Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2024 12:00:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

# Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б22Лв(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 82

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Сам. Работа | 82 | 82 | 82 | 82 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи<br>**Задачи изучения дисциплины:** обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки дошкольников с недоразвитием речи к овладению грамотой;<br>разрабатывать структурные и содержательных модели коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к овладению грамотой, составлять перспективный план коррекционного воздействия;<br>формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте,<br>учить моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах;<br>формировать готовность к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения.<br>**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01 |
| **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: |
| Русский язык и культура речи |
| **2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (преддипломная практика) |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** |
| **ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения** |
| Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с арушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи. |
| **ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта** |
| Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи. |
| **ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса** |
| Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. «Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи »** | | | |
| 1.1 | Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе/Ср/ | 8 | 5 | 0 |
| 1.2 | Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Лек/ | 8 | 8 | 0 |
| 1.3 | Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Ср/ | 8 | 10 | 0 |
| 1.4 | Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса овладения грамотой/Ср/ | 8 | 5 | 0 |
| 1.5 | Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Пр/ | 8 | 4 | 0 |
| 1.6 | Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Ср/ | 8 | 8 | 0 |
| 1.7 | Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Лек/ | 8 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Ср/ | 8 | 8 | 0 |
| 1.9 | Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Пр/ | 8 | 4 | 2 |
| 1.10 | Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/ | 8 | 9 | 0 |
| | **Раздел 2. «Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»** | | | |
| 2.1 | Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе. /Ср/ | 8 | 13 | 0 |
| 2.2 | Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи. /Лаб/ | 8 | 2 | 2 |
| 2.3 | Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи. /Ср/ | 8 | 11 | 0 |
| 2.4 | Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой/Пр/ | 8 | 6 | 2 |
| 2.5 | Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой/Ср/ | 8 | 13 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**8 семестр, 5 лекции, 1 лабораторных занятия, 7 практических занятия**

**Раздел 1. «Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»**

Лекции №1-4 (8 часа)

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма

Вопросы и задания

1. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
2. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
3. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.
4. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих аномалии развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма

Вопросы и задания.

1 Понятия «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».
2.Формирование изобразительно-графических способностей,
3.Обучение поэлементному тактированному письму букв,
4. Синтетическая стадия письма.
5. Приемы письма и приемы, необходимые для письма.
6. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с речевыми нарушениями.

Лекция №5 (2 часов)

Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения

Вопросы и задания

Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин).

Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии, как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих аномалии развития. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с общим недоразвитием речи (Р.Е.Левина, Л.С.Цветкова, Л.Ф.Спирова, А.Н.Корнев).

Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи. Значение своевременного формирования оптико-пространственной ориентации у дошкольников с речевой патологией.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросы и задания

1. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
2. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями. Причины имеющихся трудностей.
3. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.

**Раздел 2. «Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»**

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи

Вопросы и задания

1. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития.
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
3. Определение целей, задач, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи.
4. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
5. Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания.
6. Основные направления подготовительного обучения.
7. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

Практические занятия №5-7 (6 часов)

Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой

Вопросы и задания

1. Основы разработки индивидуальных программ в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.
2. Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения.
3. Содержание работы в рамках каждого из разделов:

- моторная сфера, коррекционно-логопедической работы
- оптико-пространственная ориентация,
- фонемный анализ и синтез,
- межанализаторное взаимодействие.

4. Направления. Определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | Выполнение заданий по карточкам программированного контроля.<br>Реферирование литературы<br>Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии | Конспект<br>Кластер, схема<br>Конспект |
| 2. | Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.<br>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.<br>Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы | Конспект<br>Схема строения речеслухового и речедвигательного анализаторов<br>Схема «Ступени овладения навыком чтения»<br>Схема «Письмо как вид деятельности» |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника»; «Речевая готовность». | Мультимедийная презентация и доклад |
| 2 | Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения | Перспективный план логопедической работы |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Борозинец, Н. М. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |
| Л1.2 | Кривощапова, Л. О. | Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113 | Москва: Владос, 2018 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Прищепова, И. В. | Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574 | Санкт-Петербург: КАРО, 2008 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего |

| | |
|---|---|
| | контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Курс 5 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1 Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи** | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю: тест | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 32 | 51 |
| **Модуль 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи** | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 5 |
| Контрольное мероприятие по модулю: Контрольная работа | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 21 | 34 |
| Зачет | | 3 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| Модуль 1. Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | | |
| Аудиторная работа | Активное участие в обсуждении темы<br>1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса | Тема:<br>Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе<br>Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма<br>Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса овладения грамотой<br>Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма<br>Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения<br>Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи<br><br>Образовательные результаты: |
| Самостоятельная работа (обязательная) | Выполнение заданий по карточкам программированного контроля.<br>Реферирование литературы<br>Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии;<br>Оценивается блок заданий по теме:<br>1 балл – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;<br>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;<br>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ. | |
| Самостоятельная | Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению | |

| | | |
|---|---|---|
| работа (на выбор) | старшего дошкольника»; «Речевая готовность».<br>По 2 балла за презентацию. | Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с арушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи<br>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи<br>Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития |
| Контрольное мероприятие по модулю 1 | Контрольная работа.<br>3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий.<br>4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий.<br>5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий. | |
| Промежуточный контроль по модулю 1: 37 и более баллов | | |
| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
| Модуль 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | | |
| Аудиторная работа | Активное участие в обсуждении темы<br>1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса | Тема:<br>Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе<br>Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи<br>Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с арушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте |
| Самостоятельная работа (обязательная) | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.<br>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.<br>Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы.<br>Оценивается блок заданий по теме:<br>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;<br>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ. | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения.<br>1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями.<br>2 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями. | лиц с нарушениями речи<br>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи<br>Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития |
| Контрольное мероприятие по модулю 2. | | |
| 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий.<br>4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий.<br>5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий. | | |
| Всего 15 баллов.<br>0 баллов Представления студента по освещаемым вопросам неполное или ошибочное.<br>5 балла Студент демонстрирует неполное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют).<br>10 баллов Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути освещаемых вопросов, однако понимание частностей отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны.<br>15 баллов Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации по освещаемым вопросам, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу. | | |
| Промежуточный контроль по модулю 2: 37 и более баллов | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |