Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.10.2024 15:23:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Технологии разработки краеведческих экскурсий в системе дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б24НДв(5г6м).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная 116

Виды контроля в семестрах:
экзамены 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**11(6.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	116	116	116	116
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки краеведческих экскурсий в системе дополнительного образования»

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии разработки краеведческих экскурсий в системе дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки краеведческих экскурсий в системе дополнительного образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины: познакомить студентов с методикой организации и проведения краеведческих экскурсий для школьников в системе дополнительного образования.
Задачи изучения дисциплины: формирование представления об организации различных видов экскурсий для детей; о специфики организации краеведческих экскурсий для детей и подростков в системе дополнительного образования**.**
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: Основы естествознания и обществознания, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения прохождения Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование"), . Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Педагогика дополнительного образования")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы при создании маршрутов краеведческих экскурсий для детей разной возрастной категории

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся в рамках экологического воспитания, а также при создании маршрутов эколого-краеведческих экскурсий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии разработки краеведческих экскурсий в системе дополнительного образования			
1.1	Тема лекции /Лек/ Краеведение как учебная дисциплина. Цель, задачи, предмет курса. Сущность и задачи школьного краеведения. Методы и приемы ознакомления младших школьников с краеведческим материалом в системе дополнительного образования.	11	12 6 6	4
1.2	Тема практического занятия /Пр/ Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения. Формы организации культурно-образовательной деятельности школьников в краеведческом музее. Методика проведения экскурсионно-краеведческих мероприятий для младших школьников.	11	16 4 4 8	4
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ Изучение Самарской области. Становление краеведческой науки. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения Музей как форма культурно-образовательной деятельности школьников Технология разработки, организации и проведения краеведческих экскурсий.	11	116	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 11,лекций 2, практических занятий 3

Раздел 1. Технологии разработки краеведческих экскурсий в системе дополнительного образования

Тема: Краеведение как наука. Краеведение как региональный курс.
Вопросы для рассмотрения:
1.Понятие «краеведение». Общая характеристика видов краеведения.
2. Различные направления и формы краеведения: географическое, литературное и историческое.
3. История становления краеведческой науки. Основные этапы развития краеведения их отличительные особенности.
4. Источники краеведения и их выбор в зависимости от объекта исследования.

Лекция 1. (6часов)

Тема: Краеведение как учебная дисциплина. Цель, задачи, предмет курса. Сущность и задачи школьного краеведения
Теоретический опрос по вопросам:
1.Основные понятия, предмет и объект исследования.
2. Край, как предмет географического краеведения.
3. Формы организации краеведческой деятельности. Образовательное и воспитательное значение краеведения. Методы и приемы краеведческих исследований.
4. Понятие «школьное краеведение», цели и задачи курса.
5. Методы и приемы учебной краеведческой работы.
6.Тематические планы уроков и практических работ по краеведению.
7. Подготовка и использование учебно-краеведческих материалов.

Лекция №2 (6часов)

Тема Методы и приемы ознакомления младших школьников с краеведческим материалом в системе дополнительного образования.
Вопросы и задания:
1.Понятие о методах и приемах обучения.
2. Краеведческая работа на уроках в начальной школе (окружающий мир, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство и др.)
3. Словесные методы ознакомления детей с краеведческим материалом (беседы, рассказ и т.д.).

Практическое занятие №1 (4часа)

Тема: Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения.
1.Внеурочная деятельность младших школьников. Туристко-краеведческое направление внеурочной деятельности.
2. Педагогическое значение внеклассной краеведческой работы. Целевые установки.
3. Методы. Формы краеведческой работы младших школьников: кружки, факультативы, экскурсии, проекты, форумы, литературные вечера и т.д.
4. Характеристика следующих форм работы:
Игры-путешествия.
Занятия-исследования.
Экскурсии.
Аукционы знаний.
Практические занятия.
Праздники, связанные с народными традициями.
Поисковая работа.
Встречи с интересными людьми.

Практическое занятие №2 (4часа)

Тема Формы организации культурно-образовательной деятельности школьников в краеведческом музее.
Контрольная работа.(по критерия устного ответа)
Письменно ответьте на вопросы:
1.Музей как культурно-образовательное пространство младших школьников. Виды музеев.
2. Цель и задачи краеведческого музея.
3. Современные формы организации культурно-образовательной деятельности школьников в краеведческом музее.
4. Краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Практическое занятие №3 (8часа)

Тема Методика проведения экскурсионно-краеведческих мероприятий для младших школьников
1.Организация и проведение школьных экскурсий. Обработка и оформление материалов.
2. Содержание и значение туристско-краеведческой работы.
3. Разработайте маршрут виртуальной краеведческой экскурсии для младших школьников, например «По улицам нашего города» (объект экскурсии по выбору студента). Проведите виртуальную экскурсию для своих одногруппников. Вопросы для изучения:
Понятие о технологиях.
Экскурсия как форма образовательно-воспитательной деятельности детей.

Методика организации краеведческих экскурсий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Изучение Самарской области.	Создание методической копилки: сказок, рассказов, легенд о Самаре, фотографии, иллюстрации и т.д.	Методическая копилка
	Становление краеведческой науки.	Подготовьте сообщения о вкладе различных ученых в становление науки Краеведение.	Доклад
	Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения	Подготовка конспектов внеклассных мероприятий по темам: 1. Самара – город мой родной. 2. История Жигулей. 3. Волга, Волга. 4. Легенды старой Самары. и др.	Конспекты мероприятий
	Музей как форма культурно-образовательной деятельности школьников	Посетите музеи Самары: Бункер И.В. Сталина, МВЦ «Самара космическая», Музей-усадьба А.Н. Толстого, Военно-Исторический Музей ПУРВО и др. на ваш выбор. Сделайте краткое описание экспозиции в виде рекомендаций для родителей детей. 3-4 музея.	Методические рекомендации.
	Технология разработки, организации и проведения краеведческих экскурсий.	Разработайте и охарактеризуйте маршрут краеведческой экскурсии для детей или подростков. Обоснуйте актуальность выбранного направления, укажите все достоинства и недостатки.	Технологическая карта маршрута и самоанализ.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Технология разработки, организации и проведения краеведческих экскурсий.	Найдите и проанализируйте (2-3) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие Программы краеведческой направленности по плану:	Анализ программ

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павлова, А. Н.	Краеведение : учебное пособие : [16+] / А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2290-0.	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. : ил.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баркова, И.В.	ВИРТУАЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / И.В. Баркова // Школьная библиотека: сегодня и завтра .— 2016 .— №6 .— С. 53-59 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/460108	Школьная библиотека: сегодня и завтра .— 2016 .— №6 .— С. 53-59

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки краеведческих экскурсий в системе дополнительного образования»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии разработки краеведческих экскурсий в системе дополнительного образования»

Курс 6 Семестр 11

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	30	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		20
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		9	10
	Итого:	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Название модуля»		
Аудиторная работа	Посещение лекций, конспектирование, участие в обсуждениях до 10 баллов Практические занятия до 30 баллов Устные ответы: 3 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; практические работы не выполнены. 5 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, может применить знания на практике, привести необходимые примеры только по учебнику или лекционному курсу; излагает материал последовательно и правильно. Практические работы выполнены не в полном объеме. 10 балла – полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Выполнение всех практических работ без ошибок.	Краеведение как учебная дисциплина. Цель, задачи, предмет курса. Сущность и задачи школьного краеведения. Методы и приемы ознакомления младших школьников с краеведческим материалом в системе дополнительного образования Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения. Формы организации культурно-образовательной деятельности школьников в краеведческом музее. Методика проведения экскурсионно-краеведческих мероприятий для младших школьников. Образовательные ррезультаты Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы при создании

		маршрутов краеведческих экскурсий для детей разной возрастной категории Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся в рамках экологического воспитания, а также при создании маршрутов эколого-краеведческих экскурсий
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовьте сообщения о вкладе различных ученых в становление науки Краеведение. (18 баллов) Критерии в методических рекомендациях. Технологическая карта маршрута и самоанализ (4 баллов) 2 баллов – представлена техкарта маршрута, разработанная по всем требованиям +2 балла представлен самоанализ. 1 балл – техкарта требует внесения дополнений и корректив + 2 балла самоанализ. Создание методической копилки: сказок, рассказов, легенд о Самаре, фотографии, иллюстрации и т.д. (4 балла) Подготовка конспектов внеклассных мероприятий по темам: 1. Самара – город мой родной. 2. История Жигулей. 3. Волга, Волга. 4. Легенды старой Самары. и др. (4 балла)	Изучение Самарской области. Становление краеведческой науки. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения Музей как форма культурно-образовательной деятельности школьников Технология разработки, организации и проведения краеведческих экскурсионных маршрутов. Образовательные результаты Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы при создании маршрутов краеведческих экскурсий для детей разной возрастной категории Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся в рамках экологического воспитания, а также при создании маршрутов эколого-краеведческих экскурсий

Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ программы. 20 баллов – приведен критический анализ программы по указанному плану, высказана своя точка зрения, внесены коррективы. 10 баллов - приведен критический анализ программы по указанному плану, своя точка зрения не высказана, предложения не внесены.	Технология разработки, организации и проведения краеведческих экскурсионных маршрутов. Образовательные результаты Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы при создании маршрутов краеведческих экскурсий для детей разной возрастной категории Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся в рамках экологического воспитания, а также при создании маршрутов эколого-краеведческих экскурсий
Промежуточная аттестация	Контрольная работа (10 баллов) см. ФОС	
Итого	100 баллов	