Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:51:03
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Алалия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Ло(4г)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 94

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Чаладзе Е.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Алалия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии

Задачи изучения дисциплины:

сформировать теоретические знания о системе коррекционно-педагогической деятельности логопеда при алалии: цель, задачи, направления, принципы, методы, приемы, этапы и содержание коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии; требования к организации и содержанию поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи;

обеспечить практическое освоение методики коррекционно-логопедического воздействия при алалии путем определения основных этапов, направлений, отбора содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности логопеда при различных формах алалии, а также отбора методического обеспечения данного процесса с учетом имеющихся требований к дидактическому и лингвистическому материалу;

познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с алалией и спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений;

сформировать у студентов представления о специфике оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта при алалии

сформировать практические умения определять и квалифицировать типологию нарушений при алалии, определять механизмы нарушений языковых операций при алалии;

научить анализировать ход языкового развития детей раннего и дошкольного возраста;

научить формулировать логопедическое заключение по итогам проведения логопедической диагностики лиц с алалией;

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная педагогика

Специальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.Моторная алалии			
1.1	Общие сведения об алалии/Лек/	6	6	2
1.2	Общие сведения об алалии/Ср/	6	12	0
1.3	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Пр/	6	6	2
1.4	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Ср/	6	12	0
1.5	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений.	6	6	0

	/Лек/			
1.6	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лаб/	6	6	2
1.7	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Ср/	6	12	0
1.8	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией. /Пр/	6	6	2
1.9	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией. /Ср/	6	12	0
1.10	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Лек/	6	6	0
1.11	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Пр/	6	6	2
1.12	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Ср/	6	12	0
	Раздел 2 Сенсорная алалия			
2.1	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика/Пр/	6	6	2
2.2	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика/Ср/	6	19	0
2.3	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы/Пр/	6	2	0
2.4	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы/Ср/	6	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 9 лекции, 3 лабораторных занятия, 13 практических занятия

Раздел 1. Моторная алалии

Лекции №1-3 (6 часа)

Общие сведения об алалии

Вопросы и задания:

1. Анализ подходов к изучению алалии на современном этапе логопедии.
2. Место алалии в классификациях нарушений речи.

Практические занятия № 1-3 (6 часа)

Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии)

Вопросы и задания:

1. Особенности неврологической симптоматики у детей с алалией.
2. Особенности высших психических функций у детей с алалией.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с алалией.

Лекции №4-6 (6 часа)

Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений

Вопросы и задания:

1. Особенности лексических операций при алалии
2. Особенности морфологических операций при алалии.
3. Особенности синтаксических операций при алалии.

Лабораторные занятия №1-3 (6 часа)

Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений

Вопросы и задания:

1. Особенности фонематических операций при алалии.
2. Особенности текстоообразования при алалии.

Практические занятия № 4-6 (6 часа)

Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией

Вопросы и задания:

1. Общее и специфическое в речевом развитии детей с алалией.
2. Закономерности речевого и языкового развития детей с алалией

Лекции №7-9 (6 часов)

Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы и задания:

1. Принципы логопедической работы по преодолению алалии.

Практические занятия № 7-9 (6 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы и задания:

1. Основные этапы и направления логопедической работы по преодолению моторной алалии.

Раздел 2 Сенсорная алалия

Практические занятия № 10-12 (6 часа)

Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика

Вопросы и задания:

1. Подходы к изучению сенсорной алалии в современной логопедии.
2. Современный взгляд на механизмы сенсорной алалией.
3. Симптоматика сенсорной алалии.

Практическое занятие №13 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы

Вопросы и задания:
1. Этапы логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
2. Направления логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Моторная алалии	1. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии. 2. Составить глоссарий по теме. 3. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию	Таблица Глоссарий
2	Сенсорная алалия	1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме	Кластер

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Моторная алалии	1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Составить буклет для родителей детей с алалией	Кластер Аннотированный каталог Буклет
2	Сенсорная алалия	Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции мезанизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при ааллии	Мультимедийная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Алалия»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Моторная алалия			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по модулю 1.		5	10
Промежуточный контроль		38	65
Сенсорная алалия			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю 2.		2	4
Промежуточный контроль		16	30
Промежуточная аттестация		2	5
Итого:		**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Моторная алалия		
Аудиторная работа	1. Проанализировать определения алалии различных авторов (не менее 3). 2. Сформулировать определение алалии с опорой на современные научные данные. 3. Охарактеризовать место алалии в структуре клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи. 4. Раскрыть понятие этиопатогенеза алалии. 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 3 балла – выполнение тестового задания	Тема: Общие сведения об алалии Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией
Самостоятельная работа (обязательная)	4. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии. 5. Составить глоссарий по теме. 6. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Составить буклет для родителей детей с алалией	

	1 балл – проанализировано не менее 5 источников 2 балла – проанализировано не менее 10 источников 3 балла - буклет	обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа
Промежуточный контроль (количество баллов)		38-65 баллов
Текущий контроль разделу Сенсорная алалия		
Аудиторная работа	. Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении. . Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. . Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Тема: Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития
Самостоятельная работа (обязательная)	1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Самостоятельная работа (на выбор)	Составить электронную презентацию по теме 1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов 2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа
Промежуточный контроль (количество баллов)		16-30 баллов
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине