Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 22.10.2026 09:01:12
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f801a6e1b96a968c033

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

# МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

## Программа практики

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Начального образования** |
| Учебный план | ФНО-б25НДз(5г6м)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
контактная работа 24,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 11

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **11 (6.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации в профильной организации | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Консультации | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Индивидуальная работа | 119,8 | 119,8 | 119,8 | 119,8 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 24,2 | 24,2 | 24,2 | 24,2 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

**Зубова Светлана Павловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 11.04.2025 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры
Начального образования

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП
_____Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель практики:** формирование способности студентов-бакалавров к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области.

- **Задачи практики:** формирование умения ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования;
- формирование умения использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования;

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
**Вид практики:** производственная
**Тип практики:** (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование»
**Способ проведения:** стационарная
**Форма проведения:** непрерывная

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
|---|---|

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Психология воспитательных практик», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Методы исследовательской и проектной деятельности»

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

Знает научную литературу по теме исследования.
Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.**

Способен обосновать актуальность исследования.
Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 11 | 2 |
| 1.2 | Контактная работа СГСПУ /Конс / | 11 | 2 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 11 | 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.2 | Индивидуальная работа /И/ | 11 | 110 |
| 2.2.1 | Задание 1 | 11 | 36,6 |
| 2.2.2 | Задание 2 | 11 | 36,6 |
| 2.2.3 | Задание 3 | 11 | 36,6 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Рефлексия и подготовка отчета /И/ | 11 | 9,8 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 11 | 2 |
| 4.2 | Контактная работа СГСПУ /Конс/ | 11 | 2,2 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) являются: Лаборатория педагогических технологий

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 11 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
**Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Тихоненко, А. В | Обучение решению текстовых задач в начальной школе : учебное пособие по курсу «Методика обучения математике» / А. В. Тихоненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 210 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614564 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-87976-405-2. | Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 210 с. : ил., табл., схем. |
| Л1.2 | Даутова, О.Б | Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово - учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 | - Москва : Русское слово - учебник, 2015. |
| Л1.3 | Казанская, Л.В. | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ : методическое пособие / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440 – ISBN 978-5-4475-7381-2. – DOI 10.23681/437440. – Текст : электронный. | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Новикова, В. И. | Воспитание у младших школьников нравственных ценностей : учебное пособие : [16+] / В. И. Новикова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – | Таганрог : Таганрогский государственный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 388 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614552 – Библиогр.: с. 282-310. – ISBN 5-87976-423-0. | педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 388 с. : табл., схем. |
| Л2.2 | Козьяков, Р.В. | Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 |
| Л2.3 | Тивикова, С.К. | Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово -учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131 | Москва : Русское слово -учебник, 2013. |
| Л2.4 | Татарченкова, С.С. | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1 | Электронный ресурс |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

- - Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 6 Семестр 11

| Текущий контроль | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Участие в установочной конференции | | | | | | |
| Рабочий этап | Аналитическая | Уточнение цели, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования. | Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования. Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в | Во введении сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы. | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Составлен список литературы по проблеме | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Сформулированы объект и предмет исследования. | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Предмет исследования логически связан с темой исследования. | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Выдвинута гипотеза исследования. | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Гипотеза исследования конкретна и проверяема. | 12 | 8 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников | Степень самостоятельности при описании методологического аппарата. | 12 | 8 | 4 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Участие в итоговой конференции | | | | | | |
| Заключительный этап | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Зубова Светлана Павловна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования
Бакалавр

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.**

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает научную литературу по теме исследования.

Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.

Способен обосновать актуальность исследования.

Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.

Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.

Тип (форма) задания: аналитический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Сформулируйте окончательные варианты цели, задач, объекта и предмета исследования, выполняемого в рамках выпускной квалификационной работы, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования. | Четкость и конкретность формулировок методологических характеристик исследования | *Пороговый уровень:*<br>– сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования из области методики обучения.<br>*Продвинутый уровень*:<br>– сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения.<br>– Цель сформулирована как предвосхищаемый результат методического исследования.<br>*Высокий уровень*:<br>– сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения.<br>– Цель сформулирована как предвосхищаемый результат методического исследования;<br>– В качестве объекта представлен педагогический процесс, а в качестве предмета исследования – условия, направления, способы, средства организации процесса. | 4<br>10<br>12 |
| | | Логичность и взаимосвязанность методологических характеристик исследования | *Пороговый уровень:*<br>– сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования.<br>*Продвинутый уровень*:<br>– сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования.<br>– Цель сформулирована конкретно;<br>– Предмет является отдельным аспектом объекта.<br>*Высокий уровень*:<br>– сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования.<br>– Цель сформулирована конкретно;<br>– Предмет является отдельным аспектом объекта; | 4<br>8<br>10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | – Сформулированные задачи дают четкое представление о способе достижения цели. | |

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 2
Обоснуйте актуальность выбранной темы, представьте результаты анализа современного состояния проблемы исследования,
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,** | Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. | Взаимосвязь актуальности и противоречий. Логичность постановки проблемы на основе выявленных противоречий. | *Пороговый уровень:*<br>– В актуальности обоснована значимость проблемы.<br>*Продвинутый уровень*:<br>– Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.<br>*Высокий уровень*:<br>– Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.<br>– Приведен детальный анализ существующего состояния проблемы исследования | 4<br>8<br>10 |
| | | Обоснованность актуальности исследования | *Пороговый уровень:*<br>– В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы.<br>*Продвинутый уровень*:<br>– В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы.<br>– В актуальности приводятся ссылки на исследования авторов, в которых обозначена актуальность проблемы исследования.<br>*Высокий уровень*:<br>– В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы. | 4<br>8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | – В актуальности приводятся ссылки на исследования авторов, в которых обозначена актуальность проблемы исследования.<br>– В актуальности приводятся ссылки на результаты собственного исследования, обосновывающего недостаточную степень разработанности проблемы | 10 |

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 3
Представьте составленный списка литературы по проблеме исследования.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,** | Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. | Полнота и грамотность составления списка литературы | *Пороговый уровень:*<br>– Представлен список литературы по проблеме исследования.<br>*Продвинутый уровень*:<br>– Представлен список литературы по проблеме исследования;<br>– Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.<br>– *Высокий уровень*: Представлен список литературы по проблеме исследования;<br>– Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.<br>– Названия монографий, статей соответствуют теме исследования. | |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
перечислить с кодами и наименованиями
**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства,

музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников

Тип (форма) задания: аналитический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Сформулируйте гипотезу исследования
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| **ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету** | Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников | Конкретность и проверяемость гипотезы | *Пороговый уровень:*<br>– Сформулирована гипотеза исследования.<br>*Продвинутый уровень*:<br>– Сформулирована гипотеза исследования,<br>– В гипотезе показаны способы решения проблемы исследования.<br>*Высокий уровень*:<br>– Сформулирована гипотеза исследования,<br>– В гипотезе показаны способы решения проблемы исследования;<br>– Гипотеза конкретна и проверяема. | 4<br>8<br>12 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контролирующие мероприятия

1. *Вводный этап*
   a. Установочная конференция о задачах производственной практики (научно-исследовательская работа): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.
   b. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания, форма отчета о прохождении практики.
2. *Основной этап*
   a. Работа над уточнением и формулирование методологических характеристик исследования

   Форма текущего контроля: анализ выполнения заданий групповым руководителем.

3. *Заключительный этап*
    a. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.
    b. Итоговая конференция по производственной практике (научно-исследовательская работа).

    Форма текущего контроля: проверка отчета.

    Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

    Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист (Приложение Е)
2. Содержание
3. Индивидуальное задание
4. График выполняемых работ
5. Выполнение задания 1
6. Выполнение задания 2
7. Выполнение задания 3
8. Оценочный лист деятельности студента (отзыв группового руководителя)
9. Рецензия на отчет потокового руководителя.