Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.11.2026 15:14:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
# Психология
## рабочая программа дисциплины

Учебный план ФПСО-б26Ло(4г)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 82
самостоятельная работа 170

Виды контроля в семестрах:
зачет 1,2
экзамены 3

| Распределение часов дисциплины по семестрам | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр (Курс. Номер семестра на курсе) | **1(1.1)** | | **2(1.2)** | | **3(2.1)** | | Итого | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 | 12 | 12 | 28 | 28 |
| Семинарские | 16 | 16 | 16 | 16 | 22 | 22 | 54 | 54 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 22 | 22 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 | 34 | 34 | 82 | 82 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 | 34 | 34 | 82 | 82 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 | 74 | 74 | 170 | 170 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна
Архипова Ирина Владимировна
Любушкина Людмила Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 24.06.2026 г. №5
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представление о психологической науке, ее понятийном аппарате, закономерностях психического развития ребенка в онтогенезе, особенностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включенностью в социальные группы, а также сформировать соответствующие компетенции.<br>**Задачи изучения дисциплины:**<br>- изучить понятия психики и личности человека, психические процессы, свойства, состояния человека;<br>- овладеть навыками проведения научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий, навыками анализа и интерпретации результатов;<br>- раскрыть содержание психических и личностных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на разных этапах развития;<br>- проектировать психолого-педагогическое сопровождение развития детей на разных возрастных этапах;<br>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- сформировать умения анализировать различные теоретические подходы к развитию личности в социуме;<br>- овладеть навыками организации социального общения с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.<br>**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04 |
| **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: |
| Педагогика |
| **2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология воспитательных практик |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Основы вожатской деятельности |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи** |
| Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br>Умеет проводить психологические методики |
| **УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски** |
| Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |
| **УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности** |
| Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |
| **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
| **УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде** |
| Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп. |
| **УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности** |
| Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции. |
| **УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)** |
| Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения |
| **УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата** |
| Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения. |
| **УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды** |
| Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия. |
| **ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.** |

| |
|---|
| Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. |
| **ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.** |
| Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах. |
| **ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения** |
| Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.** |
| Умеет:<br>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;<br>-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.** |
| Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.) |
| **ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.** |
| Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| **ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.** |
| Умеет:<br>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| **ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** |
| **ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.** |
| Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- основные закономерности семейных отношений;<br>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации** |
| Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении. |
| **ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.** |
| Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся |
| **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |

**ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в общую психологию** | | | |
| 1.1 | Введение в общую психологию /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.2 | Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.3 | Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Ср/ | 1 | 10 | 0 |
| 1.4 | Понятие личности и деятельности в психологии /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.5 | Понятие личности и деятельности в психологии /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.6 | Понятие личности и деятельности в психологии /Ср/ | 1 | 10 | 0 |
| | **Раздел 2. Психология познавательных процессов** | | | |
| 2.1 | Характеристика познавательных процессов /Лек/ | 1 | 2 | 2 |
| 2.2 | Характеристика познавательных процессов /Сем/ | 1 | 6 | 4 |
| 2.3 | Характеристика познавательных процессов /Ср/ | 1 | 10 | 0 |
| | **Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности** | | | |
| 3.1 | Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.2 | Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики /Сем/ | 1 | 6 | 0 |
| 3.3 | Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики /Ср/ | 1 | 18 | 0 |
| | **Раздел 4. Введение в возрастную психологию** | | | |
| 4.1 | Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 4.2 | Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 4.3 | Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка /Ср/ | 2 | 4 | 0 |
| | **Раздел 5. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста** | | | |
| 5.1 | Психологические особенности младенческого возраста и раннего детства /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 5.2 | Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста /Сем/ | 2 | 4 | 0 |
| 5.3 | Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет /Ср/ | 2 | 10 | 0 |
| 5.4 | Психологические особенности развития дошкольного возраста /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 5.5 | Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста /Сем/ | 2 | 4 | 2 |
| 5.6 | Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет /Ср/ | 2 | 10 | 0 |
| | **Раздел 6. Психология школьного возраста** | | | |
| 6.1 | Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности развития подросткового и юношеского возраста /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 6.2 | Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста /Сем/ | 2 | 2 | 2 |
| 6.3 | Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет /Ср/ | 2 | 12 | 0 |
| 6.4 | Психическое и личностное развитие подростков и юношества /Сем/ | 2 | 4 | 2 |
| 6.5 | Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет /Ср/ | 2 | 12 | 0 |
| | **Раздел 7. Социальная психология как наука** | | | |
| 7.1 | Предмет и методы социальной психологии/Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 7.2 | Предмет и методы социальной психологии /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 7.3 | Предмет и методы социальной психологии /Ср/ | 3 | 12 | 0 |
| | **Раздел 8. Социальная психология отношений и общения** | | | |
| 8.1 | Социальная психология отношений и общения/Лек/ | 3 | 2 | 2 |
| 8.2 | Социальная психология отношений и общения/Сем/ | 3 | 6 | 1 |
| 8.3 | Социальная психология отношений и общения/Ср/ | 3 | 16 | 0 |
| | **Раздел 9. Проблема группы в социальной психологии** | | | |
| 9.1 | Проблема группы в социальной психологии/Лек/ | 3 | 4 | 2 |
| 9.2 | Проблема группы в социальной психологии/Сем/ | 3 | 6 | 2 |
| 9.3 | Проблема группы в социальной психологии/Ср/ | 3 | 16 | 0 |
| | **Раздел 10. Социальная психология личности** | | | |
| 10.1 | Социальная психология личности/Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 10.2 | Социальная психология личности/Сем/ | 3 | 6 | 1 |
| 10.3 | Социальная психология личности/Ср/ | 3 | 16 | 0 |
| | **Раздел 11. Практические приложения социальной психологии** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11.1 | Практические приложения социальной психологии/Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 11.2 | Практические приложения социальной психологии/Сем/ | 3 | 2 | 2 |
| 11.3 | Практические приложения социальной психологии/Ср/ | 3 | 14 | 0 |

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 4 лекции, 8 семинарских занятий**

**Раздел 1. Введение в общую психологию**

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в общую психологию

Вопросы и задания:
1. Психология в системе наук.
2. Психика и мозг человека.
3. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии

Вопросы и задания:
1. Основные идейные школы и научные направления в психологии.
2. Методологические принципы психологии.
3. Структура и задачи психологии.
4. Методы исследования в психологии

Лекция № 2 (2 часа)

Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания:
1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.
4. Структура деятельности.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания:
1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.

**Раздел 2. Психология познавательных процессов**

Лекция № 3 (2 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:
1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

Семинарские занятия № 3-5 (6 часов)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:
1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

**Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности**

Лекция № 4 (2 часа)

Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики

Вопросы и задания:
1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера.
4. Понятие о чувствах и эмоциях.
5. Виды эмоций и чувств.
6. Понятие о воле, волевые качества.

Семинарские занятия № 6-8 (6 часов)

Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики

Вопросы и задания:
1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.

2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера, понятие об акцентуации характера.
4. Понятие о способностях. Задатки и способности.
5. Уровни развития способностей.
6. Понятие о чувствах и эмоциях.
7. Основные формы переживания чувств, их виды.
8. Понятие о воле, волевые качества.
9. Структура волевого акта.

**2 семестр, 4 лекции, 8 семинарских занятий**

**Раздел 4. Введение в возрастную психологию**

Лекция № 5 (2 часа)

Предмет и задачи возрастной психологии

Вопросы и задания:
1. Базовые понятия возрастной психологии.
2. Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация

Вопросы и задания:
1. Движущие силы психического развития человека.
2. Основные факторы развития ребенка.
3. Понятие возрастной периодизации. Критерии развития личности в различных теориях.

**Раздел 5. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.**

Лекция № 6 (2 часа)

Психологические особенности младенческого возраста и раннего детства

Вопросы и задания:
1. Психологическое развитие периода новорожденности и младенчества.
2. Познавательное и личностное развитие детей раннего возраста.
3. Основные характеристики кризиса 1 года и 3-х лет.

Семинарские занятия № 10-11 (4 часа)

Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста

Вопросы и задания:
1. Новообразования детей младенческого и раннего возраста.
2. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
3. Специфика и особенности кризиса 1 года и 3х лет.

Лекция № 7 (2 часа)

Психологические особенности развития дошкольного возраста

Вопросы и задания:
1.Психологическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста. Основные характеристики кризиса 7 лет.

Семинарские занятия № 12-13 (4 часа)

Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:
1.Новообразования детей раннего возраста.
2. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
3. Специфика и особенности кризиса 7 лет. Понятие психологической готовности ребенка к школе.

**Раздел 6. Психология школьного возраста**

Лекция № 8 (2 часа)

Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности развития подросткового и юношеского возраста

Вопросы и задания:
1. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста.
2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста.
3. Основные характеристики предподросткового кризиса.
4. Психологическое развитие подросткового и юношеского возраста.
5. Познавательное и личностное развитие подросткового и юношеского возраста.
6. Основные характеристики пубертатного кризиса и кризиса 17 лет.

Семинарское занятие № 14 (2 часа)

Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:
1. Новообразования детей младшего школьного возраста.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Специфика и особенности предподросткового кризиса.

Семинарские занятия № 15-16 (4 часа)

Психическое и личностное развитие подростков и юношества

Вопросы и задания:
1. Новообразования в подростковом и юношеском возрасте.
2. Ведущие виды деятельности подросткового и юношеского возрастных этапов.

3. Специфика и особенности подросткового кризиса и кризиса 17 лет.

**3 семестр, 6 лекций, 11 семинарских занятий**

**Раздел 7. Социальная психология как наука**

Лекция № 9 (2 часа)

Предмет и методы социальной психологии

Вопросы и задания:

Современные представления о предмете социальной психологии. Психологические процессы, состояния и свойства индивида, проявляющиеся в отношениях с другими людьми; феномен общения; особенности социальных групп как целостных образований; массовые психические явления. Определение: социальная психология изучает психологические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия. Структура современной социальной психологии. Дифференциация (разделение на части) и интеграция (объединение с другими науками). Социальная психология и социология. История отечественной социальной психологии. Четыре периода (периодизация А.Л.Журавлева). К истории зарождения зарубежной социальной психологии. Три стадии в развитии социальной психологии как науки. Становление современной социальной психологии за рубежом. Методы социальной психологии (три группы методов, А.Л.Свенцицкий). Методы эмпирического исследования (наблюдение, анализ документов, опрос, групповая оценка личности, социометрия, тесты, аппаратурные методы, эксперимент); методы моделирования; методы управленческо-воспитательного воздействия.

Семинарское занятие № 17 (2 часа)

Предмет и методы социальной психологии

Вопросы для самопроверки:

1. Назвать и охарактеризовать первые социально-психологические теории.
2. Каковы предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
3. Какие проблемы рассматривает социальная психология.
4. Каков предмет социальной психологии.
5. Назовите основные проблемные области социальной психологии.
6. Дайте сравнительный анализ житейского и научного способов познания социально-психологических явлений.
7. Дайте характеристику методов исследования социально-психологических явлений.
8. Назовите специализированные социально-психологические методы.
9. Что собой представляет социометрия как метод исследования.
10. Назовите основные характеристики социально-психологического эксперимента.

**Раздел 8. Социальная психология отношений и общения**

Лекция № 10 (2 часа)

Социальная психология отношений и общения

Вопросы и задания:

Классификация отношений. Социальные и общественные отношения. Место межличностных отношений в системе каждого вида отношений. Положение человека в группе, социальная роль. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Три составляющих общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция, Г.М.Андреева). Три функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная, Ломов, Сухов, Деркач). Общение как взаимодействие. Транзактный анализ (Э.Берн). Закономерности социального восприятия. Трудности (барьеры) в общении. Коррекция общения. Социально-психологический тренинг.

Семинарские занятия № 18-20 (6 часов)

Социальная психология отношений и общения

Вопросы для самопроверки:

1. Назвать основные средства общения и их функции.
2. Каковы составляющие коммуникативной компетентности личности.
3. Дать определение понятиям: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность.
4. Какова суть барьеров коммуникации.
5. Перечислить составляющие невербальной коммуникации.
6. Каковы основные закономерности социальной перцепции.
7. Суть социальных стереотипов.
8. Какие типы взаимодействий существуют.
9. Что такое «Социальное влияние».
10. Какие приемы воздействия используются в рекламе, СМИ, политике.
11. Опишите эффект простого нахождения в поле зрения.
12. Раскройте содержание понятия «Атрибуция».

**Раздел 9. Проблема группы в социальной психологии**

Лекции № 11-12 (4 часа)

Проблема группы в социальной психологии

Вопросы и задания:

Психология малых групп. Определение малой группы. Изучение малых групп в социологии, общей психологии и социальной психологии. Количественные признаки группы (контактность, целостность. Виды малых групп (А.Л.Журавлев). Социально-психологические характеристики группы (совместимость, сработанность, сплоченность, социально-психологический климат). Основные параметры группы (композиция и структура). Типы коммуникативных структур малых групп. Развитие малой группы. Конформизм и групповое давление. Влияние меньшинства. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Элементы, которые вносят вклад в деструктивное развитие конфликта. Конструктивные элементы конфликта. Способы разрешения конфликта. Психология больших социальных групп. Определение, виды больших групп. Этническая психология как отрасль социальной психологии. Две тенденции исследования:

глобальная интеграция народов; дифференциация этносов. Этнические стереотипы: гетеростереотип и автостереотип. Этнические миграции, геноцид, толерантность. Психологи толпы. Ситуации, в которых образуются скопления людей. Виды толп. Психологические особенности поведения человека в толпе. Большие диффузные группы. Психология слухов. Причины возникновения слухов. Функции слухов. Что нужно делать, чтобы уменьшить слухи. Психология паники. Характеристики паники. Особенности поведения людей.

Семинарские занятия № 21-23 (6 часов)

Проблема группы в социальной психологии

Вопросы для самопроверки:

1. Каково влияние окружающих на активность индивидуума.
2. Что собой представляет Эффект социальной фасилитации.
3. Каковы условия возникновения деиндивидуализации.
4. Дайте определение понятия социальной группы, назовите причины образования групп.
5. Что собой представляют формальные и неформальные группы.
6. Дайте понятие малой группы.
7. Какой может быть ролевая структура группы.
8. Что собой представляет групповое давление и конформность.
9. Лидерство и руководство в малых группах: общее и особенное.
10. Назовите существующие классификации больших групп.
11. Каковы психологические особенности этнических групп.
12. Привести примеры заражения, паники, внушения, подражания.

**Раздел 10. Социальная психология личности**

Лекция № 13 (2 часа)

Социальная психология личности

Вопросы и задания:

Личность в общей психологии, психологии личности и социологии. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии. З.Фрейд: человек и общество обречены на конфликты. К.Юнг: коллективное бессознательное. А.Адлер: стиль жизни и социальное чувство. Э.Фромм: социальный характер. Б.Скиннер: идея общества запрограммированной культуры. А.Маслоу: идея самоактуализации личности и роль общества. Представления о личности в отечественной социальной психологии. А.Г.Ковалев: три образования личности (психические процессы, состояния и свойства). К.К.Платонов: четыре подструктуры личности (биологическая, психологическая, социальный опыт, направленность личности). А.Н.Леонтьев: структура личности – это иерархия ее деятельностей. Специфика социально-психологических проблем личности. Социализация как проблема вхождения индивида в социальную среду. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Социальная установка. Аттитюд. Эксперимент Р.Лапьера. Соответствие поведения и установки. Целостность аттитюда и иерархия установок личности. Мотивация достижения успеха. И мотив избегания неудачи. Локус контроля. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности Ядова.

Семинарские занятия № 24-26 (6 часов)

Социальная психология личности

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности социально-психологического подхода к исследованию личности.
2. Назовите основную проблематику и особенности изучения личности в социальной психологии.
3. Дайте определение понятия «Социализация личности».
4. Дать определение понятию «Установка».
5. Обозначить проблемы устойчивости и динамики социальных установок. Охарактеризовать особенности установки, реализуемой в поведении.

**Раздел 11. Практические приложения социальной психологии**

Лекция № 14 (2 часа)

Практические приложения социальной психологии

Вопросы и задания:

Прикладная и практическая психологии. Главный принцип: «Не навреди!». Некоторые отрасли социальной психологии. Политическая психология. Решаемые вопросы: личность и политика, психологические основания политической активности, психология личности политических деятелей. Экономическая психология. Два направления исследований: факторы, влияющие на экономическое поведение; в какой степени человеческая психика обусловлена экономическими факторами. Сферы экономической жизни (потребительский рынок, сфера бизнеса, отношения «гражданин-общество»). Социальная психология предпринимательства. Отношение к риску в предпринимательской деятельности. Социальная психология образования. Групповое сознание как основной объект исследования. Три уровня развития группового сознания. Преимущества гуманитарного подхода к организации образования перед технократическим. Где и как работают социальные психологи-практики (Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова). Г.М. Андреева (служба семьи, служба знакомств, школа, научная деятельность, массовая коммуникация, борьба с противоправным поведением).

Семинарские занятия № 27 (2 часа)

Практические приложения социальной психологии

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.
2. Какие существуют социально-психологические исследования средств массовой коммуникации и рекламы.
3. Чем занимается практическая социальная психология в школе.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, методы и принципы психологии | Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию | Конспект<br>Ответы на вопросы |
| 2 | Понятие личности и деятельности в психологии | Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию<br>Написание эссе | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Эссе |
| 3 | Характеристика познавательных процессов | Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию<br>Написание эссе | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Эссе |
| 4 | Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики | Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию<br>Практическая работа<br>Проведение и анализ результатов психологических исследований | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Результаты практической работы<br>Рабочие материалы психологических исследований |
| | | Написание эссе<br>Кейсы | Ответы на вопросы<br>Эссе<br>Решение кейсов |
| 5 | Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Устный опрос.<br>Написание эссе. | Ответы на вопросы.<br><br>Эссе. |
| 6 | Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Устный опрос.<br>Кейсы. | Ответы на вопросы.<br><br>Решение кейсов. |
| 7 | Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Устный опрос.<br>Кейсы. | Ответы на вопросы.<br><br>Решение кейсов. |
| 8 | Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Устный опрос.<br>Проведение психологического исследования. | Ответы на вопросы.<br><br>Результаты психологического исследования. |
| 9 | Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Устный опрос.<br>Задания для практической работы. | Ответы на вопросы.<br><br>Результаты практической работы. |
| 10 | Предмет и методы социальной психологии | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Составить таблицу методов исследования социальной психологии.<br>Проведение психологического исследования. | Ответы на вопросы.<br>Таблица методов исследования.<br><br>Результаты психологического исследования. |
| 11 | Социальная психология отношений и общения | Доклады по экспериментальным исследованиям особенностей социального восприятия (эффекты межличностного восприятия)<br>«Ингрупповые» эффекты: фаворитизм, атрибутивные процессы, стереотипия в межгрупповой дифференциации и конкуренции.<br>Провести методику К. Томаса «Стили поведения в конфликте», диагностику межличностных отношений ДМО Т. Лири.<br>Задания для практической работы. | Доклады.<br><br>Обработать полученные результаты, сформулировать выводы.<br><br>Результаты практической работы. |
| 12 | Проблема группы в социальной психологии | Составление тезауруса для описания структуры группы.<br>Провести методику определения социально-психологического климата в группе (А.Н. Лутошкин).<br>Кейсы. | Тезаурус понятий.<br><br>Обработать полученные результаты, сформулировать выводы.<br>Решение кейсов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Социальная психология личности | Подобрать диагностический материал по исследованию эмпатии и рефлексии.<br>Дифференцировать понятия Я-концепция, самосознание, самооценка, уровень притязаний личности.<br>Провести методику определения акцентуации характера (Леонгард/ Личко).<br>Задания для практической работы. | Составление диагностического пакета.<br>Схема / таблица / кластер дифференцировки понятийного аппарата.<br>Обработать полученные результаты, сформулировать выводы.<br>Результаты практической работы. |
| 14 | Практические приложения социальной психологии | Решение социально-психологических задач.<br><br>Провести методику Социометрия Дж. Морено в образовательном учреждении. | Решение социально-психологических задач.<br>Обработать полученные результаты, сформулировать и обосновать выводы. |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, методы и принципы психологии | Подготовка доклада | Выступление и текст доклада |
| 2 | Понятие личности и деятельности в психологии | Подготовка презентации | Выступление с презентацией |
| 3 | Характеристика познавательных процессов | Подготовка доклада | Выступление и текст доклада |
| 4 | Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики | Написание доклада | Выступление и текст доклада |
| | | Подготовка реферата | Выступление и текст реферата |
| 5 | Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка | Подготовка доклада | Текст и выступление с докладом. |
| 6 | Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет | Творческое задание: презентация. | Презентация. |
| 7 | Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет | Подготовка доклада. | Текст и выступление с докладом. |
| 8 | Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет | Написание реферата. | Текст реферата. |
| 9 | Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет | Творческое задание: презентация. | Презентация. |
| 10 | Предмет и методы социальной психологии | Составить текст – формулировку собственного определения предмета социальной психологии как объекта научной дискуссии.<br>Творческое задание – составить схему/кластер, раскрывающий основные разделы социальной психологии.<br>Подготовка эссе-рассуждения по раскрытию конкретного метода исследования. | Эссе.<br><br>Схема/кластер.<br><br>Эссе. |
| 11 | Социальная психология отношений и общения | Реферативное исследование проблемы общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной.<br>Творческое задание – составление презентации.<br>Составить пошаговое руководство формирования ценностно-ориентационного единства коллектива. | Реферат.<br><br>Презентация.<br><br>Рекомендации / чек-лист. |
| 12 | Проблема группы в социальной психологии | Диагностика социометрической и коммуникативной структуры группы.<br>Дифференцирование понятий психологического климата и групповой сплоченности коллектива.<br>Анализ положительных и отрицательных сторон тренинга как формы групповой работы. | Исследование.<br><br>Доклад.<br><br>Анализ в табличной форме. |
| 13 | Социальная психология личности | Обзор концепций идентичности личности (Ж. Марсиа, Э. Эриксон, М. Шериф, Г. | Обзорное эссе / Таблица. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Таджфел).<br>Творческое задание – составление презентации.<br>Подготовка реферата по концепции локуса контроля. | Презентация.<br><br>Реферат. |
| 14 | Практические приложения социальной психологии | Составить блок-схему в соответствии с темой (Некоторые отрасли прикладной и практической психологии). Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.<br>Творческое задание – составление презентации.<br>Предмет социальной психологии образовательной деятельности. | Блок-схема.<br><br>Презентация.<br><br>Доклад. |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Дормашев Ю.Б., Капустин С.А. Петухов Ю.В. | Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 | М.: Когито-Центр, 2013 |
| Л1.2 | Морева, Г. И. | Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447 | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009 |
| Л1.3 | Козьяков Р.В. | Социальная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 | Москва : Директ-Медиа, 2013 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209399&sr=1 | Москва: Когито-Центр, 2013, |
| Л2.2 | Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1 | Когито-Центр, 2013, |
| Л2.3 | Артеменко О.Н. | Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 | Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. |
| Л2.4 | Батюта М.Б. | Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 | Москва : Логос, 2011. - 306 с. |
| Л2.5 | Сухов А.Н., Гераськина М.Г., | Социальная психология: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154 | Москва: Юнити-Дана, 2017 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лафуткин А.М., Чечкова А.В. | | |
| Л2.6 | Хьюстон М. | Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718 | Москва: Юнити-Дана, 2017 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Введение в общую психологию»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 7 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Наименование раздела: «Психология познавательных процессов»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Наименование раздела: «Индивидуально-типологические особенности личности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | 5 | 15 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Введение в общую психологию»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Лекция № 1 Введение в общую психологию.<br>Лекция № 2. Понятие личности и деятельности в психологии.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;<br>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.<br>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br>Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы<br>1. Какое место занимает психология в системе наук?<br>2. Что является предметом исследования психологии?<br>3. Расскажите о современных направлениях психологической науки. | Тема:<br>Введение в общую психологию<br>Понятие личности и деятельности в психологии<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Каковы задачи современной психологии?<br><br>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br>Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии.<br>1. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность?<br>2. Какие существуют психологические теории личности?<br>3. Каковы факторы и механизмы развития личности?<br>4. Каковы компоненты структуры личности?<br>5. Что такое деятельность? Какова структура деятельности?<br><br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание эссе «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии<br>Доклады:<br>Научное и житейское понимание психологических явлений.<br>Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи.<br>Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.<br>История становления психологии как науки.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>Выступление с презентацией на семинарском занятии<br>Презентации:<br>1. Основные факторы и механизмы развития личности.<br>2. Жизненный путь и формирование личности.<br>3. Направленность и ее психологические проявления.<br>4.Значение установки в деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Понятие мотивационной сферы личности.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10ошибок.<br>2 балла – допущено 7 - 5 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 2 ошибок.<br>6 баллов – допущено 1 - 0 ошибки. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-29б. | |
| **Текущий контроль по разделу «Психология познавательных процессов»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов<br>Критерии оценки:<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;<br>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.<br>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br>Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов<br>1.Какие вы знаете виды ощущений и восприятий?<br>2. Какие вы знаете процессы и виды памяти?<br>3. Какие вы знаете виды и свойства внимания?<br>4. Какие вы знаете процессы, формы мышления, его виды?<br>5. Что такое воображение? Каковы его виды?<br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Характеристика познавательных процессов<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br>Умеет проводить психологические методики |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание эссе «Значение познавательных процессов в жизни и деятельности человека».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии<br>Доклады:<br>1. Роль памяти в жизнедеятельности человека.<br>2. Факторы, определяющие развитие памяти.<br>3. Роль воображения в жизни и деятельности человека.<br>4. Воспитание внимания.<br>5.Речь как инструмент мышления.<br>6. Внимание и установка в деятельности человека.<br>7. Творчество и воображение.<br>8. Проблемы и пути развития творческого мышления.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-29б. | |
| **Текущий контроль по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики.<br>Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности<br>Критерии оценки:<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;<br>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.<br><br>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br>Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности<br>1. Что такое темперамент?<br>2. Каково соотношение темперамента и типов высшей нервной деятельности? | Тема:<br>Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития<br>Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Каковы факторы формирования характера?<br>4. Какова структура характера?<br>5. Что такое акцентуация характера?<br><br>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br>Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера<br>1. Что такое чувства, каковы их функции?<br>2. Каковы основные формы переживания чувств?<br>3. Что такое воля? Каковы ее функции?<br>4. Какова структура волевого акта?<br><br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Рабочие материалы для психологического исследования:<br>«Определение темперамента»<br>«Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности»<br>«Самооценка психических состояний»<br>«Определение направленности личности»<br>«Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач»<br>*Критерии оценки*<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей<br><br>Написание эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.<br><br>Решение кейсов<br>Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее».<br>Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере?<br>А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность<br>Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ? | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности<br>Задание: Дайте сравнительный анализ понятий эмоция и чувство.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Написание реферата:<br>1.История учения о темпераменте.<br>2. Достоинства и недостатки различных типов темперамента.<br>3. Роль темперамента в деятельности человека.<br>4. Теоретические концепции типологии характера.<br>5. Самовоспитание характера.<br>*Критерии оценки*<br>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;<br>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала<br><br>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии<br>Доклады<br>Психологические теории воли.<br>Психологические теории эмоций.<br>Волевая регуляция поведения как его переосмысление.<br>Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.<br>Роль эмоций в жизни человека.<br>Связь эмоций с потребностями человека.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием | |

| | | |
|---|---|---|
| | наглядного материала. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8–10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6–7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4–5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2–3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0–1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 17-29б. | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Введение в возрастную психологию»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Наименование раздела: «Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Наименование раздела: «Психология школьного возраста»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | 5 | 15 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Введение в возрастную психологию»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы на семинарском занятии<br>Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация.<br>1. Что является движущими силами психического развития?<br>2. В чем сущность биологического фактора развития ребенка?<br>3. В чем сущность социального фактора развития ребенка?<br>4. Что отражает понятие возрастной периодизации?<br>5. В чем сущность теорий возрастного развития ребенка З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А.В. Петровского, Л. Колберга? | Тема:<br>Предмет и задачи возрастной психологии<br>Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация<br>Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе<br>Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание эссе «Какая из теорий возрастного развития наиболее актуальна в современном мире?»<br>Критерии оценки:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории развития ребенка: сравнительный аспект».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-28 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы на семинарском занятии.<br>Семинарское занятие 2, 3. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста.<br>1. Какова роль и сущность кризиса новорожденности?<br>2. Какие исследования диагностируют нарушения в развитии новорожденного и младенца?<br>3. Какова характеристика закономерностей психического развития ребенка младенческого возраста?<br>4. В чем заключается значимость ведущих видов деятельности младенческого и раннего возрастов?<br>5. Какова роль социальной ситуации развития в младенческом и раннем возрасте?<br>6. Составьте список психологических рекомендаций для родителей по эффективному развитию: а) младенца; б) ребенка раннего возраста.<br>Критерии оценки:<br>1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Психологические особенности младенческого возраста и раннего детства<br>Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста<br>Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет<br>Психологические особенности развития дошкольного возраста<br>Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста<br>Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе<br>Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах<br>Знает: |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Решение кейсов<br>Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...<br>Ответьте на следующие вопросы: | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?<br>2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?<br>3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?<br>Критерии оценки:<br>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации. | -законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Презентация на тему «Специфика и варианты проявлений кризиса 3х лет».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-29 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Психология школьного возраста»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы на семинарском занятии. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.<br>1. Что изменяется в развитии ребенка с началом школьного обучения?<br>2. Что обозначает словосочетание «социальная позиция школьника»?<br>3. Кто является авторитетом для младшего школьника?<br>4. Как происходит познавательное развитие младших школьников?<br>5. От чего зависит самооценка младшего школьника?<br>Критерии оценки:<br>1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Психологические особенности младшего школьного возраста.<br>Психологические особенности развития подросткового и юношеского возраста<br>Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста<br>Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет<br>Психическое и личностное развитие подростков и юношества<br>Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: |
| 2 | Самостоятельная | Психологическое исследование. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа (обязательные формы) | «Корректурная проба»<br>«Оперативная и кратковременная память»<br>«Тест возрастающей трудности»<br>«Диагностика уровня школьной тревожности» Филипса<br>«Методика Рене Жиля»<br>«Содержание внутренней позиции»<br>Критерии оценки<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей<br><br>Задания для практической работы.<br>Практическая работа. Психологические особенности подросткового возраста.<br>1. В рабочей тетради составьте таблицу типов акцентуации характера у подростков по классификации А.Е. Личко и К. Леонгарда, сравните их.<br>2. Сделайте описание своего типа акцентуации характера, сделайте выводы и составьте рекомендации.<br>3.Каковы причины изоляции подростка в классе и как она влияет на поведение школьника?<br>4. Рассуждение на тему: «В чем различие между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств самоутверждения?».<br>Критерии оценки<br>2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован;<br>4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом. | -законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>Умеет:<br>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося<br>Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями<br>Умеет:<br>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;<br>-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями<br>Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.) |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Написание реферата.<br>• Тревожность и страхи в младшем школьном возрасте.<br>• Ранняя подготовка к школе: «за» и «против».<br>• В школу с 6 лет: психологические проблемы и современные тенденции.<br>• Развитие «двуязычного» ребенка.<br>• Роль учителя и родителя в процессе учебной деятельности младшего школьника.<br>Критерии оценки:<br>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;<br>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-28 баллов | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Социальная психология как наука»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Наименование раздела: «Социальная психология отношений и общения»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Наименование раздела: «Проблема группы в социальной психологии»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| **Наименование раздела: «Социальная психология личности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| **Наименование раздела: «Практические приложения социальной психологии»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | 5 | 15 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Социальная психология как наука»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы:<br>1. Назвать и охарактеризовать первые социально-психологические теории.<br>2. Каковы предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.<br>3. Какие проблемы рассматривает социальная психология.<br>4. Каков предмет социальной психологии.<br>5. Назовите основные проблемные области социальной психологии.<br>6. Дайте сравнительный анализ житейского и научного способов познания социально-психологических явлений.<br>7. Дайте характеристику методов исследования социально-психологических явлений.<br>8. Назовите специализированные социально-психологические методы.<br>9. Что собой представляет социометрия как метод исследования.<br>10. Назовите основные характеристики социально-психологического эксперимента.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Предмет и методы социальной психологии.<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.<br>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития.<br>Умеет проводить психологические методики; |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составить таблицу методов исследования социальной психологии.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – раскрыт более подробно и содержательно один из методов исследования;<br>2 балла – частичное и недостаточно глубокое описание всех методов;<br>3 балла – подробное и содержательное описание по каждому методу исследования.<br>Проведение исследования по социально-психологическим методикам.<br>Критерии оценки<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Составление схемы/кластера, раскрывающего основные разделы социальной психологии.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – схема краткая, не включает все разделы;<br>2 балла – схема недостаточно глубоко раскрывает разделы социальной психологии;<br>3 балла – подробное и содержательное раскрытие всех разделов социальной психологии.