Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

## Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии** |
| Учебный план | ФПСО-б25ДДз(4г6м)<br>Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 9 |
| аудиторные занятия | 8 | | |
| самостоятельная работа | 64 | | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **9(5.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Мишина Светлана Сергеевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в деятельности по изучению, образованию и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии (ТМНР) с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием сквозных цифровых технологий

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представления о типологии комплексных нарушений в развитии (ТМНР), специфике структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- сформировать представления о содержании коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР с учетом требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о многообразии организационных форм коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР;
- сформировать представления о специфике психолого-педагогического изучения закономерностей и своеобразия формирования психики лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- сформировать умения отбирать и адаптировать диагностический инструментарий с целью психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями в развитии, в том числе с применением технологий и инструментов дополненной реальности; описывать результаты диагностики и формулировать психолого-педагогическое заключение, обоснованно определять основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР;
- сформировать умение определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- сформировать умение анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии;
- сформировать навыки адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями в развитии; навыки интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыки отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ для детей с ТМНР;
- сформировать навыки планирования коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.
- сформировать умения и навыки выбора и обоснования форм, технологий, том числе сквозных технологий дополненной реальности, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР, в том числе с применением инструментов дополненной реальности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии; задачи и содержание коррекционно-развивающей образовательно-воспитательной работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР

**ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося**

Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений;
умеет анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, технологий, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР

**ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся**

Владеет: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей с ТМНР; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии** | | | | |
| 1.1 | Многообразие сложных нарушений развития у детей, этиология и классификация комплексных нарушений. Психологические особенности детей с ТМНР. СИПР, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР. Современные технологии и методы реабилитации и абилитации детей с ТМНР. /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.2. | Вопросы комплексной диагностики развития детей с ТМНР. /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.3 | Проектирование и особенности содержания СИПР для детей с ТМНР. /Лаб/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.4 | История развития помощи лицам с ТМНР в России и за рубежом. Клинико-психологическая характеристика детей данной категории. /Ср/. | 9 | 43 | 0 |
| **Раздел 2. Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии** | | | | |
| 2.1. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР /Лаб/ | 9 | 2 | 0 |
| 2.2. | Задачи и содержание реабилитационной деятельности в процессе сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии. Технологии проведения реабилитационных мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с ТМНР. /Ср/ | 9 | 21 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**9 семестр, 1 лекция, 1 практическое занятие, 2 лабораторных занятия**

**Раздел 1. Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии**

Лекция №1 (2 часа)

Многообразие сложных нарушений развития у детей, этиология и классификация комплексных нарушений. Психологические особенности детей с ТМНР. СИПР, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР. Современные технологии и методы реабилитации и абилитации детей с ТМНР

Вопросы и задания:
1. Основные группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Дифференциация понятий «сложный», «множественный», «комплексный», «осложненный».
2. Трехчастный анализ структуры дефекта при комплексных нарушениях развития

3. Значение психолого-педагогического изучения развития детей со сложной структурой дефекта. Вопросы диагностики
4. Конструктор СИПР: анализ учебно-методического комплекса, содержания работы, направлений помощи.
5. Реабилитация и абилитация детей с ТМНР: сенсорная интеграция, бобат-терапия, кондуктивная педагогика, программа MOVE, метод базальной стимуляции, АВА-терапия, программа TEACCH.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Вопросы комплексной диагностики развития детей с ТМНР

Вопросы и задания:
1.Составьте психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Сохраните в облачных технологиях Microsoft Office 365 Pro Plus
2.Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в диагностической работе с детьми с комплексными нарушениями

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Проектирование и особенности содержания СИПР для детей с ТМНР

Вопросы и задания:
1.Анализ требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ к условиям и содержанию образования лиц с комплексными нарушениями в развитии.
2.Определение направлений коррекционно-образовательной и реабилитационной помощи при различных видах комплексных нарушений развития.
3. Работа с конструктором СИПР на основе знакомства с учебно-методический комплексом на сайте http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/

**Раздел 2. Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии**

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР

Вопросы и задания:
1.Продемонстрируйте обучающие задания для ребенка с ТМНР с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности: learningapps.org, my.sharepoint.com, piktochart.com.
2.SWOT-анализ технологий психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии, в том числе технологии дополненной реальности.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии | Определение направлений коррекционно-развивающей работы с использованием технологий дополненной реальности на основе анализа результатов обследования ребенка с ТМНР | План коррекционно-развивающей работы |
| 2 | Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии | Составление СИПР на обучающегося с ТМНР<br>Конспект фрагмента урока/ занятия | Специальная индивидуальная программа развития<br>Конспект фрагмента урока/ занятия |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии | Роль и значение цифровых инструментов для организации познавательной деятельности детей с комплексными нарушениями в развитии | Памятка для специалистов |
| 2 | Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии | Технологии и методы реабилитации детей с ТМНР | Доклады с презентацией |
| 3 | Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития с использованием технологий дополненной реальности | О возможностях инклюзивного и дистанционного образования детей с комплексными нарушениями развития | Конспектирование источника научной информации |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Лайшева, О.А. | Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234 | Москва: Спорт, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Неретина Т.Г. | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 | Москва: ФЛИНТА, 2014 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 1 | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Раздел 2.Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15 | 30 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | 5 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы **(2 балла)**<br>Моделирование трехчастной структуры дефекта **(2балла)**<br>Применение диагностического инструментария в обследовании ребенка с ТМНР с применением AR Tutor **(3 баллов)** | Тема:<br>Многообразие сложных нарушений развития у детей, этиология и классификация комплексных нарушений. Психологические особенности детей с ТМНР. СИПР, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР. Современные технологии и методы реабилитации и абилитации детей с ТМНР<br>Вопросы комплексной диагностики развития детей с ТМНР<br>Проектирование и особенности содержания СИПР для детей с ТМНР<br>История развития помощи лицам с ТМНР в России и за рубежом. Клинико-психологическая характеристика детей данной категории<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии; задачи и содержание коррекционно-развивающей образовательно-воспитательной работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Определение направлений коррекционно-развивающей работы с использованием технологий дополненной реальности на основе анализа результатов обследования ребенка с ТМНР **(5 баллов)** | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Роль и значение цифровых инструментов для организации познавательной деятельности детей с комплексными нарушениями в развитии **(1 балл)** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР<br>Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений; умеет анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, технологий, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР<br>Владеет: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей с ТМНР; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы **(2 балла)**<br>SWOT-анализ технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР **(3 баллов)** | Тема:<br>Коррекционно-развивающие занятия с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Методические рекомендации по использованию инструментов дополненной реальности в сопровождении лиц с комплексными нарушениями в развитии (памятка) **(2 баллов)**<br>Буклет для педагогов и родителей (**3 баллов**) | Задачи и содержание реабилитационной деятельности в процессе сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии. Технологии проведения реабилитационных мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с ТМНР<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии; задачи и содержание коррекционно-развивающей образовательно-воспитательной работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР<br>Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений; умеет анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, технологий, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР<br>Владеет: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей с ТМНР; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно- |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составление СИПР на обучающегося с ТМНР (**10 баллов)**<br>Конспект фрагмента урока/ занятия **(5 баллов)** | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Доклады с презентацией **(10 баллов)** | |

| | | |
|---|---|---|
| | | развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста |
| Контрольное мероприятие по разделу | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Контрольная работа **(15 баллов)** | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |