Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 09:24:25
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b130[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____Н.Н.Кислова
«23» 05 2025г

Принято на заседании Ученого совета факультета психологии и специального образования
«27» марта 2025, протокол №8

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль), специализация «Логопедия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Самара, 2025

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
Факультета психологии и
специального образования
_____ Л.Ю. Панарина

Принято на заседании Ученого
совета факультета психологии и
специального образования
«27» марта 2025, протокол № 8

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль), специализация «Логопедия»

Самара, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 16.08.2018 № 01-06-02-41; Порядка проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция) (утверждено приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98); Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типового положения о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, Положение о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом СГСПУ от 31.01.2025 г. № 01-06-02-32.

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams)

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: сопровождения.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

сопровождения:

проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

выявление особенностей психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с семьей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, поведения;

организационно-методическое обеспечение реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки образовательных маршрутов;

консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-7).

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Умеет:

– анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

Владеет:

– навыком грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;

– навыком определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.

Профессиональная компетенция ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет:

– адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития.

– проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы.

Владеет:

– методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария;

– методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение № 3).

На титульном листе приводят следующие сведения:

– ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;

– вид выпускной квалификационной работы - бакалаврская;

– название бакалаврской работы;

– данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;

– данные о научном руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;

– данные о научном консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;

– место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончанию защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление – перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

– актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
– объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования;
– практическую значимость работы;
– информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть бакалаврской работы должна состоять из трех глав.

Глава I - обзор литературы по проблеме. Автором бакалаврской работы, как правило, дается обобщенная характеристика литературы. При этом могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений. Данные остальных авторов представляются кратко, однако, отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д.

Глава II, параграф 2.1. – материал и методы исследования. В данном параграфе кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых. Указывается учреждение, на базе которого

осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования.

Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки экспериментальных данных. Каждый из методов может быть конкретизирован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления (при необходимости выделяются этапы исследования и соответственно методы и содержание работы исследователя).

Методика исследования излагается в том порядке, в котором далее (в параграфе 2.2.) представляются результаты.

Параграф 2.2. – анализ результатов исследования. Анализ экспериментальных данных осуществляется в соответствии с выбранными критериями. Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности; при анализе приводятся примеры высказываний или выявленных ошибок. Экспериментальные данные обобщаются в таблицах, при их составлении необходимо делать на них ссылки в тексте.

Глава III – методические разработки по исследуемой теме. Глава может включать модель и содержание предлагаемой коррекционно-логопедической работы, описание этапов и направлений, комплексы упражнений, серии конспектов логопедических занятий или уроков.

В заключении бакалаврской работы излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение дает представление об основных результатах работы, их анализ, сравнение с данными других авторов. В нем должны быть отражены наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения. В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко

формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи объемом 45-50 страниц машинописного текста. Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Каждая из глав работы должна начинаться с новой страницы. Заголовки глав и параграфов выделяются жирным шрифтом и центрируются, точка в конце заголовка не ставится. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами.

Приложения следует оформлять как продолжение бакалаврской работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы таблицами, рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) впечатывается Таблица (1), далее (посередине страницы) следует указать название таблицы (без кавычек), затем форматируется содержание таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся условные обозначения.

Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например: «Рисунок 1. Характеристика речи дошкольников». Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы и иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в бакалаврской работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного теста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список терминов. При использовании специфической терминологии в бакалаврской работе должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделают от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-40 наименований.

Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы и другой иллюстративный материал.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание бакалаврской работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная подписывается студентом и не менее чем за две недели до защиты представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает ее. Переплетенная выпускная квалификационная работа, допущенная к защите заведующим выпускающей кафедрой, направляется на рецензию. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему профилю, а при их отсутствии - ведущие специалисты организаций и учреждений данного профиля. После получения отзыва рецензента выпускник передает работу в государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за 3 дня до начала государственной (итоговой) аттестации.

При передаче бакалаврской работы в государственную экзаменационную комиссию технический секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 4).

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Логопедия»)

Выполнение бакалаврской работы включает:

- составление рабочего плана;
- подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;
- составление графика выполнения работы;
- выполнение бакалаврской работы;
- проведение предварительной защиты;
- рецензирование работы;
- защита бакалаврской работы.

Предварительная защита

При организации учебного процесса на факультете психологии и специального образования предусмотрено проведение предварительной защиты бакалаврской работы (за два месяца до начала ГИА). Проведение предварительной защиты бакалаврской работы оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты бакалаврской работы обучающийся может быть не допущен к защите бакалаврской работы на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную научным руководителем работу;
- если результаты, полученные обучающимся в бакалаврской работе, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли

проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения бакалаврской работы;

– если у студента отсутствуют знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием ВКР;

– если студент не устранил замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки.

Защита бакалаврской работы

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Логопедия»). Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие научного руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада выпускника по теме бакалаврской работы. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут.

Доклад следует начинать с аннотации, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник представляет доклад на русском языке, представляя обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на

вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей бакалаврской работы.

После ответов выпускника на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва на бакалаврскую работу.

При защите бакалаврской работы после выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его отзыв зачитывает технический секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После выступления рецензента или оглашения отзыва обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. Использование современных дистанционных образовательных технологий, в том числе видеоконференцсвязи (на базе Microsoft Teams) обеспечит тесное взаимодействие между преподавателями и студентами в условиях дистанционного образования

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы *(может быть оформлена как приложение к Положению)*

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

Балльно-рейтинговая карта по бакалаврской работе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия»

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				Результаты достигнуты	Результаты достигнуты частично
Универсальные (УК):	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Аргументированно обоснована актуальность темы исследования, необходимость ее разработки	5	2
			Обоснованы этапы экспериментальной деятельности при проведении констатирующего и формирующего эксперимента в ходе исследования.	5	2
		Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Сравниваются и/или противопоставляются различные точки зрения на рассматриваемую проблему, сопоставляются различные подходы к решению поставленных исследовательских задач	6	3
		Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	Осуществляется системное, аргументированное изложение материала с учетом специфики проблемы; сформулирована авторская позиция; интерпретация данных имеет интегративный характер	6	3
		Владеет навыком определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи	Экспериментальная часть ориентирована на практическое решение проблемы исследования.	6	3
Деятельность сопровождения	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития	Дает развернутую точную психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет причины и механизмы нарушенного развития	6	3
			Предлагаемый автором дидактический материал подобран с учетом возраста и специфики развития	6	3
			Описаны формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	6	3
			Описаны и сопоставлены специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	6	3

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				Результаты достигнуты	Результаты достигнуты частично
			нарушениями речи		
		Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы	Диагностический инструментарий подобран в соответствии особенностями возраста и специфики структуры дефекта	6	3
			Оценочные средства позволяют объективно оценить сформированные навыки у обучающихся с нарушением речи	6	4
		Владеет методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария;	Приводит обоснованные аргументы в пользу выбора специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами	6	4
			В модельной ситуации демонстрирует методы, приемы и средства организации педагогического процесса в соответствии с образовательными и коррекционно-развивающими задачами	6	4
			Представленный проект сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает необходимые структурные элементы: цель, задачи, направления, этапы и содержание в соответствии с его социокультурными и образовательными потребностями	6	4
		Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отобранные методы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса соответствуют цели и задачам экспериментального исследования	6	4
			Приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса отобраны в соответствии задачами педагогического процесса, обеспечивают преодоление выявленных трудностей	6	4
			Представлены исчерпывающие доказательства эффективности предложенной модели (подхода, инструмента) коррекционно-логопедической работы	6	4
				100	56

7. Хранение бакалаврской работы выпускной квалификационной работы

После защиты бакалаврской работы технический секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

– печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
– электронный вариант бакалаврской работы;
– отзыв научного руководителя;
– рецензию;
– заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
– протокол проверки письменной работы на плагиат;
– лист нормоконтроля.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества ПГСГА-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями» (новая редакция).

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль), специализация «Логопедия»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»	Архангельская И.В.		25.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		2305.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии, к.п.н., доцент	Чаладзе Е.А.		25.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета психологии и
специального образования
_____ Л.Ю. Панарина

Принято на заседании Ученого совета
факультета психологии и
специального образования
«27» марта 2025, протокол №8

Программа государственного экзамена

Направление подготовки (специальность)

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) "Логопедия"

Квалификация – бакалавр

Самара, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 16.08.2018 № 01-06-02-41; Порядка проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция) (утверждено приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98); Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типового положения о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, Положение о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом СГСПУ от 31.01.2025 г. № 01-06-02-32

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Логопедия» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams)

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: сопровождения.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

сопровождения:

проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

выявление особенностей психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с семьей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, поведения;

организационно-методическое обеспечение реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки образовательных маршрутов;

консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе государственного экзамена:

Универсальная компетенция – УК-2

Владеет навыком решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Универсальная компетенция – УК-3

Владеет навыком эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Универсальная компетенция – УК-4

Умеет использовать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Универсальная компетенция – УК-5

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Универсальная компетенция – УК-6

Владеет навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Универсальная компетенция – УК-7

Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий, в том числе в условиях виртуальной и дополненной реальности, с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Универсальная компетенция – УК-8

Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Универсальная компетенция – УК-9

Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Универсальная компетенция – УК-10

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Готов соблюдать требования профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

образовательными потребностями обучающихся

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Владеет методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; сбора и анализа данных диагностики; специальными технологиями и методами коррекции трудностей в обучении.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ совместно с участниками образовательного процесса

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Владеет способами организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8

Владеет методами анализа педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач

на их основе

Профессиональная компетенция – ПК-1

Умеет анализировать документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных

4. Содержание государственного экзамена

К государственному экзамену по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) "Логопедия" допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП ВО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к государственному экзамену оформляется приказом СГСПУ.

Программа экзамена по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) "Логопедия" представляется выпускникам, проходящим государственную итоговую аттестацию в срок не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Не менее чем за два дня до проведения государственного экзамена выпускнику выдается билет, содержащий кейс-задание. В процессе выполнения задания выпускнику необходимо использовать актуальные программно-методические материалы, обеспечивающие решение поставленной проблемы. Выполненное задание сдается в государственную экзаменационную комиссию для ознакомления. В день проведения государственного экзамена члены государственной экзаменационной комиссии проводят собеседование с выпускником по содержанию выполненного кейс-задания.

Государственный экзамен по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) "Логопедия" оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Экзамен проходит в открытом режиме (допускается присутствие в аудитории всех студентов учебной группы), обсуждение и выставление оценок проводится ГЭК на закрытом совещании после экзамена.

Программное содержание комплексного государственного экзамена по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) "Логопедия" ориентировано на непосредственную профессиональную деятельность выпускника. Экзаменационные материалы представлены в виде кейс-заданий, направленных на разрешение конкретной практической задачи профессиональной деятельности (проблемной ситуации), часть экзаменационных материалов представлена в Приложениях к экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет предполагает демонстрацию выпускником способности решать вопросы коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности по избранному профилю, а также позволяют оценить сфрмированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В качестве проблемных задач выпускникам предложено проанализировать конкретные проблемные ситуации, раскрывающие специфику речевой и языковой деятельности детей, особенности их учебной деятельности и межличностного общения.

Программа государственного экзамена состоит из следующих разделов:

1. Теоретико-методологический блок. Специфика оценки овладения содержанием теоретико-методологического блока заключается в том, что студенты должны продемонстрировать теоретические знания в решении практических задач диагностико-консультативного и коррекционно-педагогического блока, для обоснования выполнения которых они должны воспользоваться обращением к описанию необходимых определений, характеристик, научно-теоретических и методических подходов.

2. Диагностико-коррекционный блок. Содержание блока, обеспечивающего оценку профессиональных компетенций, связанных с осуществлением диагностическо-консультативной деятельности выпускников, предусматривает выполнение практико-ориентированных заданий, направленных на анализ материалов логопедической и медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, проведение элементов логопедического обследования в модельной ситуации, определение видов, форм, степеней речевых нарушений и обоснование логопедических заключений.

3. Коррекционно-педагогический блок. Содержание блока, обеспечивающего оценку профессиональных компетенций, связанных с отбором содержания, разработкой этапов и направлений коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений у лиц разного возраста, отбором методов и приемов логопедической работы, анализом и прогнозированием эффективности предлагаемых путей логопедического воздействия, разработкой методических материалов, необходимых для осуществления логопедической работы.

Предлагаемые задания формулируются в тесной связи с заданиями диагностики-консультативного блока и являются логическим продолжением профессиональной ситуации, предложенной в экзаменационном билете.

Правильное выполнение задания коррекционно-педагогического и методического блока возможно только при учете правильно выполненного задания диагностико-консультативного блока.

При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться стандартами специального образования, дошкольного образования, примерными программами обучения и воспитания детей, методическими и справочными материалами.

Теоретико-методологический блок

1.Логопедия – интегративная область знаний о человеке.

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

Понятие «фактор». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение первичных дефектов у новорожденных (нарушения слуха, зрения, двигательной сферы) для формирования речевых подсистем. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Генетическая предрасположенность. Ограничение речевых контактов. Снижение внимания к речи ребенка или неоправданное внимание к ее развитию.

3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Этиопатогенетические, клинические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

4. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.

Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

5. Структура речевого дефекта. Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия. (Раскрыть на примере любого речевого нарушения).

6. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификации дислалий.

Определение дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Простая и сложная дислалии. Полиморфная и мономорфная дисалии. Причины их возникновения.

7. Ринолалия. Структура речевого дефекта. Классификация ринолалий.

Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития. Вторичные нарушения при ринолалии.

8. Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

Исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Основные причины дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением различных отделов центральной нервной системы. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Классификации дизартрии.

9. Профессиональные расстройства голоса.

Профессиональные органические и функциональные нарушения голоса. Причины органических и функциональных нарушений голоса, влияние психогенных факторов. Особенности проявлений различных форм нарушений голоса.

10. Патогенез клинических форм заикания.

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Биологические и социальные факторы риска в развитии

заикания. Роль наследственности, среды, воспитания в развитии заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

11. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей с заиканием. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

12. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

13. Сенсорная алалия. Определение, структура речевого дефекта.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.

14. Структура речевого дефекта при моторной алалии.

Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как системное недоразвитие речи. Нарушение языковых операций при алалии.

Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Течение моторной алалии.

15. Структура речевого дефекта при акустико-гностической сенсорной и афферентной и эфферентной моторной афазии.

Причины возникновения акустико-гностической сенсорной афазии. Локализация. Нарушения устной речи: нарушения понимания, нарушения экспрессивной стороны речи. Нарушения письменной речи: нарушения письма и чтения. Особенности проявления нарушений речи при данной форме афазии у левшей.

Локализация поражений при моторной афазии. Зависимость тяжести речевого расстройства от величины очага поражения. Отличия в проявлении речевых нарушений при различных формах моторной афазии. Нарушения экспрессивной речи. Нарушения понимания. Нарушения чтения и письма.

16. Специфические нарушения чтения у младших школьников.

Роль чтения в получении академических знаний. Неспецифические и специфические нарушения чтения. Дислексия. Симптоматика дислексии: нарушения технической стороны чтения (скорости, правильности, способа, выразительности), основных стратегий чтения и понимания. Классификации дислексий.

17. Функциональная система письма и ее нарушения.

Структура функциональной системы письма. Нарушения формирования компонентов функциональной системы письма. Нарушения письма: дисграфия, дизорфография, аграмматическое письмо. Определение дисграфии. Тяжесть и специфика проявления дисграфии при различных видах речевых нарушений.

18. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта.

Особенности формирования и развития речи детей с нарушением интеллекта, клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-

логопедической работы, организация и планирование логопедических занятий при нарушениях интеллекта.

19. Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Особенности формирования и развития речи детей с детским церебральным параличом. Клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы. Организация и планирование логопедических занятий с данной категорией детей. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы.

20. Организация логопедической помощи в России.

Система дошкольных, школьных и медицинских учреждений для лиц с нарушениями речи. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

21. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование лиц с нарушениями речи: содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, анализ материалов обследования.

Изучение восприятия, внимания, памяти различных модальностей как основных предпосылок когнитивного развития ребенка. Содержание и особенности обследования импрессивной и экспрессивной форм речи.

22. Психолого-педагогическая дифференциация первичных и вторичных нарушений речи у детей.

Комплексное изучение ребенка с нарушениями речевого развития. Использование специфических методов обследования. Клинико-психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение первичности и вторичности речевого нарушения. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

23. Особенности нарушений звукопроизношения при дислалии и ринолалии.

Характеристика нарушений произношения при дислалии. Специфика нарушения звукопроизношения при ринолалии: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания. Особенности произношения при деформации зубно-челюстной системы.

24. Основные клинические характеристики различных форм дизартрии.

Критерии клинической классификации дизартрий. Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Легкая степень дизартрии. Связь дизартрии с органическими поражениями ЦНС. Структура речевого дефекта при дизартрии.

25. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии.

Структура речевого дефекта при дислалии. Структура речевого дефекта при легкой степени дизартрии. Особенности звукопроизношения при легкой степени дизартрии. Основные признаки легкой степени дизартрии. Динамика коррекционной работы при дислалии и легкой степени дизартрии как один из диагностических признаков.

26. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии.

Сопоставительный анализ речевого развития при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Сопоставительный анализ сенсорной алалии и олигофрении, моторной и сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических нарушений при сенсорной алалии.

27. Диагностика моторной алалии у детей.

Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта и их взаимосвязь. Нарушения порождения речи при моторной алалии. Проявление алалии как недоразвития речи различных уровней. Алалия и нарушения языковых операций. Нарушения формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития речевых функций и средств при

алалии. Влияние речевого недоразвития при моторной алалии на развитие ребенка.

28. Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях развития

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и раннего детского аутизма. Алалия и временная задержка речевого развития функционального характера.

29. Выявление нарушений личности у детей с речевой патологией.

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей.

30. Выявление специфических нарушений чтения у младших школьников.

Дислексия. Обследование навыков чтения. Нарушения технической и понятийной сторон чтения. Речевые и зрительные ошибки чтения при дислексии.

31. Дифференциальная диагностика заикания и других нарушений.

Дифференциальные признаки заикания. Заикание и тахилалия. Заикание и полтерн. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической и неврозоподобной форм заикания.

32. Выявление специфических нарушений письма у младших школьников.

Специфическое нарушение письма (дисграфия). Анализ письменных работ: диктант, списывание, домашняя и классная работы. Основные критерии выявления нарушения: нарушение фонематического принципа письма, наличие повторяющихся ошибок в различных видах письма, стойкость. Типология ошибок письма при дисграфии.

33. Выявление нарушений моторного компонента письма у учащихся начальных классов.

Психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование школьников. Структура моторного компонента письма: кинестетический (афферентный); кинетический (моторное программирование графических движений); темп и устойчивость двигательных навыков в виде стабильного размера букв (макрография и микрография), элементов букв, удержания ровной строки, обеспечиваемые соответствующим тонусом коры головного мозга; контроль за двигательным компонентом письма.

34. Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с речевыми нарушениями.

Мотивационно-волевая и эмоциональная готовность. Предпосылки когнитивной деятельности. Сформированность всех сторон устной речи и моторных функций. Зрительные и зрительно-пространственные функции. Сформированность графо-моторных навыков как базовой предпосылки процесса письма. Выбор ведущей руки.

35. Симптоматика дисграфии у младших школьников.

Основные группы специфических ошибок, связанных с нарушением фонетического принципа письма. Ошибки на смешения букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки (звонкие-глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие, аффрикаты и их компоненты, соноры, гласные звуки, заднеязычные). Пропуски, вставки, перестановки. Персеверации, антиципации. Ошибки начертания графически сходных букв. Ошибки не связанные с нарушением фонетического принципа письма: нарушения обозначения границ предложения, слова.

36. Дифференциальная диагностика фонетико-фонематическое недоразвития у дошкольников.

Фонетико-фонематическое нарушение речи: нарушение произношения фонем, нарушения фонематического восприятия звуков речи обусловленное акустико-артикуляционным сходством звуков.

37. Определение общего недоразвития речи 1 уровня. Психолого-педагогическая характеристика.

Специфика речи детей. Звукоподражание и использование жестовой речи. Диффузность произношения звуков. Нарушение фонематического восприятия. Соотношение пассивного и активного словаря детей с первым уровнем развития речи и его специфика. Лепетные предложения. Сложности построения синтаксических конструкций. Коммуникативные трудности детей.

38. Определение общего недоразвития речи 2 уровня. Психолого-педагогическая характеристика.

Характеристика речи детей 2 уровня развития речи. Звуковая сторона речи. Своеобразие нарушений слоговой структуры слов. Специфика формирования словаря детей. Нарушения грамматического строя речи и связного речевого высказывания. Сложности коммуникации.

39. Определение общего недоразвития речи 3 уровня. Психолого-педагогическая характеристика.

Разнообразие нарушений звукопроизношения детей. Нарушения фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Пробелы в формировании словаря и грамматического строя речи. Лексико-грамматические нарушения. Трудности построения связного высказывания. Сложности освоения навыков письма и чтения. Специфика общения.

40. Характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией.

Моторные трудности и их специфика проявления. Характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Особенности нарушений произношения при разных формах дизартрии. Дифференциальные признаки нарушения произношения у детей с дизартрией и алалией.

41.Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии.

Системность, комплексность принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

42. Основные этапы преодоления дислалии у детей.

Установление последовательности постановки звуков. Этапы логопедического воздействия: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков путем определения их сходств и основных отличий между собой. Закрепление различаемых звуков в речи.

43. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Цели, задачи, содержание индивидуальных занятий. Зависимость содержания работы от структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы Направления индивидуальной работы в каждом из разделов. Планирование работы.

44. Общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии и ринолалии.

Общие приемы работы: артикуляционные упражнения, приемы постановки звуков, приемы автоматизации и дифференциации звуков. Специфические приемы работы при ринолалии: активизация движений языка, неба, коррекция дыхания, массаж рубцов мягкого неба, устранение назальности при постановке звуков.

45. Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.

Допоперационная коррекционная работа. Развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения.

Послеоперационная работа. Массаж рубцов твердого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

46. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при дизартрии.

Работа над звукопроизносительной стороной речи и интонацией. Выработка правильного общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, артикуляционной моторики).

47. Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.

Содержание логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

48. Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании.

Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. Методические рекомендации

49. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Комплексная система Н.А.Власовой и Е.Ф. Рау. Реабилитация заикающихся в амбулаторных и стационарных условиях (В.И. Селиверстов). Методики коррекции речи Н.А.Чевелевой, С.А.Марковой. Система коррекции заикания в раннем возрасте Л.М. Крапивиной.

50.Психолого-педагогические системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

Система реабилитации заикания у подростков по методикам М.И.Буянова, Б.З. Драпкина, Н.Б.Жихаревой. Основные направления: терапевтическое, логопедическое, психологическое. Комплексные системы реабилитации подростков и взрослых В.М. Шкловского, Ю.Б.Некрасовой и Л.З.Арутюнян.

51. Перспективное планирование логопедической работы при алалии у детей дошкольного возраста.

Основные принципы коррекционной работы. Этапы работы. Содержание работы в зависимости от уровня развития речи. Содержание работы: лечебно-оздоровительные мероприятия; координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей. Развитие речи: формирование произношения; фонематического восприятия; лексико-грамматического строя речи; связной речи. Развитие невербальных психических процессов.

52. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.

Основные этапы коррекции нарушений письма у школьников с ОНР: этап восполнения пробелов в произносительной стороне речи; этап восполнения пробелов в лексико-грамматической стороне речи; этап формирования связной речи. Преодоление нарушений зрительных и моторных функций. Развитие памяти (слухоречевой, зрительной, двигательной).

53. Основные направления коррекционного воздействия по преодолению нарушений чтения у младших школьников.

Коррекция речевого нарушения: исправление звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, словаря, грамматического строя речи и связной речи. Преодоление зрительного дефицита: зрительных гностических и зрительно-моторных трудностей.

54. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.

Изучение медицинской документации. Беседа с родителями о раннем развитии ребенка. Обследование вербальных и невербальных ВПФ участвующих в формировании навыков письма и чтения. Выявление гетерохронии и неравномерности развития данных функций. Проведение специальных мероприятий по их развитию.

55. Профилактика нарушений заикания как предупреждение социальной дезадаптации.

Основные направления профилактической работы с заикающимися детьми: предупреждение заикания, предупреждение хронификации заикания.

56. Консультативная помощь детям с речевыми нарушениями и их родителям в психолого-медико-педагогической комиссии.

Знакомство с медико-педагогической документацией ребенка. Обследование ребенка специалистами. Заключение о состоянии устной речи детей и выбор типа учреждения для обучения. Обсуждение с родителями вопросов необходимости нахождения ребенка в специальном коррекционном учреждении. Объяснение родителям основных задач проведения коррекционно-развивающего обучения с детьми. Знакомство родителей с элементарными приемами коррекционной работы.

57. Консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения младших школьников с речевой патологией

Задачи работы логопеда на школьном логопедическом пункте. Дисграфия и дислексия – основные составляющие трудности обучения младших школьников. Знакомство учителей и родителей с основными признаками этих нарушений. Рекомендации о мерах воздействия, направленных на преодоление нарушений.

58 Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Создание оптимальных условий в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Стиль внутрисемейных отношений. Установление благоприятной атмосферы. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в скоординированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

59. Особенности формирования устной речи учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

Лингвистические, психологические, психолингвистические основы развития речи детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи детей.

Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.

60. Специфика обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственных представлений, моторики, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период. Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений различных жанров. Обучение грамматике, правописанию. Преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Примерное содержание экзаменационных билетов по блокам.

Диагностико-консультационный блок

Вариант 1

Проанализируйте предложенные материалы результатов логопедического обследования *(студенту предлагаются материалы логопедического обследования устной либо письменной речи лиц с*

нарушениями речи различной этиологии, форм, с учетом их различной симпмтоматики у лиц разного возраста; при этом используются материалы по всем существующим речевым нарушениям; задания носят индивидуальный характер) ***и выполните следующие задания:***

1. Обоснуйте логопедическое заключение (определите и обоснуйте вид, форму, степень речевого нарушения). Опишите возможные механизмы возникновения данного нарушения у обследуемого ребенка. Составьте варианты прогноза развития симптомокомплекса данного речевого нарушения у обследуемого.

2. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите, к каким нарушениям речи и других сторон психофизического развития могут привести данные симптомы в дальнейшем при отсутствии или недостаточной эффективности логопедической помощи. Составьте рекомендации для родителей по профилактике вторичных нарушений у данного ребенка.

3. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите, как отразится на становлении и развитии письменной речи ребенка указанное Вами нарушение устной речи. Укажите, какова вероятная симптоматика нарушений письменной речи и обоснуйте свои выводы.

4. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите структуру речевого дефекта при имеющемся речевом нарушении. Обоснуйте выбор дополнительных диагностических мероприятий и заданий, необходимых для уточнения имеющегося нарушения и его структуры.

5. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите приемы дифференциальной диагностики, востребованные при проведении логопедического обследования ребенка/взрослого с указанной симптоматикой и обоснуйте свои утверждения. На примере предложенных Вами приемов продемонстрируйте специфику их использования в диагностической работе с детьми с разными нарушениями речи.

6. Обоснуйте логопедическое заключение. Подберите дидактический/наглядный/лингвистический материал, необходимый для

проведения логопедического обследования ребенка/взрослого с имеющимся речевым нарушением. Приведите примеры его использования в модельной ситуации логопедического обследования лиц разного возраста.

7. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите структуру дефекта при имеющемся нарушении. Составьте консультацию для родителей/воспитателей/учителей и др. по вопросам динамического наблюдения за состоянием речевого развития ребенка.

Вариант 2

Проанализируйте предложенный дидактический/наглядный материал для проведения логопедического обследования *(студенту предлагается дидактический/наглядный материалы для проведения логопедического обследования устной либо письменной речи лиц разного возраста с нарушениями речи различной этиологии, форм, с учетом их различной симпмтоматики; при этом используются материалы для проведения логопедического обследования всех сторон речи; задания носят индивидуальный характер)* ***и выполните следующие задания:***

1. Обоснуйте возможность использования предложенных дидактических/наглядных материалов для логопедического обследования конкретных сторон речи/при выявлении различных нарушений речи. Продемонстрируйте примеры проведения логопедического обследования с использованием предложенных материалов. Охарактеризуйте возможную симптоматику речевых нарушений, которая может быть выявлена на основе использования диагностических заданий с использованием данного дидактического/наглядного материала.

Вариант 3

Проанализируйте предложенное обращение родителей с жалобами на речевое развитие ребенка/взрослого *(студенту предлагается описание жалоб родителей на речевое развитие ребенка)* ***и выполните следующие задания:***

1. Определите основную речевую симптоматику, описанную в жалобах родителей, и спрогнозируйте возможное нарушение речи у ребенка. Обоснуйте свои утверждения. Определите содержание собеседования с родителями, направленное на углубление представлений о специфике речевого развития данного ребенка и установления возможных механизмов имеющихся нарушений.

8. Определите основную речевую симптоматику, описанную в жалобах родителей, и спрогнозируйте возможное нарушение речи у ребенка. Обоснуйте свои утверждения. Составьте консультацию для родителей по вопросам динамического наблюдения за состоянием речевого развития ребенка в домашних условиях.

Коррекционно-педагогический блок

На основе предложенной ситуации, описанной в экзаменационном билете и выполненного задания диагностико-консультационного блока, в ходе которого студент должен был определить представленное в ситуации речевое нарушение, ему могут быть предложены следующие виды заданий:

Сформулировать…

1. Сформулировать основные направления коррекционной работы с данным ребенком/взрослым с учетом использования определенных научно-теоретических, авторских, концептуальных подходов, которые заявлены в билете.

2. Сформулировать основные направления дифференцированной коррекционно-логопедической работы с учетом возможных разных форм имеющегося речевого нарушения.

3. Сформулировать основные направления дифференцированной коррекционно-логопедической работы с учетом возможных разных степеней имеющегося речевого нарушения.

Разработать…

4. Разработать темы, цели и задачи к 3 фронтальным логопедическим занятиям по преодолению указанного нарушения на заданном этапе логопедической работы.

5. Разработать темы, цели и задачи к 3 индивидуальным логопедическим занятиям по преодолению указанного нарушения на заданном этапе логопедической работы.

6. Разработать перспективный план логопедической работы по преодолению имеющегося нарушения на обозначенные сроки или по обозначенному направлению/этапу работы.

Привести примеры и продемонстрировать…

7. Приведите примеры 3 заданий по преодолению завяленного симптома представленного речевого нарушения. Продемонстрируйте варианты их проведения с ребенком/взрослым указанного возраста.

8. Приведите примеры 3 заданий по формированию указанного процесса у ребенка/взрослого с указанным речевым нарушением на определенном этапе логопедической работы. Продемонстрируйте варианты их проведения с ребенком/взрослым указанного возраста.

9. Приведите примеры 3 последовательно усложняющихся заданий по реализации указанного направления логопедической работы при данном речевом нарушении. Сформулируйте инструкции и подберите наглядный/дидактический/лингвистический материал для предложенных заданий.

10. Приведите примеры наглядного/дидактического/игрового/лингвистического материала для закрепления заявленного речевого навыка силами воспитателей, родителей в домашних условиях. Продемонстрируйте приемы работы с его использованием.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155

2. орозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

3. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

4. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. Е. Китик. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679

5. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

б) дополнительная литература

1. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов : [16+] / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. –

241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080

2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252

в) программное обеспечение

Acrobat Reader DC

Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

GIMP

Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

Microsoft Windows 10 Education

XnView

Архиватор 7-Zip

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Базы данных Springer eBooks

3. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации.

Оснащенность: меловая доска-1шт., комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

4. Система оцени качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена *(может быть оформлена как приложение к программе государственного экзамена)*

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена *(оформляется отдельным документом)*

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕННИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Факультет психологии и специального образования
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)
Государственный экзамен:
Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»)

Проанализируйте речевую продукцию Оли Д. (5 лет и 6 месяцев):

1. *Девочка катался качели. Бабушка читать газета. Собака… курица… бежит.*
2. *Нет два пуговиц.*
3. *Под стола, в дому, из стакан.*
4. Лев - *левы*, пень - *пени*, молоток – *молотоком*, друг — *други.*
5. Гладит - *утюг*, рубит - *топор*, стоит - *дядя*, танцует - *тетя в туфлях*.

Выполните следующие задания:

1. Квалифицируйте симптомы, представленные в ситуации, и опишите их механизмы. Какие из симптомов можно отнести к специфическим и почему? Выскажите предположение о возможном нарушении речи у данного ребенка, обоснуйте его. Подберите 3 диагностических задания для уточнения логопедического заключения, опишите процедуру, дидактический и лингвистический материал.
2. Обоснуйте выбор направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с дошкольником. В соответствии с указанными направлениями составьте 3 фрагмента фронтальных логопедических занятий.
3. Составьте рекомендации для родителей по закреплению навыков согласования имен существительных с числительными в процессе проведения дидактических игр в домашних условиях.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета, и.о.декана
_____Л.Ю. Панарина
«_____»_____20_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____Н.Н. Кислова
«_____» _____ 20_ г.

8. Методические материалы (при необходимости)

Балльно-рейтинговая карта
комплексного государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				достигнуты	достигнуты частично
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыком решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Методологически верно определяет последовательность решения задачи деятельности, в модельной ситуации точно и полно формулирует средства, методы и технологии их реализации Соотносит конкретные задачи с ожидаемым результатом и поэтапным планом их реализации	5	2
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет навыком эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Направления, задачи и формы взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения определены полно и точно	5	2
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет использовать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Публичное выступление на профессиональную тему развернуто, последовательно и логично, отражает знание фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области специального образования; аргументированно излагается своя точка зрения по профессиональной проблеме; речь стилистически соответствует задачам коммуникации	5	2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Направления, задачи и формы взаимодействия с лицами с ОВЗ и их родителями определены полно и точно, отражают гуманистическую направленность процесса сопровождения	5	3
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Владеет навыком критического оценивания эффективности использования времени и других	Адекватно оценивает эффективность использования времени, программно-методических ресурсов при решении	5	3

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				достигнуты	достигнуты частично
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	поставленных профессиональных задач и вносит необходимые изменения в стратегию реализации цели		
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий, в том числе в условиях виртуальной и дополненной реальности, с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Здоровьесберегающая модель образовательной среды отражает своеобразие здоровьесберегающих технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Здоровьесберегающая модель образовательной среды отражает своеобразие приемов первой помощи и готовность принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	5	3
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Выпускник демонстрирует умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	5	3
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Демонстрирует понимание значимости политики профилактики и противодействия коррупции	5	3

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				достигнуты	достигнуты частично
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Готов соблюдать требования профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности	В модельной ситуации демонстрирует образцы доверительного партнерского взаимодействия с участниками процесса сопровождения	5	3
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов	Демонстрирует модель адаптированной программы учебной дисциплины как элемента АООП, отразив в ней значимые структурные элементы: цель, задачи, ожидаемые образовательные результаты, оценочные средства и механизмы адаптации содержания данной образовательной области.	5	3
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В модельной ситуации демонстрирует приемы и технологии реализации личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ, адекватных образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое	В модельной ситуации демонстрирует механизм реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	5	3

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				достигнуты	достигнуты частично
		действие и поведение духовных ценностей			
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; сбора и анализа данных диагностики; специальными технологиями и методами коррекции трудностей в обучении	В модельной ситуации демонстрирует методы контроля и оценки образовательных результатов, определяя их параметры и критерии.	5	3
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ совместно с участниками образовательного процесса	Демонстрирует примеры включения технологий индивидуализации в структуру урока (коррекционно-развивающего занятия) с обучающимися с особыми образовательными потребностями В модельной ситуации отбирает и демонстрирует примеры оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	5	3
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способами организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Предложенные организационные формы работы и технологии взаимодействия со специалистами сопровождения соответствуют задачам и функциональным обязанностям сопровождения соответствуют задачам и функциональным обязанностям участников образовательного процесса	5	3
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами анализа педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Демонстрируемые выпускником в модельной ситуации содержание, методы, формы организации коррекционно-развивающей работы соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	3
	ОПК-9 Способен понимать	Владеет методами анализа	Демонстрирует навыки владения приемами	5	3

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				достигнуты	достигнуты частично
	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики нарушения речи и формируемых образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи в модельной ситуации.		
Профессиональная компетенция	ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования	Аргументированно формулирует психолого-педагогическое заключение на основе изучения документации, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	5	3
		Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных	Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет правильно определить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы	5	3
				100	56

Приложение 3.

Пример оформления титульного листа бакалаврской работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Факультет психологии и специального образования
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Бакалаврская работа

Формирование навыков составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Выполнил:
Студент ___ курса
_____ формы обучения
направления подготовки 44.03.03.
Специальное (дефектологическое)
образование, направленность
(профиль) «Логопедия»
Митрошина Софья Айратовна
Подпись _____

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Михайлова Елена Алексеевна
Подпись _____

Допустить к защите:
зав. кафедрой к.п.н., доцент
Чаладзе Е. А.
«__»_____20__ г.
Подпись _____

Бакалаврская работа защищена
« » _____20__г.
Оценка _____
Председатель ГЭК
к.п.н., руководитель Поволжского
управления Министерства
образования и науки Самарской
области С.Н. Сазонова
Подпись_____

Самара, 20__

Приложение 4.

Лист нормоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по оформлению выпускной квалификационной работы студента _ курса _____ формы обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» Степановой Наталии Сергеевны

	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера
	Соответствие темы выпускной квалификационной работы, Ф.И.О. научных руководителей и консультантов (при их наличии) приказам ректора СГСПУ.	
	Наличие положительного письменного отзыва научного руководителя и его подписи на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
	Наличие подписи студента.	
	Наличие подписи консультанта(ов) на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
	Факт переплетения листов выпускной квалификационной работы.	
	Соответствие объема выпускной квалификационной работы рекомендуемому.	
	Соответствие выпускной квалификационной работы правилам ее оформления: – наличие титульного листа, оформленного в соответствии с приложением №4; – сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; – расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
	Соответствие структуры выпускной квалификационной работы оглавлению.	
	Наличие ссылок на использованные литературные источники.	
	Соответствие списка использованной литературы правилам библиографического описания и ГОСТов.	
	Соответствие оформления приложений правилам.	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

«» _____2022 г. Нормоконтролер _____

Приложение 5.

Примерная структура и содержание рецензии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу
"...тема работы...",
выполненную студентом ____ курса
_____ формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)
направления подготовки _____
(код и название)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
_____
(Фамилия Имя Отчество)

В рецензии рекомендуется отразить следующие вопросы:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;

– убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;

– степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задачам исследования;

– качество обработки материала;

– соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям;

– обоснованность сделанных выводов и предложений;

– теоретическая и (или) практическая значимость выполненного исследования;

– достоинства работы, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.

– конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям,

оформлению работы с указанием разделов и страниц;

– рекомендации по оценке выпускной квалификационной работы (по четырехбалльной системе), а также при наличии оснований - по ее внедрению, публикации; по рекомендации выпускника к поступлению в аспирантуру, магистратуру.

Рецензент_____ФИО
(ученая степень, должность, звание (при их наличии))

Дата

Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент.

Приложение 6.

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
"...тема работы...",
выполненную студентом _____ курса _____формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)
направления подготовки (специальности)_____
(код и название)

_____
(Фамилия Имя Отчество)

В отзыве рекомендуется отразить:

– вид (ы) профессиональной деятельности, в рамках подготовки к которой выполнялась работа;

– профессиональные задачи, к решению которых готов выпускник;

– краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в работе, с указанием глубины изложения материала;

– соотношение в объемах отдельных частей работы и степень их значимости;

– основные достоинства и недостатки работы;

– подготовленность студента к самостоятельной научно-исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать и анализировать материал, делать выводы и т.п.);

– оценка деятельности студента в период написания работы (степень работоспособности, добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.);

– целесообразность и возможность внедрения результатов работы;

– заключение о возможности присвоения студенту квалификации (степени) и общая оценка (по четырехбалльной системе) выпускной квалификационной работы.

Руководитель _____ФИО
(ученая степень, должность, звание)

Лист согласования

к Программе государственного экзамена

по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Логопедия»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»	Архангельская И.В.		25.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии, к.п.н., доцент	Чаладзе Е.А.		25.03.2025

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль), специализация: «Логопедия»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»	Архангельская И.В.		25.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии, к.п.н., доцент	Чаладзе Е.А.		25.03.2025

Лист ознакомления

с Программой государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль), специализация: «Логопедия»

Квалификация выпускника: бакалавр

Фамилия, инициалы	Должность/статус	Подпись	Дата ознакомления