<br>Подготовка эссе-рассуждения специфики применения конкретного метода исследования.<br>Критерии оценки эссе:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 10-17 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Социальная психология отношений и общения»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы:<br>1. Назвать основные средства общения и их функции.<br>2. Каковы составляющие коммуникативной компетентности личности.<br>3. Дать определение понятиям: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность.<br>4. Какова суть барьеров коммуникации.<br>5. Перечислить составляющие невербальной коммуникации.<br>6. Каковы основные закономерности социальной перцепции.<br>7. Суть социальных стереотипов.<br>8. Какие типы взаимодействий существуют.<br>9. Что такое «Социальное влияние».<br>10. Какие приемы воздействия используются в рекламе, СМИ, политике.<br>11. Опишите эффект простого нахождения в поле зрения.<br>12. Раскройте содержание понятия «Атрибуция».<br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Социальная психология отношений и общения<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- основные закономерности семейных отношений;<br>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения<br>Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения<br>Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Доклады по экспериментальным исследованиям особенностей социального восприятия (эффекты межличностного восприятия). «Ингрупповые» эффекты: фаворитизм, атрибутивные процессы, стереотипия в межгрупповой дифференциации и конкуренции.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>Проведение исследования по методикам К. Томаса «Стили поведения в конфликте», межличностных отношений ДМО Т. Лири.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выводы по каждому из показателей.<br>Практическая работа «Анализ социально-психологических ситуаций».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Реферативное исследование проблемы общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной.<br>Критерии оценки:<br>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;<br>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>Презентация на тему «Особенности общения в системе «учитель – ученик».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.<br>Составить пошаговое руководство формирования ценностно-ориентационного единства коллектива.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – чек-лист неполный;<br>2 балла – чек- лист охватывает все этапы, но без достаточного описания;<br>3 балла – чек-лист содержит описание всех этапов. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 10-17 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Проблема группы в социальной психологии»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы:<br>1. Каково влияние окружающих на активность индивидуума.<br>2. Что собой представляет Эффект социальной фасилитации.<br>3. Каковы условия возникновения деиндивидуализации.<br>4. Дайте определение понятия социальной группы, назовите причины образования групп.<br>5. Что собой представляют формальные и неформальные группы.<br>6. Дайте понятие малой группы.<br>7. Какой может быть ролевая структура группы.<br>8. Что собой представляет групповое давление и конформность.<br>9. Лидерство и руководство в малых группах: общее и особенное.<br>10. Назовите существующие классификации больших групп.<br>11. Каковы психологические особенности этнических групп.<br>12. Привести примеры заражения, паники, внушения, подражания.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Проблема группы в социальной психологии.<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции<br>Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения<br>Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении<br>. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составление тезауруса для описания структуры группы.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – раскрыты некоторые понятия;<br>2 балла – структура группы описана частично;<br>3 балла – все понятия в структуре группы описаны в полном объеме.<br>Проведение исследования по методике определения социально-психологического климата в группе (А.Н. Лутошкин).<br>Критерии оценки:<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей.<br>Решение социально-психологических кейсов.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Проведение исследования – Диагностика социометрической и коммуникативной структуры группы.<br>Критерии оценки: | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей.<br>Подготовка доклада: «Дифференцирование понятий психологического климата и групповой сплоченности коллектива».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>Составление Таблицы: «Анализ положительных и отрицательных сторон тренинга как формы групповой работы».<br>Критерии оценки:<br>1 балл – раскрыт более подробно и содержательно один из методов исследования;<br>2 балла – частичное и недостаточно глубокое описание всех методов;<br>3 балла – подробное и содержательное описание по каждому методу исследования. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 10-17 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Социальная психология личности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы:<br>1. Каковы особенности социально-психологического подхода к исследованию личности.<br>2. Назовите основную проблематику и особенности изучения личности в социальной психологии.<br>3. Дайте определение понятия «Социализация личности».<br>4. Дать определение понятию «Установка».<br>5. Обозначить проблемы устойчивости и динамики социальных установок. Охарактеризовать особенности установки, реализуемой в поведении.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Социальная психология личности<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности<br>Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе<br>Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подобрать диагностический материал по исследованию эмпатии и рефлексии.<br>Дифференцировать понятия Я-концепция, самосознание, самооценка, уровень притязаний личности.<br>Критерии оценки: | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 балл – раскрыты некоторые понятия;<br>2 балла – структура группы описана частично;<br>3 балла – все понятия в структуре группы описаны в полном объеме.<br>Провести методику определения акцентуации характера (Леонгард/ Личко).<br>Критерии оценки:<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей.<br>Задания для практической работы.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации. | формирования групповой позиции.<br>Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения<br>Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении<br>Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Обзор концепций идентичности личности (Ж. Марсиа, Э. Эриксон, М. Шериф, Г. Таджфел).<br>Критерии оценки эссе:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.<br>Подготовка презентации.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.<br>Подготовка реферата по концепции локуса контроля.<br>Критерии оценки:<br>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; | |

| | | |
|---|---|---|
| | 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 10-17 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Практические приложения социальной психологии»** | | |
| 1. Аудиторная работа | Ответы на вопросы:<br>1. Назовите основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.<br>2. Какие существуют социально-психологические исследования средств массовой коммуникации и рекламы.<br>3. Чем занимается практическая социальная психология в школе?<br>Критерии оценки:<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Практические приложения социальной психологии<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции<br>Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения<br>Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении<br>Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп<br>Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия<br>Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся |
| 2. Самостоятельная работа (обязательные формы) | Решение социально-психологических задач.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.<br>Провести методику Социометрия Дж. Морено в образовательном учреждении.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей. | |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | Составить блок-схему в соответствии с темой (Некоторые отрасли прикладной и практической психологии). Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Критерии оценки:<br>1 балл – раскрыты некоторые понятия;<br>2 балла – структура группы описана частично;<br>3 балла – все понятия в структуре группы описаны в полном объеме.<br>Подготовка презентации.<br>Критерии оценки:<br>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.<br>Подготовка доклада «Предмет социальной психологии образовательной деятельности».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| | 11-17 баллов | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |