
	Контактная работа СГСПУ	Знакомство с руководителем практики, получение индивидуального задания и рабочего плана (графика) с учетом режима прохождения обучающимися практики и возможностей применяемых технологий и средств инструментальной компьютерной среды, распределение по образовательным организациям (учреждениям), решение организационных вопросов.	Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы. Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в процессе разработки комплекса мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся	Получение индивидуального задания и рабочего плана (графика).	2	1	0
Рабочий этап	Ботаника с элементами экологии	- экскурсия в Ботанический сад - экскурсия в Оранжерею Изучение флоры среднего Поволжья. Сбор растений и	Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.	Присутствие на экскурсии, зарисовка или фотографирование увиденного	10	5	0

		составление гербария «Травянистые растения» . -выращивание комнатных растений и уход за ними	Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария.	задает и отвечает на вопросы; Присутствие на экскурсии, выступает в роли пассивного зрителя			
	Зоология с элементами экологии	- экскурсия в зоологический музей - экскурсия в Самарский зоопарк - наблюдения за деятельностью животных в естественных условиях (озеро Студенческое, Ботанический сад и др.) - изготовлений коллекций насекомых - работа с определителями животных	Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария. Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в процессе разработки комплекса мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся	Присутствие на экскурсии, зарисовка или фотографирование увиденного задает и отвечает на вопросы; Присутствие на экскурсии, выступает в роли пассивного зрителя	10	5	0
	Землеведение	- глазомерная съемка местности (измерения) - горные породы и минералы (лекция, экскурсия в музей «Радуга») - Почва. Почвенные горизонты. (Наблюдения. Загородный парк). - Развитие авиации и космонавтики в России.(Экскурсия в музей Аэрокосмического университета)	Умеет взаимодействовать с членами своей группы, участвует в обмене естественнонаучной информацией, знаниями, опытом во время проведения практики и отчетного мероприятия.	План местности вычерчен самостоятельно простым карандашом, с учетом масштаба, условные обозначения соответствуют установленным требованиям, имеются все необходимые подписи	10	5	0

Контрольно-рефлексивный этап	Рефлексия и подготовка отчета	Рефлексия и подготовка отчета	Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики. Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.	Полный подробный отчет с зарисовками и фотографиями, аккуратно оформлен	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Составление фотоальбома «Природа Самарской области». Составление презентаций (20 слайдов) «Птицы города Самара»		Наличие альбома с фотографиями по теме Наличие диска со слайдами (не менее 20)	5	5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Иванова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика по естествознанию»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика по естествознанию» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК-3, ОПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария.

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет взаимодействовать с членами своей группы, участвует в обмене естественнонаучной информацией, знаниями, опытом во время проведения практики и отчетного мероприятия.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: компас, линейки, рулетка (3-5 метров), планшет, фотоаппарат, баночки-морилки, перчатки.

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: особых требований нет

Тема: Глазомерная съемка местности **(УК -3)**

Цель: совершенствование умений составлять простейший план местности способом полярной съёмки.

Оборудование: планшеты, компасы, карандаши, линейки.

Задание: 1. Составьте план местности, прилегающей к учебному корпусу СГСПУ, используя маршрутную и площадную съемку.

Ход работы:

1. Маршрутная съемка. Рассчитайте и укажите внизу листа масштаб.

Начертите стрелку «север – юг» на листе планшета в верхнем левом углу.

Маршрут проходит по опорным точкам, которые являются базовыми для визирования объектов и на плане обозначены римскими цифрами (I, II...). На планшете ставьте отметку.

Арабскими цифрами (1,2...) обозначаются «полюса» – вспомогательные точки для визирования промежуточных объектов.

Опорные точки маршрута	Азимут
1. 2. 3. 4. 5. 6.	

Обозначьте на планшете простым карандашом опорную точку, в которой вы находитесь.

Обратите внимание на ее местоположение и запишите в блокнот.

Сориентируйте планшет. Стрелка «север – юг» на планшете в верхнем левом углу должна совпадать со стрелкой компаса, показывающей строго на «север».

Начинаем глазомерную съемку местности во всех опорных точках.

А. По азимуту в таблице определите направление движения к следующей опорной точке. Обозначьте направление на плане.

Б. Производите визирование видимых объектов с помощью визирной линейки по мере продвижения к следующей опорной точке, останавливаясь в точках-«полюсах». Нанесите точки-«полюса» на план. Расстояния измеряйте парами шагов. Для обозначения расстояний на плане используйте линейный масштаб шагов.

В. Объекты изображайте на плане условными знаками. Делайте их описание в блокноте.

Оформление отчетных материалов

1-й этап. По окончании глазомерной съемки представьте руководителю выполненную в полевых условиях работу в карандаше.

2-й этап. Окончательный план местности, полученный в результате глазомерной съемки, оформляется группой в аудитории или дома тушью, цветными карандашами, гелевой ручкой.

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно. Определены все опорные точки и азимуты. Графическое изображение выполнено верно, в соответствии с требованиями.

5 баллов - задание выполнено верно. Определены все опорные точки и азимуты. Графическое изображение выполнено с нарушением требований (нарушены условные обозначения, нарушены направления).

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 2. Площадную съемку выполните самостоятельно.

Опишите этапы работы.

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно. Определены все опорные точки и азимуты. Графическое изображение выполнено верно, в соответствии с требованиями.

5 баллов - задание выполнено верно. Определены все опорные точки и азимуты. Графическое изображение выполнено с нарушением требований (нарушены условные обозначения, нарушены направления).

0 баллов – задание не выполнено.

Тема: «Многообразие растительного мира» **(УК - 3)**

Цель: познакомиться с разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики; сформировать умения отличать основные типы растительного покрова, ботанически

грамотно характеризовать их в описаниях, зарисовках и других материалах; формировать навыки проведения самостоятельных исследований в полевых условиях.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 3. Опишите по 3 представителя травянистых, кустарниковых и древесных пород растительного мира по образцу.

Критерии оценки: 10 баллов- задание выполнено в полном объеме, в соответствии с образцом.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, имеются неточности в описании видов.

0 баллов – задание не выполнено.

Травы	Представители		
внешний вид (зарисовать)			
название	1.ромашкааптечная Ботаническоеназвание — Chamomillarecutita (L) Rauschert. Родовое название — Ромашка.	2.	3.
Общая характеристика (класс (однодольные\ двудольные), ареал распространения и т.д.	Ромашка лекарственная (аптечная) — травянистое растение семейства Сложноцветные (лат.Compósitae). Однолетнее пахучее травянистое растение семейства Сложноцветные или Астровые с очень ветвистым стеблем. Листья дважды-перисторазделъные, с узколинейными долями. Цветочные корзинки некрупные, состоят из краевых белых ложноязычковых и срединных желтых трубчатых цветков. Ромашка лекарственная отличается от ромашки непахучей сильным ароматическим запахом и полым внутри продолговато-коническим цветоложем. Высота 20—40 см. Плод — семянка. Цветет с мая по сентябрь.плоды созревают с июля. Растёт ромашка аптечная вдоль дорог, по травянистым склонам, в посевах ржи, а также, благодаря ее ценным лечебным свойствам, выращивается фермерами. Распространена в средней полосе европейской части		

	России, в Западной Сибири, Украине, Белоруссии.		

Задание 4. Соберите листья с разных видов древесных растений. Оформите по всем правилам гербарий «Листья разных деревьев». Не менее 15 видов, с этикетками.

Критерии оценки:

Коллекция оформлена последовательно, аккуратно и грамотно – 20 баллов;

- задание выполнено верно, но есть недочёты в оформлении этикеток– 15 балла;

- задание выполнено с несущественными ошибками, есть недочёты в оформлении – 10 балла;

- задание выполнено с существенными ошибками, но оформлено аккуратно и правильно – 5 балла;

- задание не выполнено – 0 баллов.

Тема: «Многообразие животного мира» (**УК -3)**

Цель: изучить многообразие животного мира Самарской области. Выявить характерные особенности разных животных.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 5. Составить описательную характеристику пяти представителей животных разных классов по образцу (насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).

Критерии оценки: 10 баллов- задание выполнено в полном объеме, в соответствии с образцом.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, имеются неточности в описании видов.

0 баллов – задание не выполнено.

Класс животных	Изображение	Название	Краткая характеристика
Насекомые 1.		1 Божья коровка семиточечная (Coccinellaseptempunctata)	Признаки: Жук длиной до 8 мм. Надкрылья ярко красные с чёрными пятнами, - по три на каждом надкрылье и одно общее прищитковое. Снизу жук чёрный, его переднеспинка также черная с двумя беловатыми пятнами. Взрослый жук потребляет в день до 60 тлей. Одна самка способна отложить до 700 яиц за свою жизнь, обычно на растения среди колоний тли и как правило, небольшими кучками до 50 шт. Личинки проворные, черные с желтыми пятнами, размером до 1 см, хищные. Для полного развития им необходимо около 1000 тлей, причем дневное потребление взрослой личинки составляет до 100

			взрослых тлей или до 300 личинок. Куколка чёрная, неподвижная. Развитие от яйца до взрослого жука продолжается около месяца. Коровки в течение лета дают два поколения. Места обитания: Поля, луга, опушки леса, заросшие травой берега рек и овраги. Ареал: Распространён в Европе, Азии и Северной Африке. Частично акклиматизирован в Северной Америке. Время лёта: Встречается в течение всего лета. Зимуют взрослые жуки, в укромных местах, под корой, во мху, под опавшими листьями.

Задание 6. Подготовить, на базе вылова фоновых и массовых видов систематическую коллекцию клопов, двукрылых, перепончатокрылых. Не менее 15 видов, с этикетками.

Критерии оценивания. Коллекция составлена, содержит не менее 15 видов, оформлена аккуратно и грамотно, виды правильно определены – 25 баллов;

- коллекция оформлена аккуратно и грамотно, содержит не менее 13 видов, виды правильно определены – 20 баллов;

- коллекция оформлена аккуратно и грамотно, содержит не менее 10 видов, виды правильно определены – 13 баллов;

- задание не сделано – 0 баллов.

Задание 7. (ОПК - 8)

Найдите (в журналах Начальная школа или на сайтах в Интернете) конспект экологической экскурсии для младших школьников и выпишите формы работы, которые осуществляют дети в процессе изучения природы, приведите конкретные примеры (наблюдают за полетом бабочки; измеряют высоту снежного покрова; определяют свойства минералов и т.д.)

Критерии оценивания. Задание выполнено полностью, представлен конспект экскурсии, указан источник, выписаны все виды практических работ, приведены примеры – 5 баллов;

Задание выполнено частично - 3 балла

Задание не сделано – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Подготовительный этап.

– Участие в установочной конференции в вузе.

– Составление индивидуального плана практики.

2. Основной этап.

– Посещение экскурсий 10.

– Выполнение заданий

3. Контрольно-рефлексивный этап.

– Написание отчета о прохождении практики.

– Оформление и сдача отчетной документации.

4. Заключительный этап.

– Участие в итоговой конференции в вузе.

– Подведение итогов. Рефлексия.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Присутствие на практических занятиях (экскурсиях)	5	10
2	Выполнение глазомерной съемки местности (площадная)	5	10
3	Выполнение глазомерной съемки местности (маршрутная)	5	10
4	Описание растений	5	10
5	Сбор и составление гербария	15	20
6	Описание фауны	5	10
7	Сбор и составление коллекции	13	25
8	Работа с конспектом экскурсии	3	5
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно
56 -70	Удовлетворительно
71-85	Хорошо

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика по естествознанию»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»
профиль (и), программа магистратуры

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		+	
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП