Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2024 09:01:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"
Невропатология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б23ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Гордиевский Антон Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Невропатология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование профессиональных компетенций в области патологии структуры и функции нервной системы в норме и при патологии.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

ознакомить с основными принципами строения и функций нервной системы;

рассмотреть участие основных структур мозга в осуществлении двигательных и чувствительных функций;

сформировать представления о функциональных нарушениях при поражении центральной нервной системы;

в области диагностико-консультативной деятельности:

формирование навыка использования методов неврологического обследования лиц с патологией нервной системы;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза;

выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с неврологической симптоматикой.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы генетики	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психопатология, Клиника интеллектуальных нарушений	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-педагогической спецификой ребенка

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений.

Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая невропатология			
1.1	Чувствительная сфера. /Лек/	2	2	2
1.2	Чувствительная сфера. /Ср/	2	4	0
1.3	Локализация функций в коре больших полушарий. /Ср/	2	6	0
1.4	Пирамидная система. /Ср/	2	8	0
1.5	Экстрапирамидная система. /Ср/	2	6	0
1.6	Черепно-мозговые нервы. /Ср/	2	8	0
1.7	Вегетативная нервная система /Лаб/	2	2	0
1.8	Вегетативная нервная система. /Ср/	2	8	0
1.9	Речевые нарушения при очаговых поражениях нервной системы. /Ср/	2	6	0
	Раздел 2. Частная невропатология			
2.1	Перинатальная патология. /Лек/	2	2	2
2.2	Перинатальная патология. /Ср/	2	8	0
2.3	Детские церебральные параличи. /Лаб/	2	2	0
2.4	Детские церебральные параличи. /Ср/	2	6	0

2.5	Инфекционные заболевания нервной системы. /Пр/	2	2	0
2.6	Инфекционные заболевания нервной системы. /Ср/	2	6	0
2.7	Эпилепсия у детей. /Ср/	2	8	0
2.8	Аномалии развития нервной системы. /Ср/	2	8	0
2.9	Опухоли головного мозга. /Ср/	2	8	0
2.10	Черепно-мозговые травмы. /Ср/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятий, 1 практических занятия

Раздел 1. Общая невропатология

Лекция № 1 (2 часа)

Чувствительная сфера

Вопросы и задания:

1. Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности.
2. Синдромы чувствительных расстройств (качественные, количественные, диссоциированные).
3. Типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый).
4. Методы исследования чувствительной сферы.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Вегетативная нервная система.

Вопросы и задания

1. Вегетативная нервная система, уровни вегетативной регуляции, функции.
2. Симпатическая нервная система, строение, влияние на внутренние органы.
3. Парасимпатическая нервная система, строение, влияние на внутренние органы.
4. Высший вегетативный центр – гипоталамус, строение, функции.
5. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств.
6. Методы исследования вегетативных функций (кожный дермографизм, глазо-сердечная проба Даинии–Ашнера, ортостатическая проба).

Раздел 2. Частная невропатология

Лекция № 2 (2 часа)

Перинатальная патология

Вопросы и задания:

1. Роль пре- и перинатального анамнеза в детской неврологии.
2. Классификация перинатальных поражений.
3. Перинатальное поражение нервной системы гипоксического, травматического и инфекционного генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии.
4. Внутриутробное инфицирование (TORCH - инфекции), специфика поражений нервной системы.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Детские церебральные параличи

Вопросы и задания

1. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций.
2. Современные методы нейрореабилитации.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Инфекционные заболевания нервной системы

Вопросы и задания

1. Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы.
2. Менингеальные знаки (ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига, нижнего и верхнего Брудзинского, симптом подвешивания Лесажа), понятие о «менингизме». Возможные исходы серозного и гнойного менингитов.
3. Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз. Клещевой энцефалит, этиология, клиника, исход. Меры профилактики.
4. Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической). Возможные последствия паралитических форм. Плановая и экстренная профилактика.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Общая невропатология	Зарисовать схему и обозначить центры проводящих путей чувствительности (поверхностной и глубокой), зарисовать схему проводящих путей пирамидной системы (корково-спинальный и корково-ядерный пути), составить схему «Типология и характеристика гиперкинезов», «Характеристика вегетативных расстройств», схему проводящих путей зрительного анализатора, локализации функций в коре, латеральной поверхности полушарий мозга с обозначением корковых речевых зон. Рисунки: «схематического человечка» с вариантами чувствительных расстройств на теле, структур стриопаллидарной системы, симптомов зрительных расстройств с указанием очагов поражения. Схематический рисунок строения вегетативной нервной системы, латеральной поверхности коры больших полушарий с обозначением борозд и извилин. Схематическое отображение зон, при поражении которых возникают расстройства импрессивной и экспрессивной речи. Составить таблицы: «Методы исследования чувствительной сферы» «Дифференциальная диагностика центрального и периферического парезов» «Методы исследования пирамидной системы» «Методы исследования мозжечка и симптомы его поражения» «Методы исследования зрительного анализатора» «Методы исследования функций глазодвигательной группы нервов» «Методы исследования функций тройничного, лицевого и бульбарной группы нервов» «Дифференциальная диагностика бульбарного и псевдобульбарного синдромов» «Методы исследования вегетативной нервной системы» «Дифференциальная диагностика дизартрий»	Схема Рисунки Таблицы
2	Частная невропатология	Составить (зарисовать) схему: Развитие гидроцефалии, Патогенетические механизмы травматического повреждения мозга, Речевые нарушения у детей с ДЦП, Нарушения ВПФ у детей с ДЦП, Менингококковая инфекция у детей, Развитие эпилепсии у детей, Патогенетические механизмы травматического повреждения мозга. Подготовить мультимедийную презентацию: «ЧМТ, виды, механизм повреждения мозга». Составить таблицы: «Дифференциация внутриутробных поражений нервной системы при TORCH инфекциях». «Исходы перинатальных поражений нервной системы» «Дифференциальная диагностика ДЦП» «Дифференциация признаков инфекционных заболеваний нервной системы» «Дифференциальная диагностика эпиприпадков у детей» «Дифференциация симптомов гидроцефалии и микроцефалии» «Дифференциация симптомов опухолей головного мозга у детей» «Дифференциальная диагностика ЧМТ»	Схема Презентация Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Общая невропатология	Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Темы докладов: Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств (качественные, количественные, диссоциированные). Типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Методы исследования чувствительной сферы. Строение и функции пирамидной системы. Корково-ядерный и корково-спинальный пути. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Уровни поражения нервной системы при центральных и периферических параличах. Симптомы центрального пареза (гипертония, гипертрофия, гиперрефлексия, патологические рефлексы, клонусы, патологические синкинезии). Симптомы периферического пареза (гипотония, гипотрофия, гипорефлексия, реакция перерождения мышц). Методы исследования двигательной сферы (походка, объем активных и пассивных движений, трофика, сила мышц по 5-ти бальной системе, рефлексы физиологические и патологические). Строение и функции экстрапирамидной системы. Структуры	Доклады, презентации.

		стриопаллидарной системы. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: паллидарный (гипертонически-гипокинетический) и стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдромы. Строение и функции мозжечка. Симптомы нарушения и методы исследования мозжечковых функций. Дифференциальная диагностика различных видов атаксии. Обонятельный анализатор (I пара ЧМН), поводящие пути и центры, симптомы поражения (гипо - или аносмия, гиперосмия). Зрительный анализатор (II пара ЧМН), проводящие пути и центры. Симптомы зрительных расстройств в неврологии (амавроз, гемианопсия, скотома). Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветоощущение, исследование глазного дна). Глазодвигательная группа нервов (III, IV, VI пары ЧМН), функции, симптомы поражения. Косоглазие, его виды. Методы исследования функции глазодвигательных нервов. Тройничный нерв (V пара ЧМН), функции, значение чувствительной и двигательной иннервации нерва для артикуляции. Симптомы поражения тройничного нерва. Лицевой нерв (VII пара ЧМН), функции, особенности корковой иннервации лицевой мускулатуры. Синдромы поражения (симптомы центрального и периферического пареза мимических мышц) и методы исследования. Слуховой нерв (VIII пара ЧМН), проводящие пути, центры. Симптомы поражения и методы исследования слуховых функций в неврологии. Бульбарная группа черепно-мозговых нервов (IX, X, XII пары ЧМН), функции, значение для артикуляции и фонации. Синдромы поражения (бульбарный и псевдобульбарный синдромы), уровни поражения, дифференциальная диагностика. Добавочный нерв (XI пара ЧМН), функции, симптомы поражения, методы исследования. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин. Локализация функций в коре. Цитоархитектоника коры больших полушарий (первичные, вторичные и третичные поля по определению Кэмпбелла и Геншена). Основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Виды зрительных, слуховых и тактильных агнозий, их характеристика. Методы исследования гнозиса и праксиса. Апраксии, общая характеристика различных видов апраксии по А.Р. Лурия (кинестетическая, оптико-пространственная, кинетическая и регуляторная). Вегетативная нервная система, уровни вегетативной регуляции, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств. Методы исследования вегетативных функций. Дизартрии, определение понятия, виды, уровни поражения нервной системы, клинико-неврологическая характеристика по М.С. Маргулису. Афазии, определение понятия, классификация по А.Р. Лурия, принципиальное отличие от алалии, локализация очага поражения в коре больших полушарий, общая клиническая характеристика. Алалии, определение понятия, локализация очага поражения в коре больших полушарий, общая клиническая характеристика. Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика	
2	Частная невропатология	Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Темы докладов: Классификация перинатальных поражений. Перинатальное поражение нервной системы гипоксического, травматического и инфекционного генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии. Написание докладов, иллюстрированных презентациями по следующим темам: Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. Написание докладов, иллюстрированных презентациями по следующим темам:	Доклады, презентации.

		Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения. Особенности нервно-психического развития детей с врожденной гидроцефалией. Микроцефалия, этиология, ведущий клинический синдром, клинические варианты, прогноз, дифференциальная диагностика. Принципы медико-педагогической коррекции. Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы. Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз. Клещевой энцефалит Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической). Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки). Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии. Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Черепно-мозговая травма, причины возникновения у детей, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая). Клинические проявления в остром периоде в зависимости от степени тяжести ЧМТ, возможные осложнения.	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Иванова, А. Я.	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Староверовой М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Невропатология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общая невропатология			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		24	40
Частная невропатология			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		27	45
Промежуточная аттестация		5	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общая невропатология»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Вопросы и задания: Охарактеризовать пути проведения поверхностной и глубокой чувствительности. Описать синдромы чувствительных расстройств по топографо-анатомическому принципу. Описать типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Вегетативная нервная система, уровни вегетативной регуляции, функции. Симпатическая нервная система, строение, влияние на внутренние органы. Парасимпатическая нервная система, строение, влияние на внутренние органы. Высший вегетативный центр – гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств. Методы исследования вегетативных функций (кожный дермографизм, глазо-сердечная проба Даинии–Ашнера, ортостатическая проба). Критерии оценки: 2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной	Тема: Чувствительная сфера Локализация функций в коре больших полушарий Пирамидная система Экстрапирамидная система Черепно-мозговые нервы Вегетативная нервная система Речевые нарушения при очаговых поражениях нервной системы Образовательные результаты: Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-педагогической спецификой ребенка

		терминологии 5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.	Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Зарисовать схему и обозначить центры проводящих путей чувствительности (поверхностной и глубокой), зарисовать схему проводящих путей пирамидной системы (корково-спинальный и корково-ядерный пути), составить схему «Типология и характеристика гиперкинезов», «Характеристика вегетативных расстройств», схему проводящих путей зрительного анализатора, локализации функций в коре, латеральной поверхности полушарий мозга с обозначением корковых речевых зон. Рисунки: «схематического человечка» с вариантами чувствительных расстройств на теле, структур стриопаллидарной системы, симптомов зрительных расстройств с указанием очагов поражения. Схематический рисунок строения вегетативной нервной системы, латеральной поверхности коры больших полушарий с обозначением борозд и извилин. Схематическое отображение зон, при поражении которых возникают расстройства импрессивной и экспрессивной речи. Составить таблицы: «Методы исследования чувствительной сферы» «Дифференциальная диагностика центрального и периферического парезов» «Методы исследования пирамидной системы» «Методы исследования мозжечка и симптомы его поражения» «Методы исследования зрительного анализатора» «Методы исследования функций глазодвигательной группы нервов» «Методы исследования функций тройничного, лицевого и бульбарной группы нервов» «Дифференциальная диагностика бульбарного и псевдобульбарного синдромов» «Методы исследования вегетативной нервной системы» «Дифференциальная диагностика дизартрий» Критерии оценки: 14 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 20 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Темы докладов: Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств (качественные, количественные, диссоциированные). Типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Методы исследования чувствительной сферы. Строение и функции пирамидной системы. Корково-ядерный и корково-спинальный пути. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Уровни поражения нервной системы при центральных и периферических параличах. Симптомы центрального пареза (гипертония, гипертрофия, гиперрефлексия, патологические рефлексы, клонусы, патологические синкинезии). Симптомы периферического пареза (гипотония, гипотрофия, гипорефлексия, реакция перерождения мышц). Методы исследования двигательной сферы (походка, объем активных и пассивных движений, трофика, сила мышц по 5-ти бальной системе, рефлексы физиологические и патологические). Строение и функции экстрапирамидной системы. Структуры стриопаллидарной системы. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: паллидарный (гипертонически-гипокинетический) и стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдромы.	

		Строение и функции мозжечка. Симптомы нарушения и методы исследования мозжечковых функций. Дифференциальная диагностика различных видов атаксии. Обонятельный анализатор (I пара ЧМН), поводящие пути и центры, симптомы поражения (гипо - или аносмия, гиперосмия). Зрительный анализатор (II пара ЧМН), проводящие пути и центры. Симптомы зрительных расстройств в неврологии (амавроз, гемианопсия, скотома). Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветоощущение, исследование глазного дна). Глазодвигательная группа нервов (III, IV, VI пары ЧМН), функции, симптомы поражения. Косоглазие, его виды. Методы исследования функции глазодвигательных нервов. Тройничный нерв (V пара ЧМН), функции, значение чувствительной и двигательной иннервации нерва для артикуляции. Симптомы поражения тройничного нерва. Лицевой нерв (VII пара ЧМН), функции, особенности корковой иннервации лицевой мускулатуры. Синдромы поражения (симптомы центрального и периферического пареза мимических мышц) и методы исследования. Слуховой нерв (VIII пара ЧМН), проводящие пути, центры. Симптомы поражения и методы исследования слуховых функций в неврологии. Бульбарная группа черепно-мозговых нервов (IX, X, XII пары ЧМН), функции, значение для артикуляции и фонации. Синдромы поражения (бульбарный и псевдобульбарный синдромы), уровни поражения, дифференциальная диагностика. Добавочный нерв (XI пара ЧМН), функции, симптомы поражения, методы исследования. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин. Локализация функций в коре. Цитоархитектоника коры больших полушарий (первичные, вторичные и третичные поля по определению Кэмпбелла и Геншена). Основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Виды зрительных, слуховых и тактильных агнозий, их характеристика. Методы исследования гнозиса и праксиса. Апраксии, общая характеристика различных видов апраксии по А.Р. Лурия (кинестетическая, оптико-пространственная, кинетическая и регуляторная). Вегетативная нервная система, уровни вегетативной регуляции, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств. Методы исследования вегетативных функций. Дизартрии, определение понятия, виды, уровни поражения нервной системы, клинико-неврологическая характеристика по М.С. Маргулису. Афазии, определение понятия, классификация по А.Р. Лурия, принципиальное отличие от алалии, локализация очага поражения в коре больших полушарий, общая клиническая характеристика. Алалии, определение понятия, локализация очага поражения в коре больших полушарий, общая клиническая характеристика. Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика. Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного	

		количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест, решение ситуационных задач Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 6 Максимальное количество баллов - 10	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 24 Максимальное количество баллов - 40	
Текущий контроль по разделу «Частная невропатология»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Вопросы и задания: Роль пре- и перинатального анамнеза в детской неврологии. Классификация перинатальных поражений. Перинатальное поражение нервной системы гипоксического, травматического и инфекционного генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии. Внутриутробное инфицирование (TORCH - инфекции), специфика поражений нервной системы. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. Современные методы нейрореабилитации. Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы. Менингеальные знаки (ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига, нижнего и верхнего Брудзинского, симптом подвешивания Лесажа), понятие о «менингизме». Возможные исходы серозного и гнойного менингитов. Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз. Клещевой энцефалит, этиология, клиника, исход. Меры профилактики. Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической). Возможные последствия паралитических форм. Плановая и экстренная профилактика. Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки). Общая характеристика парциальных припадков: простые парциальные припадки, сложные парциальные припадки, парциальные припадки с вторичной генерализацией. Генерализованные припадки: абсансы, миоклонические, клонические, тонические, тонико-клонические и атонические припадки. Фебрильные судороги (простые и атипичные). Эпилептический статус, основные причины возникновения, характеристика. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Критерии оценки (для каждого из занятий): 2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;	Тема: Перинатальная патология Детские церебральные параличи Инфекционные заболевания нервной системы Эпилепсия у детей Аномалии развития нервной системы Опухоли головного мозга Черепно-мозговые травмы Образовательные результаты: Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-педагогической спецификой ребенка Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

		4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии 5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить (зарисовать) схему: Развитие гидроцефалии, Патогенетические механизмы травматического повреждения мозга, Речевые нарушения у детей с ДЦП, Нарушения ВПФ у детей с ДЦП, Менингококковая инфекция у детей, Развитие эпилепсии у детей, Патогенетические механизмы травматического повреждения мозга. Подготовить мультимедийную презентацию: «ЧМТ, виды, механизм повреждения мозга». Составить таблицы: «Дифференциация внутриутробных поражений нервной системы при TORCH инфекциях». «Исходы перинатальных поражений нервной системы» «Дифференциальная диагностика ДЦП» «Дифференциация признаков инфекционных заболеваний нервной системы» «Дифференциальная диагностика эпиприпадков у детей» «Дифференциация симптомов гидроцефалии и микроцефалии» «Дифференциация симптомов опухолей головного мозга у детей» «Дифференциальная диагностика ЧМТ» Составить протоколы работ по изученным темам. Критерии оценки: 14 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 20 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Темы докладов: Классификация перинатальных поражений. Перинатальное поражение нервной системы гипоксического, травматического и инфекционного генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии. Написание докладов, иллюстрированных презентациями по следующим темам: Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. Написание докладов, иллюстрированных презентациями по следующим темам: Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения. Особенности нервно-психического развития детей с врожденной гидроцефалией. Микроцефалия, этиология, ведущий клинический синдром, клинические варианты, прогноз, дифференциальная диагностика. Принципы медико-педагогической коррекции. Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы. Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз. Клещевой энцефалит Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической). Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки). Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии. Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Черепно-мозговая травма, причины возникновения у детей, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая). Клинические проявления в остром периоде в зависимости от степени тяжести ЧМТ, возможные осложнения.	

		Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест, решение ситуационных задач Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 6 Максимальное количество баллов - 10	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 27 Максимальное количество баллов - 45	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	